

DJEČJI VRTIĆ "DUGO SELO"

Perivoj I. B. Mažuranić 2

Dugo Selo

KLASA:112-01/16-01/1

URBROJ:238/07-68-01-16/1

Dugo Selo, 17.03. 2016.

**IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA
DUGO SELO
ZA RAZDOBLJE OD 1.1.-31.12. 2015. GODINE**



Izvešće o odgojno - obrazovnom radu Dječjeg vrtića "Dugo Selo" za razdoblje od 1.1. do 31.12. 2015. godine sadrži sljedeće cjeline :

1. USTROJSTVO RADA	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	6
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	8
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	13
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO – ZDRAVSTVENIH DJELATNIKA	24
6. SURADNJA S RODITELJIMA	25
7. RAD STRUČNIH TIJELA I ORGANA UPRAVLJANJA	26
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	27

1.USTROJSTVO RADA

Odgojno obrazovni proces u Dječjem vrtiću „ Dugo Selo“ provodio se na temelju Godišnjeg plana i programa rada Vrtića, u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13), Zakonom o ustanovama (NN 76/63, 29/97, 47/99) i Statutom Vrtića.

Dječji vrtić "Dugo Selo" svoju primarnu djelatnost; odgoj i obrazovanje djece predškolske i rane dobi u 2015. godini provodio je na dvije lokacije. Matični objekt je na adresi Perivoj I.B.Mažuranić 2. s četrnaest odgojnih skupina. Područni objekt je na adresi Bjelovarska 82, Lukarišće s dvije odgojne skupine.

Radno vrijeme vrtića bilo je od 5:30 do 18:00 sati, sukladno Odluci Gradskog vijeća grada Dugo Selo i Statutu Vrtića. Zbog potreba roditelja radno vrijeme područnog objekta Lukarišće je od 06:00 do 17:00 sati.

U vrtiću su smještene djeca s područja grada Dugog Sela. U odgojno obrazovni proces u 16 odgojnih skupina uključeno je bilo 429 djece; 90 jaslíčke dobi i 339 djece vrtičke dobi.

U centralnom objektu u Dugom Selu planirane su 3 jaslíčke i 11 vrtičkih skupina sa 376 djece u odgojno obrazovnom procesu po principu otvorenih vrata i druženjem djece iz susjednih skupina unapređujući interakciju djece različitog dobnog uzrasta. Promišljenim oblikovanjem prostora, osmišljenim na način da zadovoljava potrebe djece za igrom, odgojem i učenjem kontinuirano se unapređivao odgojno-obrazovni rad.

U područnom objektu u Lukarišću u jednoj mješovitoj jaslíčkoj i jednoj mješovitoj vrtičkoj skupini smješteno je ukupno 53 djece. Ovaj objekt funkcionirao je kao "dječja kuća", u kojoj svi odgojitelji poznaju svu djecu i u kojoj se svi zajednički druže, igraju i uče. Ozračje u tim skupinama je bilo ugodno, poticajno dajući djetetu sliku obiteljske atmosfere. Mješovite skupine predstavljaju prirodni poligon za učenje emocionalnih i društvenih vještina. U svim objektima u redoviti program bila su uključena djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

Tablica 2.

REDOVITI PROGRAM

- po trajanju 10 sati -

BROJ SKUPINA			BROJ DJECE		
JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
4	12	16	90	339	429

OBOGAĆENI REDOVITI PROGRAMI	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
- 10 satni; integrirani engleski jezik	1	28
-10 satni: integrirani ekološki i program za održivi razvoj	1	30
-10 satni; integrirani Vrtić u zajednici	1	30

Tablica 3.

KRAĆI PROGRAMI OD 1-3 sata

KRAĆI PROGRAMI – provodi Vrtić	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
Program javnih potreba djece u godinu dana prije polaska u osn. šk. koja nisu obuhvaćena redovnim programom	5	105
Program javnih potreba za darovitu djecu.	1	9
KRAĆI PROGRAMI –vanjski suradnici		
Sportska igraonica	1	14
Kraći program engleskog jezika	1	12
Kraći program ritmike s elementima baleta	1	15

Ciljevi i zadaće usmjereni su na cjeloviti rast i razvoj, skrb za zdravlje, obogaćivanje kvalitete svakodnevnog življenja djece i odraslih u vrtiću, svih djetetovih potencijala, sposobnosti i vještina, komunikacijske i interakcijske komponente.

U realizaciji planiranih programa u 2015.godine, sudjelovalo je 59 zaposlenik i 1 pripravnik, i to kako slijedi, (tablica 4).

Tablica 4. STRUKTURA ZAPOSLENIH

Red.br.	RADNO MJESTO	Redovna djelatnost	Zamjene
1.	Ravnatelj	1	-
2.	Str. sur.-Pedagog	1	-
3.	Str. sur.-Psiholog	1	-
4.	Str. sur.-Logoped	1	1
5.	Zdravst. voditelj	1	
6.	Odgojitelj	29	3*
7.	Odgojitelj- na drugim poslovima	1	-
8.	Med.sestra SSS	3	-
9.	Tajnik	1	-
10.	Voditelj računovodstva	1	-
11.	Adm.rač.djelatnik	1	-
12.	Gl. kuharica	1	-
13.	Pom. kuharica	1	-
14.	Pom. radnik u kuh.	4	1*
15.	Spremačica	9	1*
16.	Švelja-pralja	1	-
17.	Ekonom-vozač	1	-
18.	Domar	1	-
19.	Priravnici-volonteri	1*	
OD 1-18	UKUPNO:	59+1*	6

*** Napomena:**

- radna mjesta pod red. br. : 4, 6, 14, 15, 19, u koloni **zamjene** označeni sa *
- radnici koji zamjenjuju radnike na porodnom dopustu su zamjene, i pripravnici-volonteri i ne povećavaju ukupan broj zaposlenih
- radna mjesta pod red. br.14 i 15 u koloni radni odnos na neodređeno vrijeme

Nakon provedenog natječaja u mjesecu svibnju od 167 pristiglih razmatrane su 125 molbe koje su zadovoljile uvjetima natječaja. Povjerenstvo za prijem djece i Upravno vijeće Vrtića pozitivno je riješilo 80 molbi. Ostalo je neupisano 45 djece. Upis djece proveo se u skladu s Pravilniku o prijemu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Dugo Selo. Odlukom Osnivača Vrtića, omogućen je veći broj upisane djece u novoformiranoj skupini unutar postojećeg prostornog kapaciteta sa 22 djece. (tablica 5.)

Tablica 5.

Prijava na natječaj	Zadovoljava uvjetima	Upisano ukupno	Jaslička dob	Vrtićka dob	Neupisano ukupno	Jaslička dob	Vrtićka dob
165	125	80	41	39	45	31	14

2.MATERIJALNI UVJETI RADA

U 2015. godini materijalni uvjeti omogućili su kvalitetno ostvarivanje odgojno-obrazovnih programa djelatnosti vrtića. Osigurana su financijska sredstva za potrebe odgojno obrazovnog procesa. Problem je zastarjela oprema u kuhinji i nefunkcionalnost cijelog prostora u odnosu na kapacitet i broj obroka koji se dnevno priprema.

Ukupni prihodi planirani za 2015. godinu iznosili su 9.235.891. kuna.

