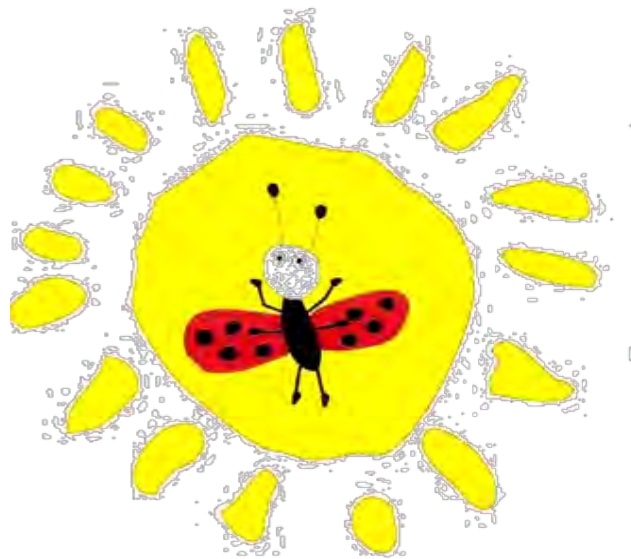


# KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „DUGO SELO“



ožujak, 2023.

ŽUPANIJA: ZAGREBAČKA

GRAD: DUGO SELO

**DJEČJI VRTIĆ „DUGO SELO“**

ADRESA: PERIVOJ I. B. MAŽURANIĆ 2

DUGO SELO

E-MAIL: [tajnistvo@dvds.hr](mailto:tajnistvo@dvds.hr)

[ravnatelj@dvds.hr](mailto:ravnatelj@dvds.hr)

URL: [www.dugoselo.dvds.hr](http://www.dugoselo.dvds.hr)

Telefon: 01-2753-418

Fax: 01-2756-115

Matični broj: 03324486

OIB:30011915650

**OSNIVAČ: GRAD DUGO SELO**

Godina osnivanja:1976.

RAVNATELJICA: DRAŽENKA SESAN, PROF.

PODRUČNI OBJEKT I: LUKARIŠĆE, BJELOVARSKA 82

PODRUČNI OBJEKT II: ULICA A. STARČEVIĆA 79 B

TEL. 01-2751-399, 01-2751-398

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registarskim brojem 1-2075 (MBS: 080218894).

## SADRŽAJ

|  |    |
|--|----|
| O NAMA.....  | 4  |
| MISIJA.....  | 5  |
| NAŠA VIZIJA - VRTIĆ KAKAV ŽELIMO .....   | 5  |
| O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....  | 5  |
| KURIKULUM DV „DUGO SELO“ .....   | 7  |
| SUVREMENA SHVAĆANJA DJETETA I ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA DV „DUGO SELO“ U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023. / 2027.....                                       | 7  |
| KULTURA VRTIĆA.....  | 12 |
| KURIKULUM DV „DUGO SELO“ RAZRAĐEN PO ODGOJNO- OBRAZOVNIM PROGRAMIMA.....   | 13 |
| REDOVITI PROGRAM .....   | 13 |
| PROGRAM PREDŠKOLE.....   | 16 |
| CJELODNEVNI INTEGRIRANI PROGRAM RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA -ENGLJSKI JEZIK.....   | 19 |
| KRAĆI PROGRAM ZA POTENCIJALNO DAROVITU DJECU .....   | 21 |
| POSEBNI PROGRAM „VRTIĆ U ZAJEDNICI- ZAJEDNICA U VRTIĆU“ .....  | 23 |
| PROGRAM RADIONICA S RODITELJIMA „RASTIMO ZAJEDNO“ ZA RODITELJE DJECE U DOBI DO ČETIRI GODINE.....  | 25 |
| KRAĆI PROGRAM JAČANJA MATEMATIČKE KOMPETENCIJE KOD DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI .....   | 27 |
| PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE (CAP PROGRAM).....  | 29 |
| PROGRAM RADA S RODITELJIMA RADI PRIPREME DJECE ZA POLAZAK U OSNOVNU ŠKOLU .....  | 30 |
| PROGRAM STRUČNO – RAZVOJNOG CENTRA ZA POTICANJE CJELOVITOG RAZVOJA DJETETA KROZ PODRUČJE MATEMATIČKE KOMPETENCIJE I OSNOVNIH KOMPETENCIJA U PRIRODOSLOVLJU ..... | 32 |
| VIŠEDNEVNI PROGRAM LJETOVANJA ZA DJECU OD 5. – 7. GODINE ŽIVOTA.....   | 35 |
| POSEBNI SPORTSKI PROGRAM U CJELODNEVNOM ODGOJNO- OBRAZOVNOM PROGRAMU .....   | 37 |
| PROJEKT „VRTIĆ U ZAJEDNICI, ZAJEDNICA U VRTIĆU“ .....  | 39 |
| OSIGURANJE KVALITETE .....   | 47 |
| PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA .....  | 48 |
| LITERATURA.....  | 49 |

## O NAMA

Dječji vrtić Dugo Selo, kao ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djeluje od 1976. godine. Osnivač našeg Vrtića je grad Dugo Selo. Vrtić je predškolska ustanova koja je nositelj Programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju i skrbi o djeci rane i predškolske dobi na području grada Dugog Sela

U Vrtiću djeluju 18 odgojne skupine raspoređene na 3 lokacija. Broj djece po skupinama i dobi reguliran je Državnim pedagoškim standardom, a radno vrijeme sukladno je potrebama korisnika te je u pravilu od 5,30 – 16,30. U matičnom objektu u Dugom Selu u vremenu od 16,30 do 19,00 razvijamo provodimo programe u produljenom radu u okviru projekta Vrtić u Zajednici, Zajednica u Vrtiću. Početak jutarnje smjene u odgojnim skupinama, kao i završetak popodnevne smjene razlikuje se temeljem potreba roditelja. Radno vrijeme djelatnika u ostalim službama također je u funkciji zadovoljavanja svih segmenata procesa rada, a osobito potreba naših korisnika usluga.

U Dječjem vrtiću Dugo Selo ostvaruju se programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i individualnim potencijalima. Uz Redovite cjelodnevni programe provode se programi: Redoviti program obogaćen ranim učenjem engleskog jezika, Program za potencijalno darovitu djecu, Posebni sportski program u cjelodnevnom odgojno obrazovnom programu, Kraći program matematičke igraonice, Program Vrtić u zajednici, zajednica u vrtiću, CAP preventivni program, program S vrtićem u Lošinj, Program stručno razvojnog centra za poticanje cjelovitog razvoj djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju, program javnih potreba za djecu godinu dana prije polaska u osnovnu školu- Program predškole, program Rastimo zajedno. Temeljno ishodište svih programa čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.). U središtu svih programa je dijete i njegove potrebe pa se kreiraju pomno prateći interese djece, ali i interese roditelja korisnika usluga. Kvaliteta 10-satnog programa je obogaćena kreativnim i profesionalnim potencijalima odgojno obrazovnih djelatnika, a postali su dio standarda kvalitete odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi u Dječjem vrtiću Dugo Selo.

## MISIJA

---

Dječji vrtić „Dugo Selo“ ustanova je ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koja djeluje na područja grada Dugog Sela. Težimo da naš Vrtić bude zajednica zdrave i sretne djece, zadovoljnih roditelja i kompetentnih stručnjaka, oživljavanja ekologija kao način života od najranije dobi, te poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovnih kompetencije u prirodoslovlju.

## NAŠA VIZIJA - VRTIĆ KAKAV ŽELIMO

---

„Vrtić u zajednici – zajednica u vrtiću“

**CILJ NAM JE DA "NAŠA" DJECA BUDU U TOJ ZAJEDNICI (naša misija):**

- radosna i zadovoljna,
- stvaralačka i poduzetna,
- samosvjesna i samopouzdana,
- zdrava
- svjesna svojih prava i prava drugih,
- svjesna odgovornosti prema sebi, drugima i okruženju,
- svjesna potrebe pozitivnog djelovanja u svom okruženju, potaknuta na istraživanje- ekološki osviještena

## O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

---

*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* službeni je dokument u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno- obrazovnog rada u dječjem vrtiću. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* utemeljen je na znanstvenim i stručnim dosezima hrvatske i svjetske odgojno- obrazovne teorije i prakse ranog i predškolskog

odgoja i obrazovanja koji uzima u obzir povijest i tradiciju hrvatskoga obrazovnog identiteta. Konceptija dokumenta koja u središtu postavlja vrijednosti (znanje, humanizam i toleranciju, identitet, odgovornost, autonomiju i kreativnost), načela (fleksibilnost odgojno- obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju i otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse) i ciljeve (osiguranje dobrobiti za dijete, cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija, ostvarivanje prava djece na jednake mogućnosti tj. ostvarivanja jednakih prava za sve), a ne sadržaje odgoja i obrazovanja, omogućuje prostor za autonomiju vrtića i pluralizam pedagoških ideja te predstavlja osnovu za planiranje i organiziranje rada vrtića. Bitno obilježje dokumenta je orijentiranost na ključne kompetencije (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost i kulturna svijest i izražavanje) koje predstavljaju temeljni kompetencijski okvir koji je istodobno dovoljno jasan i fleksibilan kako bi pomirio individualnu i društvenu dimenziju odgoja i obrazovanja djece (Mornar, 2014).

## **KURIKULUM DV „DUGO SELO“**

---

„Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju tj. način provedbe *Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst, tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno- materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.“ (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015., str.18.).

### **SUVREMENA SHVAĆANJA DJETETA I ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA DV „DUGO SELO“ U PEDAGOŠKOJ GODINI 2023. / 2027.**

---

„Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruvističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikulumu vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.“ (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* 2015., str.18. i 19.). DV „Dugo Selo“ je mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta. Cjeloviti razvoj djeteta ostvarujemo omogućujući djetetu radost otkrivanja, učenja i stjecanje znanja kroz osmišljenu i razvojno primjerenu igru, kroz raznovrsne i primjerene aktivnosti, putem istraživanja i stvaranja, međusobne interakcije, socijalizacije, komunikacije temeljene na prihvaćanju, poštivanju i ostvarivanju pravednosti kao životnog načela svakog pojedinca počevši od ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Kako bismo afirmirali osnovne vrijednosti od rane i predškolske dobi, počevši od vrijednosti humanizma i tolerancije, nastojimo učiti djecu ponajprije svojim modelom ponašanja, pokazujemo visoku razinu osjetljivosti u odnosu na: zdravlje, dječje potrebe, prava i interese i različitosti, a potom razvijamo senzibilitet kod djece za potrebe drugih tj. za potrebe druge djece u skupini. Sve to je nužno kako bi se uspješno snašli u životnom kontekstu koji obilježava pluralizam kultura rodni, socijalnih, etičkih, nacionalni i vjerskih statusa.

