

Metoda koja se koristi u predškolskom poučavanju engleskog jezika



KAKO DJECA UČE: METODA TOTAL PHYSICAL RESPONSE

Total physical response (eng., skraćeno **TPR**), u slobodnom prijevodu „potpuni tjelesni odgovor“ je metoda učenja stranog jezika. Temelji se na koordinaciji jezika i tjelesnog pokreta.

Razvio ju je James Asher, profesor psihologije s državnog učilišta San José u SAD-u, 1960-ih. U metodi TPR, instruktori/učitelji daju upute na jeziku koji poučavaju, dok djeca odgovaraju pokretima svog tijela.

Metoda je primjer „pristupa razumijevanjem“ (eng.comprehension approach) u učenju stranog jezika. Slušanje i davanje odgovora ima dva cilja: služi prepoznavanju značenja riječi, te pasivnom učenju strukture samog jezika. Gramatika se ne poučava direktno, već putem odabranih sadržaja.

Asher je razvio TPR kao rezultat svojih promatranja male djece koja uče materinji jezik. Uočio je da u interakciji između roditelja i djeteta, roditelj govori, a dijete odgovara svojim tijelom. Na osnovu promatranja donio je tri zaključka: prvo, jezik se primarno uči slušanjem; drugo, za učenje jezika potrebno je koristiti desnu hemisferu mozga; treće, učenje jezika ne smije uključivati stres.

Metoda TPR je često korištena metoda u učenju i poučavanju stranog jezika, jedan je od osnovnih metodičkih pristupa u ranom učenju. Metoda TPR nije jedini pristup koji se koristi u predškolskom poučavanju engleskog jezika, ali je svakako jedan od najvažnijih i treba ga kombinirati s drugim metodama i tehnikama.

Prednost TPR metode

*Djeca se vole kretati - za TPR ne treba biti posebno spretan, odlično se koristi u skupinama djece različitih sposobnosti, čak i s djecom s poteškoćama. Dobro je za djecu koja moraju biti aktivna tokom nastave. Vrlo je popularna u radu s početnicima i malom djecom, ali se može koristiti neovisno o dobi i znanju.

*Djeca su potpuno uključena - mogu se koncentrirati samo na jednu stvar: pokazuju/odgovaraju na ono što su čuli. Još nisu pod pritiskom progovoriti na stranom jeziku. Svako dijete prije nego spontano progovori stranim jezikom mora osjetiti unutarnju spremnost.

* TPR metoda može biti sastavni dio bilo koje lekcije engleskog jezika, posebno na početnoj razini učenja. Metoda priznaje tzv. „tihi period“ u kojem dijete upija novi jezik i još nije u stanju samostalno govoriti. Krajnji cilj metode je razvoj govorne tečnosti.

*Jedna od najvećih prednosti korištenja TPR metode u predškolskim skupinama je neovisnost o tekstu, sadržaj može biti uglavnom usmen. To znači da dijete ne mora znati čitati da bi moglo sudjelovati. Od njega se traži da izvede radnju prema verbalnoj uputi odgojitelja. Kada se krene na više razine učenja, mogu se koristiti tekstovi i slikovni

materijali. Djeca mogu pokazivati različite pojmove, spajati ih u parove, izvoditi pokrete na zadanu riječ kada se čita priča ili glumiti.

*Odgojitelji i učitelji koji koriste metodu TPR obično je koriste paralelno s drugim metodama i raznovrsnim aktivnostima, najčešće prilikom učenja novih riječi. Jednostavne motoričke aktivnosti ne traže puno pripreme.

TPR se koristi u radu s malom djecom zato što ona :

- imaju potrebu za kretanjem
- nemaju straha ni srama kretati se ispred drugih
- imaju prirodnu želju za glumom
- imaju prirodnu želju za reagiranjem
- uživaju u opipljivim/taktilnim aktivnostima
- imaju velike količine energije.

Integriranjem metoda učenja stranog jezika u svakodnevne rutine skupine, djeca će biti od početka uključena u jezik i odmah će na njega reagirati. Vrlo brzo će spoznati da puno toga razumiju i na tome će graditi samopouzdanje. Velika prednost TPR je njegoa pristupnost, životnost i privlačnost.

Kratke motoričke aktivnosti, integrirane s drugim vrstama aktivnosti mogu biti vrlo motivirajuće i jezično korisne. Pažljiv odabir sadržaja jezika prezentiran putem motoričke aktivnosti na početnoj razini, u potpunosti je opravdan. Mnoga djeca dobro reagiraju na motoričke aktivnosti koje se mogu koristiti i kao pomoć u pamćenju. Većina igara u skupini je, svjesno ili nesvjesno, zapravo bazirana na principima TPR metode.

Primjeri motoričkih aktivnosti: skupina Ježići/Hedgehogs



„Jump up high!“



„Touch your head!“



„Touch your toes!“



„Touch the sky!“



„Caterpillar, caterpillar, sleep, sleep, sleep!“

Tekstove prevela i obradila odgojiteljica Tanja Petric

Tekstovi preuzeti s:

***http://www.uhu.es/fernando_rubio/universidad/INFANTIL/primer_tpr.pdf

***http://en.wikipedia.org/wiki/Total_physical_response

***http://www.pearsonlongman.com/mylittleisland/ae/downloads/TPR-in-pre-primary-language-teaching.pdf?WT.mc_id=MLIamengARTICLE

***<http://vox-vocis.hubpages.com/hub/TPR-in-teaching-pre-school-English>

***<http://www.onestopenglish.com/support/methodology/teaching-approaches/teaching-approaches-total-physical-response/146503.article>