Prihod dječjeg vrtića sastoji se od prihoda iz **proračuna** Grada Dugog Sela 70,80% ili **6.538.672 kuna**, prihoda **po posebnim propisima**; u najvećem dijelu su to prihodi od **roditelja**, a iznosili su **2.626.552** kuna ili 28,44 %, **pomoći iz proračuna** koji nije nadležan 0,66 % (prihod od općine Brckovljani i Rugvica , MZOS program predškole, za darovitu djecu i djecu s posebnim potrebama), prihoda od pruženih usluga 0,1 % (najam prostora za kraće programe). **Prihodi od roditelja** su 600,00 kuna mjesečno po djetetu, za 15 skupina i 850,00 kuna po djetetu, za 1 skupinu sa integriranim engleskim jezikom i bili su manji u odnosu na 2014. godinu ,zbog bolovanja upisane djece u skupinama, kao i zbog usklađivanjem s Državno pedagoškim standardom.

Najveći dio prihoda utrošen je za **bruto plaće i doprinose ili 6.628.574 kuna**, na rashode za materijal i sirovine koje u najvećem dijelu čine namirnice, odnosno prehrana; 624.744 kuna.

Ukupni rashodi za usluge iznosili su 421.596. kuna. U najvećem dijelu odnosili su se na **usluge tekućeg i investicijskog održavanja** odnose se na redovito mjesečno održavanje računalne opreme, održavanje računalnih programa, redoviti servis strojeva, redovito periodično čišćenje nape u kuhinji, ispitivanje instalacija, uređenje staza i okoliša, uređenje pješčanika u dvorištu matičnog objekta, bojanje unutarnjih zidova u objektu, postavu laminata, a iznosili su 117.239. kuna, komunalne usluge 100.233. kuna, intelektualne usluge 54.158. kuna i računalne usluge 29.214. kuna.

Nabava opreme iznosila je 115.114. kuna, a odnosi se na nabavu: računala, Office, sustava protu provale, uredski namještaj, garderobni ormari, freze za snijeg i sustava za otvaranje i zatvaranje ograde.

Na dan 31.12.2015.g. **vrijednost imovine** iznosi 2.487.758,00 kn, od toga nefinancijske imovine 1.831.211,00 kn, a financijske 656.547,00 kn. Vrijednost imovine manja je 20,80 % u odnosu na stanje 01.01.2015.g. što je rezultat iskazanog manjka prihoda u 2015.g. u iznosu 703.347,00 kn za rashode koji nisu podmireni do 31.12.2015.g., a financiraju se sredstvima iz proračuna.

U bilanci je iskazan **manjak prihoda** u iznosu 703.347,00 kn kao razlika između ukupnih prihoda i rashoda. Sukladno članku 20. Pravilnika o proračunskom računovodstvu prihodi se priznaju kad postanu raspoloživi na temelju priljeva novčanih sredstava, a rashodi na temelju nastanka poslovnog događaja neovisno o plaćanju. U skladu s navedenim manjak prihoda poslovanja odnosi se na rashode nastale u 2015.g. a koji će se podmiriti u siječnju 2016.g.

To su rashodi za bruto plaću i doprinos za obvezno zdravstveno osiguranje za 12/15 i računi za nabavu opreme. Navedeni rashodi financiraju se sredstvima proračuna te će se prihod za podmirenje istih knjižiti u 2016.g. kod isplate plaće, odnosno plaćanja računa.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE

DJECE

Osnovni preduvjet za cjelovit rast i razvoj svakog djeteta je osiguravanje zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi, a koji će doprinijeti realizaciji optimalnih uvjeta za zadovoljavanje osnovnih životnih potreba djeteta.

Zdravstvena njega, skrb za tjelesni rast i razvoj, te zdravlje djece realizirani su kroz

slijedeće zadaće:

- * Čuvanje i unapređenje zdravlja djece
- * Planiranje i provođenje kvalitetne prehrane djece
- * Identificiranje djece s posebnim potrebama
- * Unapređenje tjelesno - zdravstvene kulture
- * Higijensko – zdravstvena skrb o vrtiću
- * Provođenje HACCP načela sustava kontrole hrane

ČUVANJE I UNAPREĐENJE ZDRAVLJA DJECE

Važna zadaća u organiziranju i provođenju zdravstvene zaštite djeteta u vrtiću je unapređenje i očuvanje zdravlja djece, skrb o djeci s potencijalnim, prolaznim i trajnim posebnim potrebama, te o potencijalno darovitoj djeci, kao i akutnim stanjima bolesti i situacijama prisutnih tijekom boravka u vrtiću i stvaranje povoljnih sanitarno – higijenskih uvjeta unutar njega i vanjskog prostora ustanove.

Procjenom aktualnih razvojnih i zdravstvenih potreba djece na temelju inicijalnih i individualnih razgovora s roditeljima i djecom, uvažavajući medicinsku dokumentaciju, kao i procjenom uvjeta u kojima dijete živi i boravi, započinje zadaća očuvanja djetetova zdravlja kao i unapređenje istog, a o čemu se educiraju djeca, odgojitelji i roditelji, te djelatnici dječjeg vrtića tijekom cijele godine, ovisno o aktualnim situacijama, preko info kutića za roditelje, web stranice vrtića, predavanjima, letcima, konkretnim demonstracijama i stručnom literaturom. O razvojnim potrebama svakog djeteta razgovara se sa odgojiteljima i roditeljima. Skrb za zdravlje djece ne obuhvaća samo brigu za tjelesno zdravlje, prevenciju nastanka bolesti, već i za prepoznavanje i realizaciju socijalno – emocionalnih potreba djece što dovodi do smanjenja pobola i povreda djece, interesa djece za sudjelovanjem u aktivnostima i projektima o zaštiti zdravlja, povećane stručne kompetentnosti odgojitelja na prevenciji pobola i pomoći djetetu kod ozljeđivanja, kao i kvalitetnije suradnje s obitelji djeteta.

SKRB ZA ORALNO ZDRAVLJE DJECE – ZDRAVLJE ZUBIĆA

Odgojiteljice i zdravstvena voditeljica educirale su djecu u stjecanju navika i vještina pravilne higijene zubića i usne šupljine, te o nastanku karijesa.

Nastavljena je suradnja sa ordinacijama dentalne medicine u sklopu Domova zdravlja zagrebačke županije u provođenju **PREVENTIVNOG PROGRAMA „ PREDŠKOLCI U ZUBNOJ ORDINACIJI “ 2013 – 2015. G.** – koji obuhvaća djecu rođenu u 2009. godini. Ovaj program je osmišljen tako da djeca kolektivnim dolaskom kod stomatologa dožive ugodan susret s liječnikom u ordinaciji, a očitanjem KEP indexa se može pratiti koliko se utjecalo na smanjenje karijesa u populaciji predškolske djece. Program je završen 2015.godine.

Kontrolni pregledi za očitavanje KEP – indexa su obavljani u prosincu 2015.g.

Udruga za zaštitu zdravlja žena provodi projekt „ Edukacijom do zdravlja zubi “ koji je odobren od MZOS RH U sklopu projekta vrtić su posjetile dr. Ružica Krsnik i dr. Ljubica Vranić. Cilj projekta je edukacija i stjecanje vještina u djece životne dobi od 3 do 7 godina o prevenciji bolesti zubi, održavanju oralnog zdravlja, te podizanju razine znanja o pravilnoj prehrani i stvaranja navike redovitih posjeta ordinaciji dentalne medicine. Preventivni programi su preduvjet za dobro oralno zdravlje čime se smanjuju troškovi liječenja kako pojedinca tako i čitave obitelji.