Također ćemo djelovati i na **vrijednosti identiteta** na način da dijete razvija samopoštovanje kroz aktivnosti koje potiču pozitivnu sliku djeteta o sebi te pomoći djetetu da razumije osobni identitet i identitet drugih u vrtiću, a mi kao vrtić ćemo omogućiti slobodan izbor aktivnosti, sadržaja, partnera u aktivnosti te ih poticati i same na proaktivno i konstruktivno djelovanje, kroz razgovor o tuđim i svojim pravima, obvezama i odgovornostima. Na taj način ćemo poticati **vrijednosti autonomije i odgovornosti** kako bi dijete moglo samostalno odlučivati i djelovati.

**Nastavit ćemo i dalje planirati cjelovito. “Planiranje odgojno- obrazovnog procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načina na koji se svi oni mogu ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve, tj. područja i sadržaje učenja, nezavisno od individualnih značajki svakog djeteta“** (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015, str.24.*).

Vodit ćemo brigu o ostvarivanju djetetove: osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

Kompetencije djece su **razvojne**, nisu statične pa ćemo poticati njihov razvoj i pratiti ih kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno.

Naš vrtić je **mjesto istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja djeteta** budući da stvaramo okruženje koje djecu potiče na istraživanje, otkrivanje i rješavanje problema, na višestruko propitivanje, interpretiranje i reinterpretiranje postojećih iskustava i pretpostavki. Potičemo autonomiju i emancipaciju djece u procesu učenja prihvaćajući njihovu vlastitu dinamiku i samoregulacijske snage.



I dalje ćemo negovati humane vrijednosti: suradnju, brigu i osjetljivost za druge, poštovanje, pravednost, odgovornost i toleranciju te ćemo poticati kulturno ophođenje kako bi dijete usvojilo i odgojne vrijednosti.

Potreba za istim nije došla samo od teorijskih i istraživačkih smjernica te relevantnih zakona i dokumenata na području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta, Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi, Pravilnik o vježbaonicama i pokusnim programima u dječjim vrtićima te o dječjim vrtićima kao stručno- razvojnim centrima i dr.) prema kojima ustrojavamo odgojno-obrazovnu praksu u našem vrtiću, već se poticaj pojavio i kao rezultat praćenja stvarnih okolnosti, potreba djece i evaluacije kvalitete odgojno- obrazovne prakse te kao potreba trajnog unapređivanja vlastitih osobnih i profesionalnih kompetencija odgojno- obrazovnih djelatnika. Profesionalni razvoj je obaveza odgojnih i obrazovnih djelatnika i postulat u radu s djecom, čime se pruža primjeren model djeci kako bi se osposobila za samounaprjeđenje svojih postignuća i izgradnju odnosa s vršnjacima i ostalima (Slunjski i sur., 2014).

Znanstvena istraživanja potvrđuju veliku značajnost jačanja matematičke kompetencije u ranoj i predškolskoj dobi. Duncan i sur. (2007) u svom radu u kojem se ispituje povezanost spremnosti za školu i kasnijeg školskog postignuća, metaanalizom šest longitudinalnih istraživanja, nalaze da je rana usvojenost matematičkih koncepata poput poznavanja brojki i ordinalnosti brojeva snažan prediktor kasnijeg školskog postignuća. Kao nešto slabiji prediktori, ali također konzistentni, pokazale su se jezične i čitalačke vještine poput rječnika, poznavanja slova, riječi, uočavanja prvog i zadnjeg glasa te pažnja. Sličan uzorak povezanosti pojavljuje se kod dječaka i kod djevojčica te kod djece različitog socioekonomskog statusa .

Isto tako, poticaj za jačanjem prirodoslovnih kompetencija djece rane i predškolske dobi kao i odgojno- obrazovnih djelatnika pojavio se kao rezultat vrednovanja odgojno- obrazovne prakse i potrebe osnaživanja kompetencije odgojnih djelatnika na području prirodoslovlja kako bi mogli djecu pripremiti za aktivne članove održivog društva, a potom dobivanjem statusa Stručno- razvojnog centra iz područja matematike i prirodoslovlja za rani i predškolski odgoj. Važno je istaknuti da su odgoj i obrazovanje za okoliš i održivi razvoj jedni od nacionalnih i preventivnih programa.

Zahtjev da se dijete od najranije dobi uči odgovornom ponašanju, moguće je provesti samo ukoliko odrasli u ulozi djetetova modela imaju razvijenu svijest o održivom razvoju, očuvanju okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodnim resursima. To naglašava i Konvencija o

pravima djeteta koja se i zalaže za usmjeravanje odgoja i obrazovanja djeteta prema razvijanju osjećaja za zaštitu prirodnog okoliša (čl. 29. Konvencija o pravima djeteta, 1989.).

Odgovitelj svojim kompetencijama i humanističkom orijentacijom, kao i razvijenom osjetljivošću za potrebe djeteta uvelike utječe na kompetencije djeteta (Sakač i sur., 2012). Na odgojiteljima je velika odgovornost u izgradnji odnosa djece prema prirodi jer naša Planeta ostaje njima u nasljeđe, a buduće generacije će se odnositi prema njemu onako kako ih mi usmjerimo.

**Rana i predškolska dob najpogodnije su vrijeme za postavljanje temelja u razvoju interesa, znanja i navika čuvanja okoliša te razumijevanja prirodnog bogatstva i njegovog očuvanja. Malo dijete ima urođeni potencijal za istraživanjem, posebice prirode, a mi smo odgovorni povezati ih, stvoriti pozitivne emocije, naučiti ih odnositi se prema njoj s poštovanjem i odgovornošću. Proces senzibiliziranja za prirodoslovlje mora biti stalan i dugoročan, mora se odvijati na svim razinama.**

Nadalje, svjesni smo činjenice da nam ekološko ponašanje mora postati sastavni dio života ako želimo sačuvati svoj okoliš i život budućim generacijama. Već dugi niz godina DV *Dugo Selo* prikazuje model ekološkog življenja i ponašanja u kojem djeca dobivaju prve poruke i modele ekoloških i zdravih stilova života i kao takav prepoznat je i priznat u zajednici.

*Naša vizija- ekološki osviješteno dijete koje ima razvijene vještine neophodne za uspješno, odgovorno i aktivno sudjelovanje u okruženju.*

*Misija – ekologija kao način života od najranije dobi.*

Navedeni rezultati znanstvenih istraživanja, kontinuirano stručno usavršavanje i cjeloživotno obrazovanje odgojnih djelatnika, visoka razina motiviranosti za unaprjeđivanje kvalitete odgojno- obrazovne prakse te opažanje i praćenje interesa i potreba djece i njihovih roditelja navela nas je i razlog je poticanju cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju.

DV „Dugo Selo“ prepoznaje se kao mjesto kvalitetnih odnosa i suradnje, budući da stvaramo inkluzivno okruženje, tj. poštuje se i prihvaća svaki oblik različitosti djece i njihovih obitelji, razvijaju se recipročni odnosi djece s drugom djecom i odraslima, prepoznaje se i prihvaća subjektivitet svakog djeteta te se osiguravaju prava djece na jednakost mogućnosti i uživanje jednakih prava za sve. Intenzivno ćemo djelovati na području rane intervencije i unaprijedit

ćemo ovaj segment odgojno- obrazovnog procesa. Sve to radimo s ciljem stvaranja inkluzivnog okruženja u kojem svako dijete predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku sa svojim jedinstvenim potrebama, mogućnostima i pravima.

Suradnju s roditeljima razvijat ćemo počevši od roditelja najmlađe djece kroz program radionica s roditeljima „Rastimo zajedno“ .

U ranoj i predškolskoj dobi komunikacija na materinskom jeziku osnažuje se osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje. Odgojitelj i/ili član stručnog tima ima ulogu govornika. Gotovo svugdje i stalno govornik utječe na djetetov jezično- govorni razvoj. U susretu s mlađom djecom (bebama) tijekom faze jedne riječi, govornik osnažuje djetetov jezični razvoj tako da slijedi djetetovo vodstvo razgovora ili se obraća djetetu- vodi razgovor. U svom obraćanju djetetu govornik pravilno izgovara riječi i ispravno koristi morfološke nastavke, kao i promjenu tona kojim signalizira značenja. Dijete sazrijevanjem napreduje u jezično- govornom razvoju i u zbivanjima u skupini skuplja više iskustva.

Kroz Program rada s roditeljima radi pripreme djeteta za školu te ostale oblike suradnje s roditeljima jačat ćemo dječje kompetencije putem igre kojima bi trebali ovladati u godini prije polaska u školu. I dalje ćemo unaprjeđivati partnerstvo s roditeljima kroz nove/ druge oblike suradnje (izložbe, igraonice s djecom i roditeljima na određenu temu ili aktualnost, radionice s roditeljima, savjetodavni razgovori s roditeljima u koje se timski uključuju i odgojitelji i stručni suradnici, zajednička druženja kroz igru, napustiti uniformirane roditeljske sastanke i ostalo). Nastavit ćemo s fleksibilnim pristupom u oblikovanju odgojno- obrazovnog procesa, posebno kod organizacije dnevnog odmora.

Naš Vrtić je mjesto stvaranja i izražavanja djece u različitim izražajnim formama. Naime, djecu se potiče na stvaralačko izražavanje vlastitih ideja, iskustava i emocija u nizu »umjetničkih« područja (dramsko- scensko izražavanje, likovno izražavanje i ostalo); osnažuju se različiti simbolički izričaji djeteta, potiče se inicijativa djece u području stvaralaštva, djecu se potiče na čuđenje, fascinaciju i uočavanje detalja (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015).