Radionica se sastoji od interaktivne priče kojom se djeci približavaju i prenose poruke koje bi trebala usvojiti kako bi stekla pravilne navike prehrane i higijene s ciljem stjecanja općih zdravih navika koje će im ostati kroz čitav život. U sklopu radionice prikazuje se DVD „ GRIC I GREC “ i „ GRIC I GREC IDU DALJE “. Vrtić je dobio DVD i bojanke. Informativni letak su dobili i roditelji.

POBOL DJECE

Pobol djece u svim odgojnim skupinama pratio se kontinuirano kroz cijelu pedagošku godinu. Nakon liječničkog pregleda roditelji su predočili potvrde (ispričnica) kojima su djeca integrirana u skupinu nakon preboljele bolesti.

Roditelji su redovito putem razgovora, info – kutića i vrtićke web stranice obavještavani o epidemiološkoj situaciji u vrtiću.

Održavana je suradnja sa HE službom DZ “ Dugo Selo “ i dr. Tanjom Grdić, kao i sanitarnom inspektoricom gđom. Đurđicom Trebeš.

Prema evidenciji epidemioloških indikacija vršena je prijava svakog stanja i oboljenja koje bi moglo dovesti do širenja bolesti na ostatak kolektiva, uz provođenje pojačanih higijenskih

mjera i provođenje zaštite od zaraznih bolesti, kao i pojačan higijensko – epidemiološki nadzor.

U vrtiću radimo prema Programu mjera zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću po napatku objavljenom od strane MZSS, objavljenom u NN105 / 02, te 55./ 06.

Program mjera između ostaloga obuhvaća i mjere primarne prevencije od zaraznih bolesti ili tzv. profilaktičke mjere, kao i protuepidemijske mjere koje se provode u slučaju pojave pojedinih zaraznih bolesti ili tzv. sekundarna prevencija.

OZLJEDE DJECE

Ozljedama su bila sklonija djeca vrtićke dobi, a najčešće lokacije na kojima su se događale ozljede su bile sobe dnevnog boravka i vrtićko igralište.

Prva pomoć djeci je pružena u vrtiću, uz napomenu roditeljima da posjete liječnika kod padova i posjekotina, te stomatologa kod ozljeda zubića i udaraca u čeljust.

ZDRAVSTVENA EDUKACIJA

Tijekom godine, a ovisno o aktualnim zdravstvenima problemima, zdravstvena voditeljica provodi edukacije odgojitelja kroz redovite zdravstvene radionice jednom mjesečno, a i češće ovisno o potrebi.

Svi djelatnici DV osposobljeni su za rad na siguran način ovisno o vrsti posla koji obavljaju u DV, sukladno Planu i programu osposobljavanja Zakona o zaštiti na radu (NN 59/ 96, 94/ 96, 114/03, 100/04, 86/08) i Pravilnika o uvjetima za osposobljavanje radnika za rad na siguran način (114/ 02).

Pedijatar dr. Dino Kramer provodi u vrtiću „ Dugo Selo “: „ **Program zdravstvene edukacije, promoviranja i poticanja zdravog načina života i prevencije bolesti** “ .

U programu sudjeluju djelatnici dječjeg vrtića, djeca i njihovi roditelji. Program se provodi u obliku predavanja, aktivnih radionica, te kroz savjetodavni rad u oba objekta.

PLANIRANJE I PROVOĐENJE KVALITETNE PREHRANE DJECE

Predškolsko razdoblje je vrijeme intenzivnog rasta i razvoja, stoga je važno znati što, kada, koliko i kako treba ponuditi djetetu kao dio pravilne prehrane.

Cilj nam je održavanje postignutih standarda kvalitete prehrane, dalje poticanje usvajanja pravilnih prehrambenih navika s ciljem pravilnog rasta i razvoja djeteta, te razvoja kompetentnosti kod konzumiranja obroka i vode.

Roditelji imaju priliku da kao naši partneri zajedno sa odgojiteljima postanu ravnopravni sudionici odgoja i obrazovanja svoje djece, promišljajući o novim, kvalitetnijim načinima življenja kako i vrtiću tako i u svojoj obitelji.

Pri planiranju i realizaciji tjednih jelovnika maksimalno se nastojalo poštivati sljedeće:

- * prehrana se temelji na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću
- * izbor mesa se bazira na lakše probavljivim vrstama poput peradi, teletine, junetine
- * u odabiru mliječnih proizvoda naglasak je na fermentiranim mliječnim proizvodima
- * naglasak na atmosferu blagovanja, te estetiku jela i stola
- * hrana je servirana u četiri dnevna obroka tijekom boravka u vrtiću:
doručak, ručak, užina I i užina II
- * planiranje jelovnika za djecu s posebnim prehrambenim potrebama

Uspostavljena suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo „ Dr. Andrija Štampar ” u Zagrebu kojom je ostvarena kontinuirana kontrola zdravstvene, nutritivne i energetske ispravnosti obroka spravljenih u našem vrtiću, kao i kontrole vode za piće u DV nastavlja se i dalje. Do sada obavljene analize rezultirale su zadovoljavajućim rezultatima.

IDENTIFIKACIRANJE DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

Putem upisnih razgovora s roditeljima evidentiramo djecu sa posebnim potrebama i teškoćama u razvoju (rizični faktori, kronične bolesti), što se potkrepljuje zdravstvenom dokumentacijom. Tijekom pedagoške godine situacija se mijenja što se otkriva sistematskim donošenjem nove zdravstvene dokumentacije, a isto tako i otkrivanjem novooboljele djece.

UNAPREĐIVANJE TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Antropometrijska mjerenja su korisna i neophodna metoda ocjenjivanja stanja uhranjenosti, a provode se dva puta tijekom pedagoške godine i to u jesen i proljeće.

Dobiveni rezultati ukazuju na porast tjelesne težine i visine kod djece, a to je posebno zabrinjavajuće što se tiče porasta tjelesne težine. Sve je više djece s prekomjernom tjelesnom težinom, kao i pretile djece.

BORAVAK NA ZRAKU

Dječji organizam jača se prirodnim činiocima, a to su zrak, voda, sunce i tjelovježba. Boravak na zraku prilagođava se uvjetima na našem igralištu, a planira se u skladu s vremenskim uvjetima i dobi djeteta, a osnovna pravila pri planiranju su fleksibilnost i prilagodljivost.

Preko info – kutića i web stranice vrtića podsjećamo roditelje na važnost svakodnevnog boravka djece na zraku u sva četiri godišnja doba.

Tjelesna aktivnost potiče također razvoj imuniteta budući se ubrzava disanje, pa se tako bolje „čiste“ dišni putovi. Boravak na zraku preporučuje se i stoga što djeluje pozitivno na organe za kretanje, krvotok kao i na živčani sustav, te na socijalizaciju djece i stvaranje pozitivne slike o sebi. Bitno je boraviti izvan zatvorenih prostorija, jer izlaganje suncu pomaže tijelu u resorpciji tvari koje su mu potrebne za iskorištavanje kalcija i fosfora koji su važni elementi u gradnji kostiju, zubića. Sunce podiže raspoloženje, potiče proizvodnju vitamina D, blagotvorno djeluje na neka upalna zbivanja kože.

Djeci je dostupno uzimanje tekućine (vode) u svakom trenu, čime je potreba za tekućinom zadovoljena.

ODGOJNO – ZDRAVSTVENI PROGRAM

Planirani i ciljani raspored korištenja dvorane (hola) za sve odgojne skupine je realiziran.

Potrebe djece za kretanjem i tjelesnim aktivnostima kao bitan faktor za razvoj dobrog zdravstvenog statusa, realizirane su svakodnevno u prostoru vrtića u skladu s realnim materijalnim mogućnostima, čime se nastoje usavršiti motoričke vještine provođenjem aktivnosti primjerenih uzrastu djeteta.

Cilj tih programa je pozitivan utjecaj na rast i razvoj dječjeg organizama, uz stjecanje pozitivnih stavova i navika prema tjelesnoj aktivnosti koji će kasnije kako dijete odrasta utjecati na pravilan izbor aktivnosti, te izbjegavanje štetnih navika i ovisnosti što dovodi do povećane psihomotorne spremnosti i pozitivnog sportskog duha, kao i veće zainteresiranosti roditelja za motoričke aktivnosti.

Tijekom prosinca 2015. g. provodio se sportski program – Škola klizanja u Sportskom centru u Dugom Selu. U programu su sudjelovala djeca koja su napunila 4. godine, te usvojila osnovne klizačke vještine.

PRAVILNA IZMJENA IGRE I ODMORA / DNEVNI RITAM DJETETA

Pravilna izmjena igre i dnevnog odmora provodi se poštujući pravo, potrebe i dobi djeteta.

Prilagođava se i kontinuirano održava ritam vrtića u rasporedu dnevnih obroka, vrijeme za igru, vrijeme za odmor / spavanje, ovisno o dobi i dnevnim potrebama djeteta.

Takvim djelovanjem i organizacijom dobili smo zadovoljno dijete, a time i roditelja i odgojitelja, što nam svakako potvrđuje potrebu za daljnjim osluškivanjem djetetovih potreba i za uvažavanjem istih, te djetetovo pravo na izbor.

HIGIJENSKO – ZDRAVSTVENA SKRB O VRTIĆU

Zajedničkim savjesnim radom svih čimbenika tokom godine se nastojalo održavati zadovoljavajući nivo higijensko - sanitarnih mjera u vrtiću, a s osnovnim ciljem zaštite zdravlja djece koja u njemu borave.

U higijensko – zdravstvenoj skrbi o vrtiću poseban naglasak se stavlja na:

- proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi, igrališta, pješčanici, igračke)
- osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad sa sredstvima za čišćenje s posebnim naglaskom na važnost izbora ekološki prihvatljivih sredstava
- nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na tečaj higijenskog minimuma propisanog zakonom
- produljenje sanitarnih knjižica u skladu sa zakonskim obvezama, ali i osvještavanje potrebe da svi djelatnici u vrtiću budu zdravi
- kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije
- osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece i djelatnika
- osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitna odjeća, obuća, rukavice, pomoćni strojevi, potrebna količina sredstava za rad)
- rad prema HACCP načelima sustava kontrole

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

U ovoj godini djelovali smo na određenim zadacima za koje smo sustavnim praćenjem, analiziranjem i vrednovanjem utvrdili da ih treba unaprijediti ili implementirati:

a.) Prvi zadatak je bio jačanje i razvijanje cjelokupne kulture ustanove s naglaskom na razvijanje kvalitetne komunikacije i odnosa prije svega polazeći od odgojiteljeve komunikacije i odnosa prema djetetu, ali i svih ostalih sudionika odgojno –obrazovnog procesa kako u odnosu na dijete tako i međusobno.

Posebnu smo pozornost usmjerili na praćenje komunikacije na relaciji odgojitelj-dijete/djeca kako bismo temeljem njezine obrade mogli jasnije odrediti pozicioniranje djeteta u aktivnostima. Nakon stvaranja dobrih materijalnih uvjeta, prilagođavanja vremenske i organizacijske dimenzije kurikuluma potrebama djece prišli smo analizi komunikacijskog procesa kao vrlo suptilnog segmenta neposredne odgojno-obrazovne prakse. Usmjerenost komunikacije, priroda govornog izričaja odgojitelja, frekvencija i kvaliteta govornih situacija koje inicira ili razvija odgajatelj direktno i indirektno pokazuju pozicioniranje djeteta u odgojno-obrazovnom procesu.

Nastojali smo odgovoriti na slijedeća pitanja:

- **kako komuniciramo s djecom tijekom različitih socijalnih i intelektualnih aktivnosti?**
- **kako poticati djecu na međusobnu suradnju i komunikaciju kojom će propitivati aktualna iskustva i stvarati nova znanja otvorena/zatvorena pitanja što je aktivno slušanje i kako ga primjenjujemo**

Cijeli proces uvida i mijenjanja aktualnog stanja bio je dio akcijskog istraživanja s elementima etnografskog praćenja i dokumentiranja ,temeljem snimaka proveli smo zajedničku analizu i raspravu, dijagnosticirali poželjnu, poticajnu i podržavajuću komunikaciju te otkrivali skrivene i implicitne postupke odgajatelja u okviru interakcijsko-komunikacijskog procesa.

Mogli smo dijagnosticirati slijedeće uloge odgajatelja u komunikaciji s djecom:

1. onaj koji nadgleda učenje, koordinira aktivnostima, koristi progresivnu komunikaciju
2. menadžer , odgovoran za grupne aktivnosti, za njihovu organizaciju
3. instruktor, prezentira nešto novo, kontrolira, evaluira
4. organizator slobodnih komunikacijskih situacija, kao konzultant ili savjetnik, pomaže gdje je neophodno
5. ko-komunikator s djecom, uzima ulogu poticatelja

U komunikaciji se veća pažnja posvećivala (uz pomoć protokola kojeg smo sastavili u tu svrhu) aktivnom slušanju i vrsti pitanja koje odgajatelji postavlja djetetu tijekom

komunikacije. Evidentno je da su se tu odgojitelji osjećali kompetentnima, ali da su i istovremeno uočavali da je to i najsloženiji dio komunikacije. Došli smo do zaključka da na ovom području treba i dalje djelovati.

Ohrabrujuća je motivacija odgojitelja koji prihvaćaju oblik vođenja i profesionalnog razvoja. Otvorena rasprava između kolegica, objektivna procjena o kvaliteti drugih profesionalaca („kritički prijatelj“), kako je vidljivo iz našeg iskustva, dugotrajan je i zahtjevan proces. Još uvijek smo imali problema u iskazivanju vlastitog mišljenja o kvaliteti tuđe prakse. Taj problem je mnogo manje izražen kada se analiziraju primjeri dobre prakse.

b) Drugi zadatak bio je usmjeren na kvaliteti cjelokupnog kontinuiranog planiranja odgojno-obrazovnog procesa (pri planiranju odgojnog procesa vodili smo se dječjom znatiželjom-interesom, planirali smo materijalno okruženje, poticaje, aktivnosti , pedagošku dokumentaciju odgojne skupine ...)

Postupno i kontinuirano smo planirali odgojno-obrazovni proces vodeći se smjernicom da je dijete osobnost već od rođenja i da ga treba ozbiljno shvaćati i uvažavati.

Pedagoginja je održala stručni aktiv na temu „Temperament“ kako bi osvijestila da nam poznavanjem djetetovog temperamenta ponaosob omogućuje da vidimo svijet djetetovim očima, što znači prihvatiti dijete s njegovom osobnosti, razumjeti ga - uvažavati , po potrebi preusmjeriti, a s tim u skladu planirati aktivnosti i poticaje .