Unaprijedit ćemo one segmente odgojno- obrazovnog procesa gdje postoje aktivnosti koje se oslanjaju na uvježbavanje i ponavljanje ili na klišeje i sheme (primjerice, uvježbavanje grafomotoričkih vještina u okviru programa predškole ili pripreme za školu i drugo).

Za naš vrtić možemo utvrditi da je **mjesto demokratskog življenja, aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta** budući da se djecu uvažava, uspostavljaju se i održavaju kvalitetni odnosi s djecom, osigurava sloboda i potiče razvoj odgovornosti svih članova. Djecu se potiče na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta. Vodit ćemo se inicijativom djece kao bazom za promišljanje različitih segmenata odgojno- obrazovnog procesa te poticati djecu na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti (kroz projektni odgojno- obrazovni rad, „otvorena vrata“ odgojne skupine, uključivanjem roditelja u odgojno- obrazovni proces te organizacijom materijalnog i prostornog okruženja djeteta) kao i promjenom implicitnih pedagoških teorija odgojnih djelatnika o poticanju djece na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015). Posebno je važno uključiti djecu u (su)odlučivanje o načinu provođenja dnevnog odmora, odnosno, u (su)odlučivanje o organizaciji dnevnih odgojno- obrazovnih aktivnosti.

## **KULTURA VRTIĆA**

---

Kultura vrtića prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovom zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno- obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. Kultura vrtića uključuje prostorno- materijalno i socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015). U DV „Dugo Selo“ stvarat ćemo i dalje kvalitetno prostorno- materijalno okruženje koje uključuje bogatstvo i raznolikost uvjeta te izbor materijala. Naglasak je na holističkoj prirodi učenja djeteta gdje se različite odgojno- obrazovne aktivnosti ne dijele po područjima ili metodikama. Na području različitosti sadržaja učenja uključit ćemo više prirodoslovnih, istraživačkih, matematičkih, kreativno- obrazovnih aktivnosti te poticati djecu na istraživanje različitih senzoričkih kvaliteta. Unaprijedit ćemo prostorno okruženje vrtića tako da u što većoj mjeri bude ugodno i nalikuje obiteljskom okruženju.

Kroz timski rad, radne dogovore i intervizijske susrete svih (odgojnih) djelatnika osigurat ćemo distributivno vođenje vrtića gdje svi članovi doprinose ostvarenju zadane zajednički donesene vizije vrtića. Planiranje i oblikovanje odgojno- obrazovnog procesa odnosi se ponajprije na planiranje kontekstualnih uvjeta za održavanje različitih odgojno- obrazovnih aktivnosti i

stjecanje raznovrsnih iskustava djece, a ne precizan tijek aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja. Za kvalitetno planiranje odgojno- obrazovnog rada važno je praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti što onda predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno- obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno- obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja).

Kvalitetno planiranje kurikuluma temelji se na i na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića.

## **KURIKULUM DV „DUGO SELO“ RAZRAĐEN PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM PROGRAMIMA**

### **REDOVITI PROGRAM**

---

#### **1. CILJ PROGRAMA**

Poticanje cjelovitog razvoja djece i njihovih sposobnosti kroz razvojno primjerenu i kreativnu igru i projektni rad vodeći se stvarnim interesom djece. Temeljno obilježje Nacionalnog okvirnog Kurikuluma je prelazak na kompetencijski sustav i ishode učenja, stoga ćemo se i mi voditi tim načelom. Skrbit ćemo o osobnoj, emocionalnoj, tjelesnoj, obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti, te o odgoju i učenju djeteta te razvoju svih kompetencija. Poticat ćemo i razvijati osam temeljnih kompetencija prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Kompetencije djece su **razvojne**, nisu statične pa ćemo poticati njihov razvoj i pratiti ih kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno.

## **2. NOSITELJ PROGRAMA**

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji, stručni suradnici te zdravstveni djelatnici. Primarna uloga odgojitelja postaje promatranje djece u interakciji s drugom djecom, preuzimanje uloge suigrača koji prati dječji interes i na temelju toga osmišljava okruženje koje potiče optimalan razvoj svakog djeteta.

## **3. NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA**

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od prve godine do polaska u osnovnu školu, od 2023. godine na dalje. Program se provodi na tri lokacije: u matičnom i područnim objektima, u 18 skupina, od ponedjeljka do petka, s radnim vremenom odgojitelja od 7.30 do 16.30.

## **4. NAČIN REALIZACIJE**

Primjenjuju se suvremeni procesi o učenju djece kroz igru zasnovani na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani, razvojni i humanistički kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanje.

### **Bitni aspekti rada**

- poticati cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta
- omogućiti istraživanje, otkrivanje i aktivno učenje djeteta, poticati stvaranje i izražavanja djeteta u različitim izražajnim formama
- osigurati kvalitetne odnose, suradnju i toleranciju među djecom te između odraslih i djece
- omogućiti i osigurati demokratično življenje, aktivno sudjelovanje i suodlučivanje djeteta
- fleksibilnost odgojno- obrazovnoga procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja kroz igru

- objektivno analiziranje i osvještavanje konkretnih uvjeta u kojima se odgojno-obrazovna praksa realizira, unaprjeđivati ukupno materijalno i socijalno okruženje, vremensku organizaciju i komunikaciju
- osigurati uvjete za punu emancipaciju kreativnih karakteristika
- osvijestiti uloge odgojitelja u procesu dječje igre
- unaprjeđivanje dječjih vještina, navika, kompetencija i cjelokupnog razvoja putem raznovrsne, kreativne igre i otklanjanje određenih socijalnih i emocionalnih poteškoća putem igre (refleksije s djecom i stručnjacima)
- djelovati na poticanju cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičkih kompetencija i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju
- ukazati na značaj i važnost rane intervencije, organizacija i provedba intervjenskih aktivnosti (praćenje i procjene razvojnog statusa djece, tretman djece s posebnim potrebama).

## **5. NAČIN VREDNOVANJA**

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje
- kroz protokol o praćenju odgojno- obrazovnog procesa
- kroz upitnik za roditelje- doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/ dileme o kvaliteti realizacije programa)
- kroz protokol praćenja odgojno- obrazovnog procesa, uvide u rad

## **PROGRAM PREDŠKOLE**

---

Rad programa predškole temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991. god.), Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji je prilagođen razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

### **1. CILJEVI PROGRAMA**

Cilj Programa je osigurati okruženje (prostor, opremu, skupinu vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti sve svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) i dobrobiti (osobnu, emocionalnu i tjelesnu i obrazovnu). Pri planiranju sadržaja programa predškole polazimo od promatranja i slušanja djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij. Cilj nam je poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore pri razvoju dječjih kompetencija. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a to su :

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost koje se trebaju poticati i programom predškole
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Naglasak treba staviti i na razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih uvjeta kojima ćemo omogućavati privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, poticati ćemo kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno- emocionalnih veza s vršnjacima.



## **2. NOSITELJI PROGRAMA**

Program provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji u suradnji sa stručnim suradnicima.

## **3. NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA**

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu. Programom predškole obuhvaćena su i ona djeca koja su u godini pred polazak u školu, a pohađaju vrtić u okviru redovitog programa. Onu djecu koja nisu obuhvaćena programom predškole u sklopu redovitog programa, a u godini su pred polazak u školu, roditelji su obavezni uključiti u program predškole koji počinje od listopada i traje do svibnja. Broj skupina ovisi o broju prijavljene djece. Radno vrijeme programa predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom je od 16:00-19:30. Program predškole obavezan je za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu, u trajanju od minimalno 250 sati.

## **4. NAČIN REALIZACIJE**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama i primjeni Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (poglavlje 5.2. koje nas upućuje na namjenu kurikulumu predškole te planiranje i oblikovanje kurikulumu predškole):

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno- obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- učenje koje treba biti nestandardizirani proces, a koji se događa u svrhovitome kontekstu u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama

- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko- logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko- komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja njihova učenja
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno- emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.

## **5. NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA**

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- kroz različite skale, dosje djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)
- kroz timsko planiranje i izvješće sa stručnim suradnicima,
- kroz protokole praćenja putem uvida u rad

# **CJELODNEVNI INTEGRIRANI PROGRAM RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA -ENGLISKI JEZIK**

---

## **1. CILJ PROGRAMA**

Odgojno- obrazovni proces u cjelodnevnom programu s programom na engleskom jeziku obuhvaća zadovoljavanje svih potreba djeteta u području tjelesnog razvoja, socio-emocionalnog razvoja kao i spoznajnog razvoja i komunikacije. U obogaćenom okruženju osigurat će se raznovrsnost dječjih doživljaja i iskustava kao i njihova prorada u raznovrsnim spontanim i planiranim aktivnostima i igri te izražavanju.

## **2. NOSITELJI PROGRAMA**

Program provode Tanja Petric, sveučilišna prvostupnica ranog i predškolskog odgoja, s položenim stupnjem poznavanja engleskog jezika- C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru i Sandra Perko, magistra ranog i predškolskog odgoja, s položenim stupnjem poznavanja engleskog jezika- B2 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru.

## **3. NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA**

Program učenja engleskog jezika, u sklopu redovitog 10- satnog programa dječjeg vrtića, ostvarivat će se u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini, s djecom u dobi od 4-7 godina, u matičnom objektu i to od ponedjeljka do petka, od 7,00 do 16,30 od 2023. godine na dalje.

## **4. NAČIN REALIZACIJE**

Program polazi od individualnih sposobnosti i uvažava posebne potrebe svakog djeteta. U konstruiranju programa bitnu odrednicu čine interesi djece te program ima obilježja otvorenog, situacijski orijentiranog kurikuluma koji podržava djetetove ideje, inicijative i stvaralačka raspoloženja.

Bitni aspekti rada su:

- razvijati i podržavati motivaciju i interes djeteta za učenje stranog jezika te pozitivan stav o učenju
- razvijati dječje razumijevanje engleskog jezika i postaviti temelje za pravilan izgovor, ritam i intonaciju govora djeteta
- osigurati djeci početnicima, zabavan i poticajan prvi kontakt sa stranim jezikom putem zanimljivih aktivnosti bitnim za njihov kognitivni razvoj

- razvijati komunikacijske i jezične vještine djeteta na stranom jeziku, posebno slušanje i govorenje
- usvajati osnovni rječnik i jezične strukture putem komunikacijskih sadržaja u igri i svakodnevnim situacijama (slušanja audio materijala, čitanja djeci).
- organizacija i provedba intervencijskih aktivnosti (praćenje i procjene razvojnog statusa djece, tretman djece s posebnim potrebama...).