Održali smo stručni aktiv na temu *Ključne kompetencijama u u odgojno -obrazovnom procesu koje dijete treba steći ili unaprijediti do polaska u osnovnu školu*, također s intencijom da odgojitelji razumiju te uzmu u obzir ključne kompetencije i pokušaju čim više uključiti u planiranje i realizaciju. Na stručnom aktivu ponajprije smo iznijeli opće teorijske postavke a potom je putem grupnog rada svaka skupina razradila jednu ključnu kompetenciju koje smo putem grupne diskusije precizno s pedagoginjom razradili i iznašli sve mogućnosti kako ih primijeniti s obzirom na dob djeteta.

KLJUČNE KOMPETENCIJE

- 1. Komunikacija na materinskome jeziku**
- 2. Komunikacija na stranim jezicima**
- 3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju**
- 4. Digitalna kompetencija**
- 5. Učiti kako učiti**
- 6. Socijalna i građanska kompetencija**

7. Inicijativnost i poduzetnost

c) Treća zadatak bio je rad na projektima

Unatoč napretku u projektnom radu i dalje smo uočili prisutnost tematskog (kalendarskog) povezivanja i planiranja, koje ne vodi djecu na višu razinu razumijevanja problema i spoznaje, nego samo informira o postojanju različitih disciplina u okviru kojih se može sagledavati neki problem.

Primjerice u prošloj godini veliki dio odgojitelja bio je sklon obilježiti u rujnu: jesen, dane jabuka, dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje ,...i tako dalje vodeći se kalendarskim događanjima. Umjesto takvog načina planiranja naša očekivanja bila su usmjerena na slijeđenje interesa djeteta. Nakon što smo pratili interes djeteta i odabirali temu, odgojitelju su pristupili njezinoj početnoj razradi, promišljajući o osnovnim područjima koja bi se projektom mogla obuhvatiti i tako djecu poticali na promišljanje i zaključivanje

d) Četvrta zadaća; Jačanje partnerskih odnosa s roditeljima

Odgojiteljima je bilo prezentirano stručno predavanje o partnerstvu s roditeljima, kao uvod u grupni rad i diskusije kojima su se konkretizirale određene poteškoće pri suradnji s roditeljima, a potom iz različitih uloga (odgojitelja, roditelja, stručnog tima,) putem grupnog rada iznijeli moguća rješenja. Na taj način došli do najbolje mogućih rješenja koji će nam služiti kao smjernice pri suradnji s roditeljima.

S obzirom na prošlu godinu i uvid u dokumentaciju odgojitelja koja ukazuje da jedan dio odgojitelja nije strukturirano vodio individualne razgovore s roditeljima, za ovu pedagošku godinu pripremili smo liste individualnih razgovora kako bismo ih usmjerili na ono bitno u vođenju individualnih razgovora, čime su odgojitelji rukovodili pri individualnim razgovorima. Odgojitelji su provodili individualne razgovore svaki tjedan.

Težili smo k uspostavljanju i razvijanju partnerski odnos s roditeljima/skrbnicima, odnosu međusobnog poštovanja i povjerenja te naglašavanja postojanja zajedničkog cilja i sukladnog odgojnog djelovanja. Jačali smo roditeljske kompetencije putem savjetodavnog rada. Nastojali smo stvoriti ugodno ozračje u vrtiću u kojem se djeca i roditelji/skrbnici osjećaju dobrodošlo i uvaženo te time pružiti djeci model kvalitetnih međuljudskih odnosa

Psihologinja, pedagoginja i odgojiteljica realizirali su treći ciklus radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ koji je nastao kao dio šireg programa UNICEF-a za podršku roditeljstvu, ove godine priključilo se 9 roditelja, a 6 roditelja je bilo uključeno u svih 11 radionica (u program zbog kvalitete grupnog rada može se uključiti do 12 roditelja) Program radionica za roditelje "Rastimo zajedno" podijeljen je u jedanaest širih tema, jedanaest radionica,:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Četiri stupa roditeljstva
3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje – važna vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Granice: zašto i kako?
8. Kreiramo i biramo rješenja
9. Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
10. Biti roditelj: utjecaji i izbori
11. Završetak i novi početa

Radionice za roditelje „Rastimo zajedno" omogućuju protok novih informacija, znanja, vještina i podrške roditeljima te promiču rast i razvoj i roditelja i djeteta.

Psihologinja u suradnji s logopedom i odgojiteljima pripremila je i realizirala za roditelje i djecu koji su u godini dana prije polaska u osnovnu školu Program pripreme djece za polazak u školu.

e) Peta zadaća ;Proučavali smo i implementirali novi službeni dokumenta ranog i predškolskog odgoja -Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te napisali i pokušali čim više primijeniti Kurikulum dječjeg vrtića Dugo Selo .

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada u dječjem vrtiću. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje utemeljen je na znanstvenim i stručnim dosezima hrvatske i svjetske odgojno-obrazovne teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji uzima u obzir povijest i tradiciju hrvatskoga obrazovnog identiteta. Konceptija dokumenta koja u središtu postavlja vrijednosti (znanje,

humanizam i tolerancija, identitet, odgovornost, autonomija i kreativnost), načela (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju i otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse) i ciljeve (osiguranje dobrobiti za dijete, cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija, ostvarivanje prava djece na jednake šanse tj. ostvarivanja jednakih prava za sve), a ne sadržaje odgoja i obrazovanja, omogućuje prostor za autonomiju vrtića i pluralizam pedagoških ideja te predstavlja osnovu za planiranje i organiziranje rada vrtića .Bitno obilježje dokumenta je orijentiranost na ključne kompetencije (komunikacija na materinskome jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost i kulturna svijest i izražavanje) koje predstavljaju temeljni kompetencijski okvir koji je istodobno dovoljno jasan i fleksibilan kako bi pomirio individualnu i društvenu dimenziju odgoja i obrazovanja djece (Mornar, 2014).

Nakon proučavanja Nacionalni kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, napisali smo Kurikulum dječjeg vrtića Dugo Selo . Putem stručnih aktiva i uvida na rad, te refleksija na rad željeli smo zaključene ciljeve o suvremenom shvaćanju djeteta i organizaciji odgojno-obrazovnog procesa čim više integrirati u praksu.

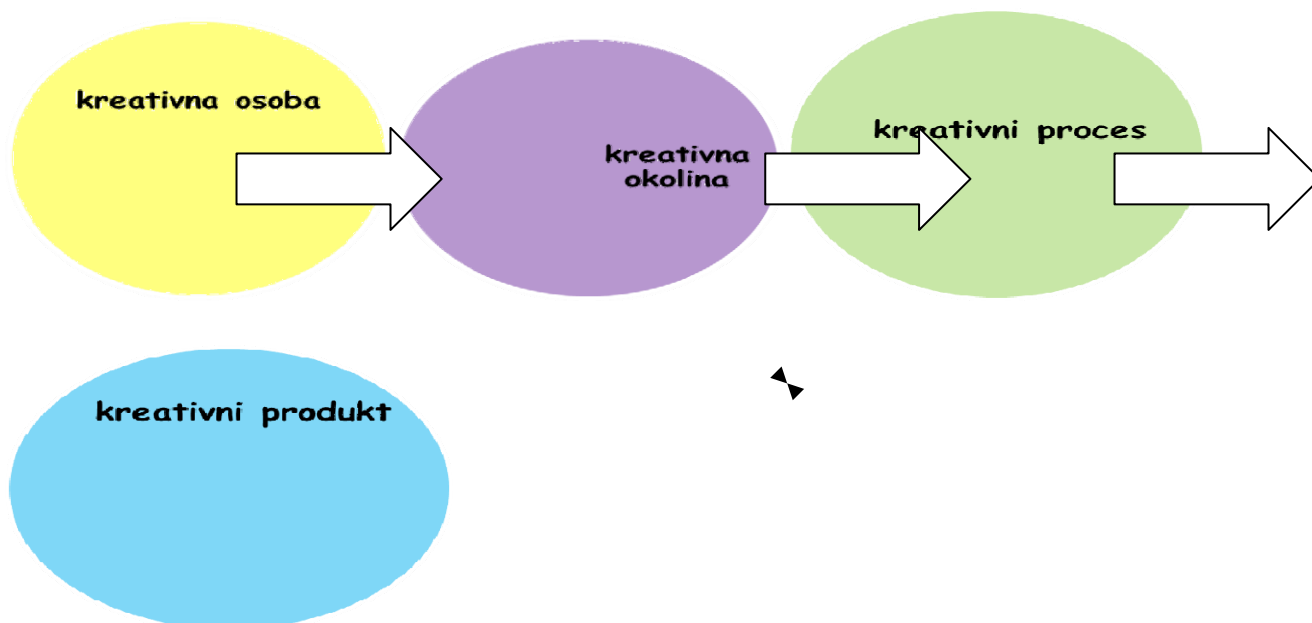
*Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikulumu vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao **kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.**“ (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 2015, str.18. i 19.).*

Kako bi potaknuli odgojitelje na kreativnost te shvaćanje djeteta kao kreativnog bića sa stvaralačkim i izražajnim potencijalima, pedagoginja je održala stručni aktiv na temu *Kreativnost kao pedagoški izazov*. Na stručnom aktivu putem ppt i grupne diskusije željela je prenijeti nove znanstvene spoznaje s Konferencije Dijete , igra i stvaralaštvo na kojoj je prisustvovala zajedno s odgojiteljicom. Prije svega definirala je kreativnost i kreativca, te je istaknula kako način na koju shvaćamo kreativnost određuje:

- hoćemo li ju poticati
- način na koju ćemo ju poticati

Također je istaknula zbog čega je važno poticanje kreativnosti od rane dobi i koja je uloga odgojitelja u poticanju istoga . U suradnji s voditeljicom dramsko -scenskog programa održan je aktiv o poticanju dramsko-scenskog izražavanja i stvaralaštva i primjera iz prakse, naveli smo i primjere glazbenog stvaralaštva , likovnog stvaralaštva s ciljem da se što više integriraju u praksi.

Dječja kreativnost/stvaralaštvo



Definirali smo gore navedene poveznice i kazali o međusobnoj važnosti i povezanosti

f) UTJECAJ I VAŽNOST IGRE NA CJELOKUPNI DJEČJI RAZVOJ

U suradnji s vanjskom supervizoricom profesoricom dr. sc. Mirjanom Šagud orijentirali smo se na praćenje i dokumentiranje cjelokupnog procesa odgojno-obrazovnog rada s posebnim naglaskom na dječju igru

(vodili smo se akcijskim istraživanjima , polazili smo od dilema koje smo u neposrednoj praksi uočavali o dječjoj igri te smo snimali pojedine segmente igre : komunikacije među djecom tijekom igre, utjecaj materijalnog i socijalnog okruženja na kvalitetnu igru. Nakon viđenih snimki, raspravljala smo o njima i dolazili do novih spoznaja i zaključaka kojima smo se rukovodili u odgojno-obrazovnom procesu).

Pedagoginja je održala i stručni aktiv o Primjeni terapije igrom s intencijom da pouči odgojitelje da izuzev što igrom utječemo na cjelokupni dječji razvoj, igrom možemo i

ukloniti određene emocionalne i socijalne poteškoće ili pomoći djeci da određene stresne događaje u dječjim životu ne ostave neizbrisiv trag (traumu) .

Cilj je bio prenijeti na odgojitelje neke nove vještine iz primjene terapije igrom.

RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Koliko nam je važan rad s djecom s posebnim razvojnim potrebama, pokazujemo i time što i u 2016. godini nastavljamo s ranom intervencijom kao bitnom zadaćom vrtića.

Nositelji realizacije ove bitne zadaće u 2015. godini bili su stručni suradnici - psiholog i logoped te ostali članovi stručnog tima, ravnateljica i odgojni djelatnici.

Procesna procjena razvojnih potreba djece u okviru kontinuiranog praćenja djece u vrtiću bio je najvažniji aspekt rada stručnog suradnika psihologa i logopeda. U okviru ove procesne procjene identificirana su djeca s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama.

U Tabeli 1 i 2 naveden je broj djece s težim teškoćama u razvoju prema vrsti teškoće i posebnim potrebama, uključujući darovitost i talentiranost kao posebnu potrebu.

Tabela 1: BROJ DJECE S TEŽIM TEŠKOĆAMA U RAZVOJU U 2015. GODINI

(prema čl.4 Državnog pedagoškog standarda)

Djeca s oštećenjima vida i sluha	
Djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije	3
Djeca s poremećajima osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom	
Djeca s poremećajima u ponašanju	2
Djeca s motoričkim teškoćama	1
Djeca sa sniženim intelektualnim sposobnostima	
Djeca s poremećajima iz autističnog spektra	
Djeca s višestrukim teškoćama	3
Djeca sa zdravstvenim teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca...)	Podaci su navedeni u izvješću zdravstvene voditeljice.
UKUPNO	10

Tabela 2: BROJ DJECE S POSEBNIM POTREBAMA U 2015. GODINI
(prema čl.4 Državnog pedagoškog standarda)

Slabovidnost i naglušost kod djece	Podaci su navedeni u izvješću zdravstvene voditeljice
Promjene u osobnosti djeteta uvjetovane organskim čimbenicima ili psihozom	0
Poremećaji u ponašanju i neurotske smetnje:	
- teža adaptacija	5
- izraziti nemir i impulzivnost u ponašanju, kraća i neusmjerena pažnja	3
- agresivnost u ponašanju/slabija samokontrola	2
- izrazita povučenost/uznemirenost/nesigurnost	6
- emocionalna nezrelost	4
- nezrelija grafomotorika	10
- poteškoće koje naginju enurezi i enkoprezi	1
- poteškoće u uzimanju hrane	2
Djeca s kognitivnom nezrelošću	7
Djeca sa specifičnom obiteljskom situacijom	8
Djeca s višestrukim teškoćama	9
UKUPNO	57
Darovita djeca	9
Djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije	Podaci su navedeni u izvješću stručnog suradnika logopeda.
UKUPNO	66

Uočavamo povećanje broja djece koja imaju višestruke razvojne teškoće, primjerice, emocionalnu nezrelost i komunikacijske teškoće; nezrelije logičko zaključivanje i disperzivnu pažnju i koncentraciju te i dalje veći broj djece s nezrelijom grafomotorikom i specifičnom obiteljskom situacijom.

Nadalje, uočavamo i dalje sve duži dnevni boravak djece jasličke dobi u vrtiću, skraćivanje procesa prilagodbe djece prema zahtjevima roditelja te stalan i dug boravak starijeg djeteta u

vrtiću u vrijeme rodiljnog dopusta majke/roditelja za mlađe dijete. Ono što nas zabrinjava je činjenica da neka djeca nemaju „godišnji odmor od vrtića“ tijekom ljeta/ tijekom godine.