Tijekom 2023. godine skupina će se uključiti u međunarodni projekt "Say hello to the world/ Say hello to your country". Projekt povezuje djecu po cijelom svijetu. Djeca kroz igru, superviziju mentora i program "Pet prstiju" uče o različitim kulturama i tradicijama, predstavljaju svoje okruženje i istražuju širi svijet. Pri tome razvijaju nacionalnu i građansku svijest, uče o sigurnom korištenju računala, uče riječi na stranom jeziku. Na taj način djeca otkrivaju multikulturalne razlike i navikavaju se na prihvaćanje različitosti što im pomaže da prevladaju predrasude i stereotipe te smanjuju netoleranciju. Projekt se temelji na Kurikulumu za vrtiće. Nakon završetka Projekta, voditeljice pišu Evaluaciju, koju dostavljamo organizatoru Projekta.

## **5. NAČIN VREDNOVANJA**

Praćenje rezultata programa provodit će voditeljice programa. Praćenje će se provoditi u dvije faze- na početku i na kraju programa. Za svako dijete, daju se procjene općeg nivoa razvijenosti. Voditeljice programa provodit će svakodnevnu evaluaciju ostvarenog odgojno- obrazovnog rada prema planiranim zadacima. U tromjesečnom izvješću o programu (pedagoška dokumentacija skupine) i godišnjem izvješću o programu izvijestit će se o realizaciji planiranih sadržaja, aktivnostima u okviru programa, o procjeni razvojnog statusa svakog djeteta te o napredovanju djece po razvojnim područjima.

# **KRAĆI PROGRAM ZA POTENCIJALNO DAROVITU DJECU**

---

## **1. CILJ PROGRAMA**

- zadovoljenje posebnih potreba potencijalno darovite djece omogućavanjem individualnog i diferenciranog sadržaja odgojno- obrazovnog rada koji će odgovarati stupnju razvoja djeteta, njegovim specifičnim potrebama i sposobnostima.

## **2. NOSITELJ PROGRAMA**

Program provodi odgojiteljica Lana Đuranec, educirana za odgojno- obrazovni rad s potencijalno darovitom djecom u suradnji sa psihologinjom vrtića, pedagoginjom vrtića, odgojiteljima i roditeljima.

## **3. NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA**

Program je namijenjen potencijalno darovitoj djeci s navršениh pet godina, u godini prije polaska u školu. Program će se provoditi od siječnja do lipnja, 2x tjedno po 45 minuta, a u skupini od 4 do 5 djece.

## **4. NAČIN REALIZACIJE**

### **IDENTIFIKACIJA POTENCIJALNO DAROVITE DJECE**

Odgovitelji i roditelji nominiraju djecu, a psihologinja provodi psihološko testiranje, intervju i procjenu uratka djeteta te se donosi timsko mišljenje o uključivanju u program.

### **RODITELJSKI SASTANAK**

Roditelji se na sastanku upoznaju sa specifičnostima programa.

### **IZVJEŠTAVANJE RODITELJA O REZULTATIMA**

Tijekom provođenja programa roditelji imaju uvid u odgojno- obrazovni rad s djecom te njihove rezultate (dječje uratke).

### **KONZULTACIJE**

Voditeljica programa i psihologinja vrtića provode timske konzultativne razgovore o uključivanju svakog djeteta i o njegovom napredovanju u programu.

**Bitni aspekti rada:**

- uvažiti dijete kao cjelovito biće potičući njegove posebne potrebe i interese, te mu omogućiti proširenje spoznaje u onome što ga zanima i na način koji mu odgovara;
- osigurati djeci prostorne, materijalne, socijalne i vremenske uvjete spontanog situacijskog učenja u igrama i aktivnostima različitog stupnja složenosti (logičke, strateške, problemske igre);
- osnažiti djecu u prihvaćanju svojih mogućnosti i granica, stvoriti emocionalno stabilno okruženje;
- osvijestiti ulogu odgojitelja- voditelja programa kao promatrača, poticatelja i suigrača;
- u ozračju skupine djece sličnih potencijala jačati kompetencije u aktiviranju različitih razina misaonih procesa, kao što su shvaćanje, korištenje znanja u rješavanju problema, analiziranje dijelova i sintetiziranje.

**5. NAČIN VREDNOVANJA**

- Dnevna i godišnja zapažanja i planiranja
- Uradci djece, radni listovi
- Mišljenja voditeljice programa, izvješće o kraćem programu
- Dosje djeteta

# **POSEBNI PROGRAM „VRTIĆ U ZAJEDNICI- ZAJEDNICA U VRTIĆU“**

---

## **1. CILJ PROGRAMA**

Program je osmišljen da kod djece razvija osjećaj pripadnosti zajednici u kojoj žive, te je usmjeren na stvaranje uvjeta i prilika za konstruktivno i iskustveno učenje djece, s cjelovitim integriranim poučavanjem- „ Sudjelujem i učim“ - učenje čineći.

Ciljevi programa odgojno- obrazovnog rada odnose se na: programske ciljeve u odnosu na dijete i odgojitelje, roditelje i ustanovu.

Program potiče cjeloviti razvoj djeteta kroz raznovrsne i primjerene aktivnosti, igru, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje, partnerski odnos s roditeljima.

## **2. NOSITELJ PROGRAMA**

Program provode educirani i stručno kompetentni odgojitelji Dijana Čop i Sandra Frljak.

## **3. NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA**

Namjena programa je uključivanje djece u život zajednice i odgojne skupine u uvjetima gdje se omogućuje autonomija, inicijativa, već potiču istraživački interesi i stvaralaštvo, i tako stvaramo preduvjete za razvoj aktivnog sudionika u zajednici od 2023. godine na dalje.

## **4. NAČIN REALIZACIJE**

Program će se provoditi kroz sljedeće odgojno- obrazovne cjeline:

- pravo na zdravo i sigurno odrastanje,
- obitelj u vrtiću- vrtić u obitelji,
- vrtić u zajednici- zajednica u vrtiću.

**Bitni aspekti programa temelje se na:**

- Otkrivanju, podržavanju i poticanju spontanih stvaralačkih izvora djece
- Poticanju na aktivno učenje i sudjelovanje u samom procesu kroz igru
- Poticanju na interakciju i slobodno komuniciranje s vršnjacima, odraslima, razvoj socijalnih iskustava u kontekstu stvarnih životno- praktičnih aktivnosti
- Poticanju kognitivno- razvojnog učenja u kojem se djeluje na interakciju sa svijetom (okolinom), konstruira i razrađuje koncept stvarnosti

- Učenju novih znanja, vještina, poticanje na kreativnost, komunikaciju

#### Razvojne igre

- Specifične aktivnosti s kretanjem
- Druženja i društveno- zabavne aktivnosti
- Rad na projektima
- Praćenje i sudjelovanje na društvenim događanjima u našem gradu
- Posjete i svečanosti

Dokumentiranje procesa provodit će se kroz dnevno, tjedno, mjesečno i tromjesečno planiranje odgojno- obrazovnog rada, a provodit će ga nosioci programa. Refleksija će se provoditi sa djecom i odgojiteljima (nosiocima programa i sustručnjacima).

### **5. VREDNOVANJE PROGRAMA**

Vrednovanje programa provodit će se ciljem daljnjeg unapređivanja istog. Provodit će se unutar vrtića kao i vanjsko vrednovanje.

Nositelji programa provodit će svakodnevno evaluaciju ostvarenog u odgojno- obrazovnom radu kroz: praćenje svakog djeteta, praćenje razvoja aktivnosti, izvješćem o realizaciji sadržaja na kraju pedagoške godine u suradnji sa stručnim timom.



# **PROGRAM RADIONICA S RODITELJIMA „RASTIMO ZAJEDNO“ ZA RODITELJE DJECE U DOBI DO ČETIRI GODINE**

---

## **1. CILJ PROGRAMA**

- stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; upoznaju bolje sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće odnose prema djetetu putem usmjeravanja voditeljica programa. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Također se jača odnos roditelja i djeteta koji podržava razvoj djeteta, a i slabe činitelje koji mogu voditi u zanemarivanje djeteta ili primjenu neželjenih odgojnih postupaka. Na radionicama se preispituju vrijednosti na kojima roditeljstvo počiva, uči se o potrebama djece i roditelja te o načinima njihova zadovoljavanja, vježbaju se komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

## **2. NOSITELJI PROGRAMA**

Nositeljice programa su Nikolina Bošnjak, stručni suradnik pedagog i Gorana Bukša Lojna (odgojiteljica). Radionice vodi tim u kojem su tri educirane voditeljice koje su završile edukacijski seminar i uključene su u Mrežu voditeljica „Rastimo zajedno“. Za provođenje programa edukaciju su prošle:

- ❖ Nikolina Bošnjak, pedagoginja (edukacija listopad 2010.)
- ❖ Gorana Bukša Lojna, odgojiteljica
- ❖ (planira se edukacija još jednog stručnog suradnika ili odgojitelja jer program trebaju provoditi tri djelatnika).

Voditeljice su stručnjakinje na području razvoja djece najranije dobi, dobro poznaju obilježja razvoja, potrebe i ponašanja djeteta te vladaju komunikacijskim vještinama. Imaju znanje i iskustvo u vođenju radionica, tj. u grupnom radu s odraslima (voditeljske vještine, prihvaćenje bez procjenjivanja, sposobnost razumijevanja roditeljskog stanovišta i dr.).

Povrh toga, same su sklone vrijednostima roditeljstva u najboljem interesu djeteta i podupiru načela partnerstva u radu s roditeljima. Budući da je program radionica s roditeljima “Rastimo zajedno” razvijen na načelima grupnog rada, osobito grupa za osobni rast i razvoj i edukativnih

grupa, voditeljice poznaju osnovna obilježja grupnog rada, kao što su faze razvoja grupnog rada, pristup članovima, načine komunikacije i dr. Voditeljice se pažljivo pripremaju za radionice, a nakon održane radionice daju si uzajamne povratne informacije te evidentiraju prisustvo roditelja i voditeljica na pojedinoj radionici. U prvom ciklusu provođenja radionica pišu izvješća nakon svake radionice koja se šalju voditeljicama Projekta i ostalim članicama Mreže voditeljica „Rastimo zajedno“ koje prvi put provode Program. Ovo je dio obveze uključivanja u projekt „Rastimo zajedno“.

### **3. NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA**

Ovaj program namijenjen je roditeljima djece (djeca do četvrte godine života) koja pohađaju redoviti program. Prvi ciklus održat će se u listopadu ili studenom 2023 god.. Program će se održati ukoliko se putem anketa iskaže dovoljan broj zainteresiranih roditelja.

### **4. NAČIN REALIZACIJE**

Program organizira DV "Dugo Selo" i početak će od listopada ili studenog, 11 radionica za majke i očeve u studenom, prosincu i siječnju. Tjedno će se održavati jedan susret, u trajanju do tri sata u poslijepodnevnim satima u matičnom objektu vrtića.

### **5. NAČIN VREDNOVANJA**

Vrednovanje programa odnosi se na način na koji će se program pratiti, vrednovati i dalje unaprjeđivati. Provodit će se na dva načina: samovrednovanje programa unutar vrtića i vanjsko vrednovanje programa.

Za osiguranje kvalitete potrebno je sustavno i kontinuirano evaluirati ishode i proces provođenja Programa. Svrha evaluacije ishoda Programa je ispitati ostvaruju li se i u kojoj mjeri planirani ciljevi, odnosno saznati kako sudjelovanje u radionicama djeluje na određene roditeljske misli, osjećaje, uvjerenja, ponašanje i pretpostavke kako bi se ponašali u zadanim situacijama. Evaluacija se provodi putem primjene *Upitnika za roditelje* koji roditelji ispunjavaju na prvoj i zadnjoj radionici, a kojim se dobivaju kvantitativni podatci, te se nadopunjava kvalitativnim podacima koji se prikupljaju *Upitnikom za evaluaciju programa radionica "Rastimo zajedno"*, koji roditelji popunjavaju na kraju Programa.

Također se planira i edukacija za Rastimo Zajedno Plus za stručni tim vrtića.

## Literatura:

1. Slunjski, E. i sur. (2014). *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Republika Hrvatska. Preuzeto 10.12.2015. s <http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13571>.
2. *Državni pedagoški standard*. (2008). Narodne novine, 63/08 i 90/10. Preuzeto 10.12.2015. s [http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008\\_06\\_63\\_2128.html](http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2128.html)

## KRAĆI PROGRAM JAČANJA MATEMATIČKE KOMPETENCIJE KOD DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI

---

**1. CILJEVI PROGRAMA** jačanja matematičke kompetencije s djecom predškolske dobi su:

- jačanje matematičke kompetencije poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama;
- razvijanje pozitivnog stava djeteta prema matematici, povezivanje matematičkih sadržaja sa svakodnevnim djetetovim okruženjem te konkretnim materijalima i predmetima;
- osiguravanje djetetove sveopće dobrobiti (osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti) te poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta kao i razvoj djetetovih ostalih kompetencija (Slunjski i sur., 2014).

## 2. NOSITELJI PROGRAMA

Provoditeljica programa bit će Josipa Mrnjajus, magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Provoditeljica programa sudjelovat će u realizaciji programa kroz prekovremeni rad, a u suglasju s odredbama Državno pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja. Zajednički rad djelatnika vrtića u pripremi, planiranju, provedbi i vrednovanju ovog programa, kao bitan aspekt kulture vrtića, kontinuirano će se poticati i usmjeravati.

### **3. NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA**

Program osnaživanja matematičke kompetencije djece predškolske dobi organizirat će se kao kraći program odgojno- obrazovnog djelovanja koji je namijenjen djeci starije vrtićke dobi (Državno pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, 2008). U program će se uključivati djeca u godini pred polazak u školu koja pokazuju interes za sudjelovanjem uz suglasnost njihovih roditelja/ skrbnika i odgojitelja. Program će se provoditi tijekom pedagoške godine (od listopada tekuće godine do svibnja sljedeće godine), u područnom objektu vrtića. Josipa Mrnjauš provodit će program u područnom objektu u Lukarišću, u skupini „Zečići“.

### **4. NAČIN REALIZACIJE**

Na početku pedagoške godine provest će se anketa za roditelje/ skrbnike o zainteresiranosti i mogućim terminima za uključivanjem djece u program. Na osnovi rezultata provedene ankete, formirat će se skupine djece.

U organizaciji i provedbi odgojno- obrazovnog procesa naglasak će biti na oblikovanju uvjeta i situacija za razvoj matematičke kompetencije djece kao rezultat praćenja dječjih aktivnosti, razmišljanja, interesa i potreba stavljajući u prvi plan ono što dijete može učiti u odnosu na svoj razvojni trenutak. Osnaživat će se samopoštovanje i inicijativnost djeteta kroz interakcije djece s odraslima u kojima je prisutno uvažavanje, dobrohotnost i iskazivanje razumijevanja i ljubavi prema djetetu. Poticat će se djetetova samoprocjena različitih situacija, aktivnosti i uradaka. Naglasak u procesima učenja djeteta bit će stavljen na djetetovu aktivnost, njegovo prethodno iskustvo i individualnost te na socijalnu interakciju kao preduvjetima konstruiranja i sukonstruiranja znanja djeteta (Slunjski i sur., 2014).

### **5. NAČIN VREDNOVANJA**

Vrednovanje se odnosi na način kako će se program pratiti, vrednovati i dalje obogaćivati i unaprjeđivati. Provodit će se na dva načina: kroz samovrednovanje unutar vrtića i kroz vanjsko vrednovanje.

Provoditeljice programa provodit će vrednovanje ostvarene odgojno- obrazovne prakse tijekom svakog susreta opažanjem i praćenjem aktivnosti i igre djece te samorefleksijom vlastite uloge u odgojno- obrazovnom procesu. Nakon svakog susreta u okviru programa popunjavat će se standardizirani protokol koji će biti podloga za izradu izvješća, ali i za refleksiju ostvarenih odgojno- obrazovnih ciljeva, čime će se dobiti značajni pokazatelji ostvarene kvalitete odgojno- obrazovne prakse.

Vrednovanje programa provodit će se i putem ankete za djecu o pojedinim aspektima programa. Usporedbom uratka pojedinog djeteta na području početnih matematičkih vještina na početku i na završetku programa dobit će se procjene o tome koliko program doprinosi jačanju matematičke kompetencije djece. Vanjsko vrednovanje programa obavljat će se od strane Agencije za odgoj i obrazovanje.

## **PROGRAM PREVENCIJE ZLOSTAVLJANJA DJECE (CAP PROGRAM)**

---

### **1. CILJ PROGRAMA**

- prevencija zlostavljanja djece, odnosno, osposobljavanje djelatnika vrtića za primjenu CAP programa, te proširenje mreže pomagača za učinkovitu prevenciju zlostavljanja djece.

Ciljevi radionice za roditelje: educiranje odraslih vezano za problem zlostavljanja djece te promicanje uloge odraslih u prevenciji zlostavljanja djece.

Ciljevi radionice za djecu: upoznati djecu s postupcima i načinima samozaštite u ugrožavajućoj situaciji (kako jasno i glasno reći NE onome tko ih pokušava ugroziti, pobjeći na najbliže sigurno mjesto, razlikovati dobre i loše tajne, tražiti pomoć vršnjaka i odraslih u koje imaju povjerenja).

### **2. NOSITELJI PROGRAMA**

Nositeljice programa su odgojiteljice Katarina Periša i Tanja Petric. U 2023. godini planira se edukacija za još četiri osobe (odgojiteljice i stručne suradnike). U provedbi radionica i aktivnosti za djecu sudjelovat će i odgojiteljice odgojnih skupina u kojima se program provodi.

### **3. NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA**

Ovaj program namijenjen je djeci školskim obveznicima (djeca u godini pred polazak u osnovnu školu) koja pohađaju redoviti program ili program predškole u našem vrtiću. Tijekom 2023. godine realizirat će se roditeljski sastanak za roditelje te radionice CAP programa za djecu iz odgojnih skupina predškolaca.

### **4. NAČIN REALIZACIJE**

Program organizira DV Dugo Selo na sljedeći način: roditeljski sastanak koji prethodi radionicama za djecu, u trajanju od 45 minuta uz PowerPoint prezentaciju i materijale za roditelje, održat će se u poslijepodnevnom satima u matičnom objektu dječjeg vrtića.

Radionice za djecu održavaju se u dva ili tri susreta u jednom tjednu, u trajanju od 30 do 45 minuta. Radionice provode tri člana CAP tima, odgojno- obrazovni rad se odvija kroz vođene diskusije i prezentacije igrokaza.

## **5. NAČIN VREDNOVANJA**

Vrednovanje programa odnosi se na način na koji će se program pratiti, vrednovati i dalje unaprjeđivati. Nositelji programa provodit će evaluaciju ostvarenog prema postavljenim ciljevima i zadacima. Kroz evaluacijske liste za roditelje i odgojne djelatnike dobit će se značajni pokazatelji kvalitete provedenog rada. Pratit će se izjave, zapažanja i aktivnost djece tijekom i nakon provedbe programa.

Vanjsko vrednovanje programa obavljat će se od strane Agencije za odgoj i obrazovanje i Udruge roditelja „Korak po korak“.

## **PROGRAM RADA S RODITELJIMA RADI PRIPREME DJECE ZA POLAZAK U OSNOVNU ŠKOLU**

---

### **1. CILJ PROGRAMA**

Cilj *Programa rada s roditeljima radi pripreme djece za polazak u osnovnu školu* je pružanje podrške roditeljima i jačanje roditeljskih kompetencija u pripremi djece za polazak u osnovnu školu. Time, posredno, potičemo razvoj djeteta stvarajući uvjete za jačanje djetetovih kompetencija u okviru pripreme za školu.