Budući da prevencija teškoća u razvoju djece rane i predškolske dobi podjednako vodi računa o postupcima usmjerenim prema djetetu kao i o postupcima usmjerenim na roditelje/obitelj, ove činjenice ukazuju na intenzivnu potrebu za podrškom i educiranjem roditelja/skrbnika kako bi se spriječila pojava razvojnih poteškoća kod djece.

Psihologinja je redovito provodila individualni rad s djecom s posebnim potrebama kao i rad s djecom s posebnim potrebama u odgojnoj skupini koji se sastojao u poticanju razvoja komunikacijskih i socijalnih vještina te početnih akademskih vještina. Tijekom 2015. godine naglasak stručnog suradnika psihologa u individualnom radu s djecom bio je i dalje na unaprjeđenju ranih matematičkih vještina te poticanje razvoja pažnje, koncentracije pamćenja djece, ali i pružanje podrške djeci koja žive u obiteljima rizičnim za pojavu teškoća kod djeteta.

S roditeljima i odgojiteljima djece s posebnim potrebama održavani su redoviti savjetodavni razgovori i konzultacije o djeci gdje su roditelji/skrbnici i odgojitelji obaviješteni o rezultatima procjene razvojnog statusa djeteta i napredovanju djeteta. Određen broj djece upućen je na dodatne stručne procjene u vanjske ustanove (Centar Suvag, Zagreb; Centar za ranu intervenciju u okviru Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u Zagrebu; Dječju bolnicu u Klaićevoj u Zagrebu; Dječju bolnicu „Goljak“ u Zagrebu i druge ustanove).

U narednoj godini potrebno je unaprijediti timski rad članova stručnog tima i odgojitelja kod prepoznavanja i identificiranja djece s posebnim razvojnim potrebama te kod izrade individualiziranih odgojno-obrazovnih programa za djecu s posebnim potrebama.

Tijekom 2015. godine posebna pozornost posvećena je prilagodbi djece s posebnim potrebama na polazak u jaslice/vrtić. Priprema sve novoprimitljene djece (i njihovih roditelja) za polazak u jaslice/vrtić započinje plenarnim roditeljskim sastankom za roditelje novoprimitljene djece, izradom pisanih uputa i letaka za roditelje o tome kako pripremiti dijete za polazak u jaslice/vrtić, provođenjem upisnih razgovora i izradom posebnog plana tijekom prilagodbe djeteta s posebnim potrebama. Praćenje tijeka prilagodbe za svako novoprimitljeno dijete obavljao se timskom suradnjom odgojitelja i članova stručnog tima.

U okviru pripreme za školu, obavljena je psihološka procjena razvojnih potreba svakog djeteta školskog obveznika radi provjere spremnosti za školu (djeca iz dvije starije odgojne skupine). O rezultatima procjene obaviješteni su roditelji/skrbnici u okviru savjetodavnih

razgovora i konzultacija gdje su dobili upute kako mogu, po potrebi, provoditi dodatne aktivnosti i vježbe s djetetom i time unaprijediti djetetovu spremnost za školu. O rezultatima psihološke procjene obaviješteni su i odgojitelji skupine, a prema potrebi i članovi stručnog tima. Prema uratku djeteta i prema procjeni razvojnih potreba djeteta, kako je već spomenuto, planiran je i realiziran individualizirani odgojno-obrazovni rad. Petoro djece dobilo je odgodu polaska u prvi razred.

Treba istaknuti važnost primjerene i pravovremene stručne pomoći djeci s posebnim potrebama, odnosno, važnost rane intervencije u odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi. Kako bi se rana identifikacija i intervencija kod djece mogla uspješno ostvariti potreban je timski rad odgojitelja, roditelja i članova stručnog tima vrtića te zajedničko djelovanje institucija i ustanova nadležnih za stručnu pomoć djetetu s posebnim potrebama i njegovoj obitelji. U narednom razdoblju potrebno je nastaviti sa stalnom edukacijom svih odgojnih djelatnika o posebnim potrebama djece rane i predškolske dobi, stjecati znanja o poteškoćama čija prevalencija je u porastu, primjerice, poremećaj socijalne komunikacije djeteta. Potrebno je raditi na umrežavanju svih ustanova u zajednici u brizi i pomoći djeci rane i predškolske dobi.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Profesionalni razvoj odgojitelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i djelovanju. Zbog tog su razloga primjereniji oni oblici profesionalnog usavršavanja koji imaju ne samo informacijski, nego i transformacijski potencijal tj. oni koji imaju istraživačka obilježja i omogućuju propitivanje uvjerenja, iskustava i svakidašnje prakse odgojitelja. Uvjerenja filtriraju znanje i upravljaju ponašanjem odgojitelja pa se unapređenje prakse neće dogoditi ako nije povezano s propitivanjem i mijenjanjem tih uvjerenja i cjelokupne odgojne filozofije odgojitelja.

Stručni djelatnici vrtića, vanjski suradnici i Agencija za odgoj i obrazovanje pripremili su programe usavršavanja koji uključuju individualne i grupne oblike rada na razini ustanove i izvan nje. Među oblicima profesionalnog usavršavanja izvan vrtića posebno mjesto zauzima stvaranje profesionalnih zajednica učenja (umrežavanje vrtića). Profesionalne zajednice

učenja usmjerene su k poticanju odgojitelja i svih drugih subjekata odgojno-obrazovnoga procesa na kontinuiranu razmjenu svojih profesionalnih ekspertiza, uvida i znanja, kao osnove njihova zajedničkog učenja i razvoja. Ovako shvaćenome profesionalnom razvoju stručnih djelatnika vrtića pridonijelo je i sudjelovanje u različitim programima profesionalnog usavršavanja, koji uključuju predavanja stručnjaka (posebno sa dr. sc. Mirjanom Šagud, prof. Filozofskog fakulteta, odsjek pedagogije), radionice, prezentiranje primjera dobre prakse i slično, u skladu s preporukama EU-a.

7.SURADNJA S RODITELJIMA/SKRBNICIMA

U 2015. godini jedna od bitnih zadaća rada vrtića je bilo daljnje unaprjeđenje suradnje s roditeljima/skrbnicima u smjeru stvaranja partnerskih odnosa.

Jedan od ciljeva koji smo odredili unutar ove bitne zadaće sastojao se u tome da se tijekom pedagoške godine provede određeni broj strukturiranih roditeljskih sastanka/susreta te da se individualni savjetodavni razgovori s roditeljima/skrbnicima unaprijed planiraju i evaluiraju putem zadanog obrasca. Ovaj cilj suradnje s roditeljima/skrbnicima ostvaren je na zadovoljavajući način, odnosno, provedeni su informativni i tematski roditeljski sastanci („Odvikavanje od pelena“, „Prilagodba djece na polazak u jaslice/vrtić“ i drugi), roditeljski sastanci s predavanjem stručnog suradnika („Govor kod predškolske djece“, Razvoj govora djece jasličke dobi“ i drugi) te plenarni roditeljski sastanci („Bake i djedovi u odgoju“, CAP roditeljski sastanak). Roditeljima/skrbnicima bili su posebno zanimljivi roditeljski sastanci u kojima se uz prikaz fotografija prezentira odgojno-obrazovni rad u određenom razdoblju. Roditelje posebno veseli vidjeti na fotografijama vlastito dijete u igri s drugom djecom u vrtiću. Tada se javljaju i nove ideje o igrama i aktivnostima koje mogu provoditi s djetetom kod kuće. Tijekom pedagoške godine suradnja s roditeljima/skrbnicima odvijala se i kroz organizirana druženja roditelja, djece i odgojitelja uz pripremljene igre i aktivnosti.