### **2. NOSITELJICE PROGRAMA**

U provedbu stručnih predavanja i radionica bit će uključena Andrea Adašević, stručna suradnica logopedinja, Nikolina Bošnjak, str. sur. pedagoginja te str. sur. psihologinja, a u provedbi radionica za djecu i roditelje sudjelovat će i odgojiteljice odgojnih skupina u kojima će se program provoditi.

### **3. NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA**

Ovaj Program namijenjen je roditeljima i djeci školskim obveznicima koji pohađaju redoviti program ili program predškole u DV *Dugo Selo* i organizirat će se kao poseban program rada s roditeljima. Tijekom pedagoške godine održat će se nekoliko ciklusa ovog Programa za

roditelje i djecu dviju starijih odgojnih skupina te ostalih mješovitih odgojnih skupina koje pohađaju predškolci.

#### **4. NAČIN REALIZACIJE**

Program će se uživo provoditi u okviru 3 susreta. Tjedno će se održavati jedan susret, u trajanju od 45 do 60 minuta u poslijepodnevnom satima u matičnom objektu DV *Dugo Selo*. Na prvom susretu u okviru Programa sudjeluju roditelji. Stručne suradnice logopedinja i pedagoginja održat će stručno predavanje o najvažnijim spoznajama vezano za pripremu djece za polazak u školu. Sljedeća dva susreta bit će organizirana kao igraonice za djecu i roditelje u kojima će se ponuditi aktivnosti i igre za razvoj djetetovih kompetencija na području predčitalačkih vještina, ranih matematičkih vještina, pažnje i pamćenja, socijalnih vještina i ostaloga.

##### **Bitni aspekti rada**

- poticati cjeloviti razvoj, odgoja i učenja djeteta
- poticati spremnost djeteta za polazak u školu
- omogućiti istraživanje, otkrivanje i aktivno učenje djeteta, poticati stvaranje i izražavanja djeteta u različitim izražajnim formama
- unaprjeđivanje dječjih vještina, navika, kompetencija i cjelokupnog razvoja putem raznovrsne, kreativne igre i otklanjanje određenih socijalnih i emocionalni poteškoća putem igre (Slunjski i sur., 2014).

#### **5. NAČIN VREDNOVANJA**

Vrednovanje Programa provodit će se na dva načina: samovrednovanje programa unutar vrtića i vanjsko vrednovanje programa. Putem evaluacijskih lista za roditelje na kraju svakog susreta te izjava djece vrednovat će se postignuća ostvarena u okviru ovoga programa. Dokumentiranje će se provoditi kroz fotografiranje aktivnosti i igara djece i roditelja tijekom pojedinog susreta. Nadalje, kod online načina provedbe Programa će se navedene liste davati online načinom roditeljima.

Vanjsko vrednovanje Programa obavljat će se od strane Agencije za odgoj i obrazovanje.

# **PROGRAM STRUČNO – RAZVOJNOG CENTRA ZA POTICANJE CJELOVITOG RAZVOJA DJETETA KROZ PODRUČJE MATEMATIČKE KOMPETENCIJE I OSNOVNIH KOMPETENCIJA U PRIRODOSLOVLJU**

---

## **1. CILJ PROGRAMA**

Cilj Programa Stručno – razvojnog centra za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju je unaprjeđivanje stručnog rada u području ranog i predškolskog odgoja te stručno usavršavanje odgojnih djelatnika (Slunjski i sur., 2014).

## **2. NOSITELJICE PROGRAMA**

Nositeljice Programa Stručno- razvojnog centra su odgojne djelatnice DV Dugo Selo:

Draženka Sesan, ravnateljica, Josipa Mrnjaus, odgojiteljica, Romana Pejčić, odgojiteljica, Nikolina Bošnjak, stručna suradnica pedagoginja, Snježana Fuks, odgojiteljica, Andrea Adašević, stručna suradnica logopedinja i Irena Hlebec, odgojiteljica.

Stručne djelatnice DV *Dugo Selo* sudjelovat će u realizaciji Programa Stručno- razvojnog centra u suglasju s odredbama Državno pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja. Zajednički rad djelatnika vrtića u pripremi, planiranju, provedbi i vrednovanju cjelokupnog odgojno- obrazovnog djelovanja vrtića, kao bitan aspekt kulture vrtića, kontinuirano će se poticati i usmjeravati radi istraživanja i unaprjeđenja odgojno- obrazovne prakse (Slunjski i sur., 2014).

## **3. NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA**

U Program Stručno- razvojnog centra DV *Dugo Selo* uključivat će se zainteresirani stručni djelatnici s područja odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi: odgojitelji, stručni suradnici, ravnatelji dječjih vrtića te ostali zainteresirani stručnjaci.

U 2022./2023. pedagoškoj godini nastavljamo sa ciklusom i modulima Programa Stručno- razvojnog centra.

## **4. NAČIN REALIZACIJE**

Započeti ciklus edukacije, tj. moduli Programa Stručno- razvojnog centra održat će se online putem ZOOM platforme. Program će se ostvarivati pomoću različitih metoda i oblika rada:



izlaganja i interaktivna predavanja, prikazi dobre prakse, razmjena iskustva i vođene rasprave te domaće zadaće i proučavanje stručne literature.

Svaki modul sadrži izlaganje/ interaktivno predavanje profesora nastavnika s fakulteta i/ ili priznatih stručnjaka iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja gdje će polaznici biti upoznati s najnovijim znanstveno- stručnim spoznajama. Nakon toga, slijedi prikaz primjene navedenih spoznaja u odgojno- obrazovnoj praksi.

### Bitni aspekti rada

#### Prikaz sadržaja X. modula za online verziju

veljača, 2023.

**TEMA: Partnerstvo s roditeljima/ skrbnicima i zajednicom na području razvoja matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju kod djece**

| Vrijeme održavanja | Min | Sadržaj/tema   | Predavačica /voditeljica  |
|--------------------|-----|--|---|
| 12:15 – 12:30      | 15  | Registracija sudionika na ZOOM-u   |   |
| 12:30 - 13:30      | 60  | Informiranost javnosti/ zajednice o važnosti razvoja matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju kod djece rane i predškolske dobi  | vanjska suradnica: prof. dr. sc. M. Šagud, FF Zagreb  |
| 13:30 – 13:45      | 15  | Kratki odmor   |   |
| 13:45 – 14:15      | 30  | Matematička kompetencija i partnerstvo s roditeljima – stavovi i uvjerenja roditelja prema matematici  | A. Adašević, logopedinja, J. Mrnjaus, odgojiteljica   |
| 14:15- 14:45       | 30  | Stavovi i uvjerenja odgojitelja prema matematici   | A. Adašević, logopedinja, J. Mrnjaus, odgojiteljica   |
| 14:45-15:15        | 30  | Odmor  |   |
| 15:15 – 16:00      | 45  | Suradnja vrtića i osnovne škole- jačanje kompetencija djece osobito matematičkih kompetencija i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju   | M. Perković, učiteljica OŠ Josipa Zorića, D. Selo<br>M. Vojnović, prof. OŠ Josipa Zorića, D. Selo |
| 16:00-16:15        | 15  | Odmor  |   |
| 16:15 – 17:00      | 45  | Prikaz dobre prakse: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suradnja sa zajednicom- Dječji tjedan</li> <li>- Suradnja sa zajednicom i roditeljima- prikaz aktivnosti s ciljem jačanja matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju</li> </ul> | S. Fuks, odgojiteljica<br><br>D. Čop, odgojiteljica   |

|             |    |  |  |
|-------------|----|--|--|
|             |    | - Aktivnosti i igraonice s roditeljima i djecom- prirodoslovlje (izložba Kućni ljubimci, Moj najdraži izlet u prirodu, Kukci i staništa...)<br><br>Refleksija izrade domaće zadaće | N. Bošnjak, pedagoginja,<br>I. Hlebec, odgojiteljica |
| 17:00-17:15 | 15 | Evaluacija   | D. Sesan, ravnateljica                               |

## 5. NAČIN VREDNOVANJA

Nositeljice Programa će nakon svakog održanog izlaganja/ predavanja ili vođenja radioničkog dijela modula popunjavati standardizirani obrazac za izvješće, kao i za refleksiju realizacije planiranih ciljeva i zadaća, čime će se dobiti značajni pokazatelji ostvarene kvalitete stručnog usavršavanja polaznika pojedinog modula edukacije.

### Literatura:

1. Slunjski, E. i sur. (2014). *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Republika Hrvatska. Preuzeto 10.12.2015. s <http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13571>.

Agencije za odgoj i obrazovanje.

## **VIŠEDNEVNI PROGRAM LJETOVANJA ZA DJECU OD 5. – 7. GODINE ŽIVOTA**

---

Ljetovanje djece predškolske dobi organizirani je višednevni boravak djece u prirodnom, zdravom i sigurnom okruženju i namijenjen je djeci starije predškolske dobi, a osnovni mu je cilj da se aktivnim odmorom u povoljnim klimatskim uvjetima pozitivno utječe na unapređivanje zdravlja djece, kao i na poboljšanje cjelokupnog antropološkog statusa (osamostaljivanje, samopouzdanje...). Ljetovanje je organizirani odlazak djece izvan svog mjesta boravka, posebno je usmjeren na rekreativnu i društvenu angažiranost djeteta uz sport, rekreaciju i zabavu te uz različite aktivnosti iz područja odgoja i obrazovanja.

Današnjim načinom života djeca su izložena mnogim lošim zdravstvenim čimbenicima, kao što su zagađen zrak, buka, premalo kretanja, loše prehrabene navike i sl.. Posljedice takvog načina življenja su pad imuniteta, alergijske reakcije, respiratorna oboljenja, porast pretilosti i sl. Premalo kretanja na svježem zraku, pretjerano sjedenje ispred televizora ili računala, životni je stil suvremenog čovjeka koji djeca baštine.

Programom višednevnog boravka izvan roditeljskog doma, ali u pratnji odgojiteljice iz vrtića i u društvu ostalih vršnjaka iz skupine, stvaraju se uvjeti da se djeca socijaliziraju i osamostale u brizi za sebe, zbliže s prijateljima, razvijaju prijateljstvo, vježbaju međusobno uvažavanje i toleranciju, usvajaju pozitivne modele ponašanja i odgovornosti prema sebi i drugima.

Uključivanjem u organizirane sportsko- rekreativne programe dijete uči zdrave stilove života. Ukoliko su programi kvalitetno i stručno organizirani, utjecati će povoljno ne samo na zdravstveni status djeteta, već i cjelokupan psiho-fizički razvoj.

Ona su korisna jer potiču djecu da u krugu svojih vršnjaka dožive i spoznaju život u kolektivu, drugačijim uvjetima nego u vrtiću (suradnja s drugima, pomaganje drugima, pridržavanje pravila, poštivanje i čuvanje svojih, tuđih i zajedničkih stvari). Korisna su i stoga jer se djeca uče očuvanju okoline, prirodnog okoliša i kulturnih vrijednosti te stječu nova znanja i vještine.

Program je utemeljen na zakonskim i programskim dokumentima predškolskog odgoja: Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi (članak 15., točka 1 i 2), Programskom usmjeranju odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Nacionalnom programu odgoja i obrazovanja za ljudska prava i Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08).

Provođenje programa ljetovanja planira se izvan mjesta boravka u lipnju ili srpnju kao višednevni program (sedmodnevni). Program je namijenjen djeci od 5. do 7. godine života i realizira se na temelju dobrovoljne odluke roditelja o sudjelovanju njegovog djeteta u programu. Broj djece za koje se organizira ljetovanje je minimalno deset, a konačni broj ovisi o interesu djece i roditelja. Program ljetovanja u cijelosti financiraju roditelji. Voditelji ljetovanja su odgojitelji skupine koji sami donose odluku o odlasku na ljetovanje, a na osmero do desetero djece jedan je odgojitelj voditelj.

Program se provodi u uskoj suradnji između djelatnika *Društvo Naša djeca* Dugo Selo i odgojiteljica koje borave u odmaralištu sa svojim vrtićkim skupinama, a svaka od strana ima svoja unaprijed utvrđena zaduženja.

Neposredno provođenje Programa s djecom realiziraju odgojitelji. Matični odgojitelji koji su u pratnji djece potpuno su samostalni u izradi plana i programa neposrednog rada s djecom, te su i neposredno odgovorni za djecu prema njihovim roditeljima i zaduženi za cjelovitu skrb o potrebama djece, njihovom zdravlju i sigurnosti.

Zaposlenici i vanjski suradnici *Društva Naša djeca* zaduženi su za organizaciju sportsko-rekreativnih sadržaja, kreativnih radionica i večernjih programa, neposrednu zdravstvenu zaštitu djece u objektu ili u suradnji s najbližom zdravstvenom ustanovom, pripremu i poslugu hrane, održavanje i čišćenje unutrašnjih i vanjskih prostora boravka, kao i organizaciju prijevoza u polasku i povratku, te zadovoljavanje drugih infrastrukturnih i materijalnih uvjeta provedbe programa.

# **POSEBNI SPORTSKI PROGRAM U CJELODNEVNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU**

---

## **1. CILJEVI PROGRAMA**

Osnovni cilj ovog programa je uključivanje djece u sport putem jednostavnih motoričkih pokreta, različitih vježbi i igara u različitim okruženjima (prostor unutar vrtića, vrtićko dvorište...).

Ostali ciljevi programa:

1. Poticanje optimalnog rasta i razvoja djeteta s usmjerenjem na unaprjeđenje tjelesnih, motoričkih i funkcionalnih obilježja
2. Poticanje zdravog i pravilnog razvoja svih sustava
3. Razvoj svijesti djeteta o ulozi i značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja na sadašnji, ali i kasniji zdrav i produktivan život
4. Usvajanje zdravog načina života kroz tjelesne aktivnosti i pravilnu prehranu
5. Usavršavanje biotičkih motoričkih znanja s ciljem stvaranja uvjeta za sve složenije sadržaje i aktivnosti
6. Poticanje pravilnog razvoja motoričkih znanja i sposobnosti
7. Proces socijalizacije u neposrednom djetetovom okruženju
8. Utjecaj na pravilni emotivni razvoj djeteta
9. Učenje djeteta samostalnosti te brizi za sebe i druge od najranije dobi
10. Jačanje samopouzdanja djeteta naglašavanjem važnosti sudjelovanja i usmjeravanjem djeteta na vlastite mogućnosti

## **2. NOSITELJ PROGRAMA**

Program će provoditi Janja Bambić, magistra kineziologije u suradnji s odgojiteljicama skupina u kojima se provodi program.

## **3. NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA**

Program djeci omogućava funkcionalno- motorički razvoj, emocionalno sazrijevanje, kognitivni i govorni razvoj te pokušava stvoriti naviku tjelesnog vježbanja kao preduvjet pravilnog i zdravog odrastanja. Program će se provoditi dva puta tjedno za mlađe, srednje i starije vrtićke skupine.

#### **4. NAČIN REALIZACIJE**

Program će se realizirati po dva puta tjedno u prostoru vrtića, na dvorištu ili u sportskoj dvorani s pojedinom skupinom. Ovim programom želimo razvijati sposobnosti za druženje, dogovaranje i suradnju s drugom djecom u igri, odlučnost u aktivnom sudjelovanju u realizaciji programa, pozitivne stavove prema sportu, čuvanju zdravlja i zdravim stilovima života, realnu sliku o sebi (samopouzdanje da realnije procjenjuje vlastite mogućnosti – podnošenje neuspjeha), te samostalnost u oblačenju, svlačenju i održavanju vlastite odjeće i obuće te u održavanju prostora i imovine (sportskih rekvizita i igračaka).

#### **5. NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA**

Planiranje rada provodi se timski (kineziolog- odgojitelj- pedagoginja). Praćenje djetetova razvoja, kroz dnevna zapažanja vodit će odgojitelj u suradnji sa kineziologom. Praćenje napretka djece u motoričkom razvoju provodit će odgojitelj i kineziolog. Rezultati praćenja koristit će se za daljnje planiranje i razvoj programa.

Svrhovitost i učinkovitost provedbe programa semestralno će se provoditi anketa među roditeljima u kojoj će roditelj vrednovati kako odnos kojeg je postigao s voditeljicom, tako i napredak u sve tri smjernice (odgojni, obrazovni, te kinantroploški) ukoliko su ga primijetili kod svojeg djeteta, polaznika programa.

Individualna postignuća djeteta također će se semestralno prikazati, prije zimskih praznika te prije ljetnih, održat će se ogledni sat u kojem će polaznici programa pod vodstvom svoje voditeljice prezentirati aktivnosti. Voditeljica na kraju semestra uručuju svakom polazniku programa izvještaj u kojem navodi kineziološku aktivnost u kojem je dijete posebno napredovalo te onu na kojoj je potrebno dodatno raditi. U izvještaju će stajati rezultati inicijalnog te završnog testiranja.

## **PROJEKT „VRTIĆ U ZAJEDNICI, ZAJEDNICA U VRTIĆU“**

---

Grad Dugo Selo nositelj je projekt pod nazivom „Vrtić u zajednici, zajednica u vrtiću“, a naš vrtić partner je u projektu. Projekt se provodi do 25. listopada 2023. godine. Projektom „Vrtić u zajednici, zajednica u vrtiću“ osigurat će se usluga produženog radnog vremena vrtića tijekom 20 mjeseci do 19 sati. Odgojitelji i stručni suradnici educirat će se za tri nova programa: *Sportski program i program ritmike i plesa, Dramsko- scenski program i Preventivni program govorno- jezičnog razvoja*. Programi su u postupku realizacije, potom i verifikacije, a ovo su okvirne smjernice svakog programa.

### **PREVENTIVNI PROGRAM ZA GOVORNO- JEZIČNI RAZVOJ**

#### **1. CILJ PROGRAMA**

Govor i jezik intenzivno se razvijaju u predškolskom periodu, prije polaska u školu. Najintenzivniji razvoj događa se do četvrte godine života te se smatra da dijete s 3,5- 4 godine života ima usvojenu bazu materinskog jezika. Za govorni razvoj djeteta vrlo su važne zajedničke aktivnosti između odgojitelja i djeteta. Pričanje priča i slikovnica uz pomoć aplikacija situacije su u kojima je govorni izraz dominantan, ali one utječu i na shvaćanje nekih odnosa, npr. odnos slike i riječi, te na socio- emocionalni odnos djeteta prema vršnjacima. S polaskom u školu smatra se da dijete ima usvojena sve one jezične i govorne vještine koje će mu biti nužne za svladavanje školskog gradiva. Kod nekolicine djece govorno- jezični razvoj ne prati razvojna očekivanja te je u tom slučaju potrebna intervencija kojom će se nedostatne vještine poboljšati/ usvojiti. Kod neke djece pojavu određenih teškoća moguće je spriječiti primjerenim poticanjem, tj. stvaranjem poticajne okoline stoga je glavni cilj ovog programa spriječiti pojavu jezičnih teškoća kod djece te poboljšati govorne i jezične vještine nudeći djeci i vodeći djecu kroz različite aktivnosti.

#### **2. NOSITELJICE PROGRAMA**

Nositeljice programa su:

1. Andrea Adašević stručna suradnica logopedinja,
2. Nikolina Bošnjak, stručna suradnica pedagoginja
3. Martina Duh, odgojiteljica,
4. Irena Trbojević, odgojiteljica
5. Antonija Jagatić, odgojiteljica

Stručne djelatnice DV Dugo Selo sudjelovat će u realizaciji Programa u suglasju s odredbama Državno- pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja te Nacionalnog kurikuluma.

### **3. NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA**

Preventivni program za govorno- jezični razvoj održavat će se svakog dana po 2h i 30 minuta direktnim aktivnim sudjelovanjem djece u aktivnostima u poslijepodnevnim satima u matičnom objektu u DV Dugo Selo.

### **4. NAČIN REALIZACIJE**

Program će se ostvarivati kroz različite aktivnosti koje se mogu podijeliti na jezične igre i/ ili pričanje priča na različite načine.