Individualni savjetodavni razgovori s roditeljima/skrbnicima djece održavani su, najčešće, na poticaj i iskazanu potrebu odgojitelja. Tijekom individualnih savjetodavnih razgovora roditelji/skrbnici tražili su pomoć i podršku u vezi postavljanja granica u odgoju, prilagodbe djeteta na polazak u vrtić, prijelaznih objekata, otpora djeteta zahtjevima roditelja, pripremi djeteta za školu. Odgojitelji su vodili zabilješke o provedenom individualnom savjetodavnom razgovoru prema zadanom obrascu.

Odgojitelji ističu kako su posebno zadovoljni sa sljedećim oblicima suradnje s roditeljima: radionicama za roditelje (i djecu), uključivanjem roditelja/članova obitelji djeteta u neposredni odgojno-obrazovni rad (primjerice, majka, profesorica kroatistike čitala je priču djeci u skupini, djed lovac razgovarao je s djecom o šumskim životinjama, majka primalja pojašnjavala je djeci razvoj bebe tijekom trudnoće, majka stomatolog objašnjavala je djeci važnost pravilne brige i njege zubi i drugi), donošenjem raznolikih materijala za izradu poticaja za igre i aktivnosti u odgojnoj skupini, praćenjem "bilježnice za roditelje".

Članovi stručnog tima (i odgojitelji) redovito su provodili savjetodavne razgovore s roditeljima/skrbnicima. Često su takvi razgovori bili potaknuti od strane roditelja. Teme takvih razgovora bile su raznolike: spremnost djeteta za polazak u školu, organizacija dnevnog odmora u vrtiću, podrška samohranom roditelju/skrbniku, prepoznavanje potencijalne darovitosti kod djeteta, poticanje razvoja socijalne kompetentnosti djeteta, prilagodba djeteta na polazak u jaslice/vrtić.

U 2015. godini nastavili smo s provedbom Programa rada s roditeljima radi pripreme djece za polazak u školu. Provedena su dva ciklusa navedenog programa, jedan u odgojnim skupinama „Ivančice“ , „Ježići“ te „Leptirići“ i „Pčelice“ . U proljeće 2015. održan je ciklus ovog programa za roditelje i djecu odgojne skupine „Zečići“ u P.O. Lukarišće.

Ovim programom uključeni roditelji dobivaju sve relevantne informacije o pripremi djeteta za polazak u prvi razred, a također sa svojim djetetom sudjeluju na radionicama gdje imaju mogućnost pretočiti nova saznanja i informacije u konkretne aktivnosti i zadatke za djecu. Program su provele Goranka Matić Šarić, stručni suradnik psiholog i Lea Pleško mag. logopedije te odgojitelji skupine.

U okviru CAP programa održan je plenarni roditeljski sastanak za roditelje djece u godini pred polazak u školu.

Kutić za roditelje je oglasni prostor putem kojeg su roditelji dobivali obavijesti o značajnim događanjima u odgojnoj skupini: o provedenim aktivnostima u skupini, opće obavijesti na razini vrtića, navode stručnjaka o odgojnim problemima iz stručne literature, obavijesti o tjedno planiranim aktivnostima u skupini i vrtiću (svečanosti, blagdani).

Na web stranici vrtića roditelji su mogli pročitati o događanjima u vrtiću.

8. RAD STRUČNIH TIJELA I ORGANA UPRAVLJANJA

Odgojiteljsko vijeće čine svi zaposleni odgojno-zdravstveni radnici: ravnatelj, 30 odgojitelja, 3 medicinske sestre, 1 odgojitelj invalid rada, psiholog, pedagog, logoped, zdravstveni voditelj. Osim zaposlenika članovi Odgojiteljskog vijeća su i tri pripravnice bez zasnivanja radnog odnosa.

Odgojiteljsko vijeće je održalo 7 sjednica prema Godišnjem planu i programu u svrhu:



1. planiranja, realiziranja i razmatranja provedenih aktivnosti u praksi
3. razmatranja novijih pedagoško-psiholoških dostignuća teorije
4. redovitog informiranja o svim aktivnostima u Vrtiću i suradnji s Osnivačem
5. održavanje stručnih aktiva
6. unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa

Uz sjednice Odgojiteljskog vijeća održano je 34 sata stručnih aktiva i radnih dogovora putem kojih su odgojitelji razvijali i dopunjavali svoju kompetenciju i usavršavali se u Ustanovi. Stručne aktive za odgojitelje pripremili su ravnateljica, psiholog, pedagog, logoped, zdravstveni voditelj i vanjski suradnik. Radili smo putem radionica, izlaganja i predavanja u različitim područjima predškolskog odgoja i obrazovanja.

U 2015. godini održano je 11 sjednica Upravnog vijeća. Na sjednicama Upravnog vijeća raspravljalo se o svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa i Vrtiću u cjelini, kao i o raspisivanju natječaja za potrebe odgojno-obrazovnog procesa. Donesen je Plan upisa djece za 2015./2016. ped. god.

9. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Kvalitetu odgojno obrazovnog procesa kojem je primarni cilj osigurati pravilan rast i razvoj svakog djeteta, zadovoljenje potreba i prava djece ne bi moglo ostvariti bez kvalitetne suradnje s vanjskim čimbenicima. Posebno važni čimbenici suradnje u 2015. godini bili su:

- **Osnivač Dječjeg vrtića „ Dugo Selo“;**
- Gradsko vijeće, Gradonačelnik, Zamjenici,
- Upravni odjel za društvene djelatnosti; Pročelnik,
- Upravni odjel za gospodarstvo i financije,
- Upravni odjel za prostorno uređenje, zaštitu okoliša, komunalno stambeno gospodarstvo,
- Turistička zajednica,
- **Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta;**
 -  Marija Ivanković, prof., voditeljica Odjela za predškolski odgoj Uprave za odgoj i obrazovanje
 -  Agencija za odgoj i obrazovanje
- Policijska postaja Dugo Selo
- Filozofski fakultet u Zagrebu- odsjek pedagogije
- Osnovna škola Josipa Zorića,
- Osnovna škola Ivana Benkovića,
- Dom zdravlja Dugo Selo,
- Ministarstvo zdravlja- sanitarna inspekcija,
- Zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije i dr. Andrija Štampar,
- Udruženje obrtnika Dugo Selo,
- Udruga „Lijepa naša“,
- Pučko otvoreno učilište i novinari Dugoselske kronike
- Veterinarska ambulanta Dugo Selo,
- Udruga pčelara Maslačak,
- Gradska knjižnica Dugo Selo,
- Crveni križ Dugo Selo,
- Dječja kazališta

Izvešće o radu Dječjeg vrtića „Dugo Selo“ za razdoblje 1.1.- 31.12.2015. godine
pripremila je ravnateljica Dječjeg vrtića „Dugo Selo „ Draženka Sesan sa članovima
stručnog tima Vrtića.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Dugo Selo“ usvojilo je Izvještaj o radu i financijsko izvješće
Dječjeg vrtića „Dugo Selo „za razdoblje od 1. siječnja do 31. prosinca 2015. godine, na
sjednici održanoj 17. ožujka, 2016. godine.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

Mara Mamuza, dipl. defektolog

RAVNATELJ:

Draženka Sesan, prof.