Za pričanje priča koristit će se slikovnice i slikopriče kao motivacijsko sredstvo. Na koji način ćemo čitati djeci? 1. Koristit ćemo geste za sve situacije u slikovnici za koje možemo! 2. Uživjeti se u priču- proizvoditi onomatopeje i druge zanimljive i smiješne zvukove da djeca budu više usredotočena na priču. 3. Pričati sporo i s pauzama- posebno kod mlađe djece; dati im vremena da iskomentiraju ili pitaju. 4. Dozvoliti djeci da nas prekinu- imenujući, opisujući ili komentirajući ono što čuju ili vide na slikama. Kombinacija uporabe slike i teksta slikovnice uz pomoć odrasle osobe kao medijatora za prijenos informacija i znanja ima veliki utjecaj na razvoj djeteta općenito. Kroz navedeno, poticat će se spoznajni i socio- emocionalni razvoj te razvoj jezičnog izraza, te će se obogaćivati njihov rječnik, razvijati aktivno slušanje, razumijevanje jezika i govorne produkcije. Ulazit će se u duže interakcije s djecom potaknute slobodnim izrazom, parafraziranjem, poticajnim pitanjima, pohvalom, pomaganjem i uvažavanjem. Naglasak će biti na aktivnom slušanju. Djeci će biti omogućena stvarna spoznajna i osjetilna iskustva koja sadrže dobar govorni uzor, „prostor za govor“, kvalitetne sadržaje, te našu pozornost i strpljivo slušanje, uz individualni i grupni pristup. Primjeri slikovnica koje ćemo koristiti su slikopriča „Jabuka“ „Djedova pogača“ „Miš lavljeg srca“ „Tri čarobna patuljka“ „Medino proljeće“ „Tisuću ptica“ „Jankovi suncokreti“.

Također ćemo čitati knjige eminentnih stranih pisaca i biti uključeni u projekt *Naša mala knjižnica* Ibis Grafike.

Kako zagrliti ježa“ višeslojna je priča, koja na jednoj razini govori o avanturama bodljikavog ježa u potrazi za zagrljajima, a na drugoj o nježnom prijateljstvu koje se vremenom razvija između usamljenog ježa i maštovitog i osjećajnog dječaka. Tekstom i ilustracijama otvara



prostor za razgovor o ljudskoj potrebi za bliskošću i o snazi prijateljstva koje nadvladava sve prepreke.

Iz Sjeverne Makedonije stižu Biljana Crvenkovska, autorica i prevoditeljica, i Vane Kosturanov, nagrađivani ilustrator čija su djela osvojila simpatije i u Makedoniji i izvan nje. Udružili su se u projektu stvaranja slikovnice u kojoj je ispričana životna priča djevojčice Kale. Estonska autorica Piret Raud donosi nam valovitu priču o moru, koja nam poručuje da zastanemo, razbistrimo misli i uživamo u tišini. Svako more skriva neke svoje tajne. Čitajući ovu slikovnicu, ovu priču o moru doživjet ćemo kao nijednu morsku priču dosad. Zašto? Zato jer je more odlučilo da mu treba mir...

Svaki će susret tematski obrađivati jednu knjigu iz projekta metodičkim pristupom koji obuhvaća sva područja dječjeg razvoja, s naglaskom na izražavanje i poticanje predčitateljskih vještina i čitateljskih navika. Uz multimedijску prezentaciju i izložene dijelove knjiga iz projekta, sudionici će moći raspravljati, zamjećivati, predlagati, propitivati, razmatrati i učiti.

Jezične igre provodit će se prema unaprijed utvrđenim pravilima koja su dana samo kao okvir za igru (ne kao kalup), a djetetu omogućuju uživanje u određenu ulogu, lik, pojavu ili stvar pomoću riječi, pokreta i zvuka. Time se ostvaruje duhovno, emocionalno i fizičko angažiranje igrača te njegova socijalizacija u zajednici.

Jezične igre sadrže jezični i odgojni cilj. Jezični cilj odnosi se na intuitivno svladavanje jezičnih pravila te na istraživanje i usvajanje što šireg rječničkog fonda. Spoznajni i/ili odgojni ciljevi, uz opće, kao što su razvoj samopouzdanja i pozitivnog mišljenja o sebi, podrazumijevaju poticanje samoizražavanja, kritičnosti i samokritičnosti, tolerancije i suradnje, oslobađanje djeteta za komunikaciju, razvijanje samostalnosti i sposobnosti socijalizacije; pojavljuju se i specifični ciljevi kao što su razvijanje sposobnosti promatranja, zapažanja, doživljavanja, zamišljanja, osobnosti, izbornosti, maštovitosti.

Naglasak će biti na zadržavanju pažnje i razvijanju pamćenja.

Jezičnim igrama smatraju se i društvene/ natjecateljske igre – igre pogađanja, igre spretnosti, rješavanje labirinta, brojalice itd.

Primjeri jezičnih igara koje će se provoditi u sklopu Programa – igre slušanja i govorenja: vježba pažnje i koncentracije „Pokvareni telefon“ (što smo čuli), poticanje i uvježbavanje slušne osviještenosti; "Leti leti", "Jestivo-nejestivo"; prepoznavanje početnog slova "Igra inicijala"; bogaćenje rječnika "Tajanstveni predmet", "Pogodi životinju"; govorno izražavanje "Priča iz vrećice", "Kotrlja se lopta"; prepoznavanje i stvaranje rime "Šašava priča" itd.

## 5. NAČIN VREDNOVANJA

- Vrednovanje zadovoljavanja potreba djece i praćenje realizacije aktivnosti na temelju zabilješki, fotografija, video zapisa.
- Evaluacija procesa provedenog programa (analiza pedagoške dokumentacije – dnevnički rada, zapažanja o djeci, roditeljski sastanci, radionice s roditeljima) od strane stručnog tima vrtića.
- Vrednovanje programa od strane roditelja i vanjskih suradnika (anketni upitnici)
- Samo-vrednovanje odgojitelja na početku i na kraju programa.

## DRAMSKO-SCENSKI PROGRAM

### 1. CILJ PROGRAMA

Program je kreiran na humanističko- razvojnoj koncepciji odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, te prema *Nacionalnom okvirnom kurikulumu*.

Kroz navedene aktivnosti utjecat će se na cjeloviti razvoja djeteta: motorički razvoj i očuvanje zdravlja, socio- emocionalni razvoj, spoznajni razvoj, razvoj komunikacije i stvaralaštva. Poticajnom sredinom i sadržajima i suradnjom s roditeljima, motivirat će se dijete na sinkretizam u izražavanju i stvaranju, međusobnu interakciju, socijalizaciju i razvoj kompetencija.

Ciljevi ovog programa su otkrivanje, poticanje i razvijanje dramsko- scenskih sposobnosti te upoznavanje djece s raznovrsnim formama dramsko scenskog izraza kroz kreativno izražavanje i stvaranje.

Također, jedan od ciljeva je i stvaranje pozitivnog odnosa prema umjetnosti približavajući djeci vrijedna literarna, scenska , glazbena i likovna djela.

### 2. NOSITELJ PROGRAMA

**Odgojiteljice – autorice programa**, nastojat će prepoznati potrebu svakog djeteta i prilagoditi program interesima djece u skupini. Svojim kreativnim radom, dramskim, likovnim i glazbenim vještinama odgojitelj osmišljava zanimljive sadržaje, poticaje, aktivnosti prateći dječje interese, želje i spontanu igru.

**Ravnateljica odgojne ustanove**, osigurava potrebne uvjete za rad, materijale, prostor, angažirana je u planiranju programa i omogućuje stručno usavršavanje djelatnika.

**Pedagog**, pruža pomoć u obogaćivanju sadržaja rada, uvid u kvalitetu i praćenje razvojnih sposobnosti djece pod utjecajem obogaćene materijalne sredine i sadržaja dramsko- scenske radionice.

**Psiholog**, pomaže u praćenju i procjeni te pomaže u rješavanju eventualnih poteškoća koje se mogu uočiti kroz dramski izričaj i pruža odgojiteljima neposrednu stručnu pomoć.

### **3. NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA**

Dramsko- scenski program održavat će se svakog dana po 2h i 30 minuta direktnim aktivnim sudjelovanjem djece u aktivnostima u poslijepodnevним satima u matičnom objektu u DV Dugo Selo. U program su uključena sva djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu.

### **4. NAČIN REALIZACIJE**

Za rad s djecom koristit će se soba dnevnog boravka (60 metara kvadratnih) kao i svi pripadajući prostori dječjeg vrtića: dvorana za zajedničke svečanosti i dvorište vrtića za predstave u vrijeme boravka djece na zraku.

#### **Specifična oprema i materijali**

- Scenska tehnika: paravani, kulise za scenografiju, reflektori, razglas
- Mala kazališta lutaka: za lutke sjene, lutke na prstima, marionete, plošn
- Scenske lutke: štapne, javajke, ginjol, zjevalice
- Razni kostimi i odjeća
- Uređaji za reprodukciju zvuka i slike
- Nosači zvuka i slike
- Razni glazbeni instrumenti
  - Orffov instrumentarij
  - Razni neoblikovani materijali
  - Pribor za likovno izražavanje
  - Predmeti iz dječje okoline (plodovi, plodine, ...)
  - Ostala sredstva primjerena dječjoj dobi a za koje se ukaže potreba (tkanina, spužva, pribor za šivanje, .... )

## **Knjige i materijali za odgojitelje**

- Pokrivka, V. „Dijete i scenska lutka“
- Perić, Kraljig, M. „Dramske igre za djecu predškolske dobi“
- Glibo, R. „Lutkarstvo i scenska kultura“
- Marija Županić Benić; „O lutkama i lutkarstvu“
- Jurkovski, H. „Teorija lutkarstva“
- Razne slikovnice, stručni časopisi i internet

Osnovno obilježje programa rada s djecom je humanističko razvojni pristup – načelo cjelovitosti razvoja djeteta. Voditi će se stalna briga da su djeca i njihovi interesi u središtu, a ne sadržaj.

Osnova za planiranje odgojno- obrazovnoga rada bit će aktualne potrebe svakog pojedinog djeteta ili skupine u cjelini. Teme će biti planirane primjereno dobnim, razvojnim i individualnim mogućnostima djeteta u igre i aktivnosti uključivati i poticati cjeloviti razvoj djece s posebnim potrebama u svrhu rane intervencije, praćenja i procjene razvojnog statusa. Stimulativnim materijalnim okruženjem poticati djecu na istraživanje, aktivnosti, igru, stvaralaštvo i stjecanje vještina, znanja i sposobnosti. Sadržaj rada i aktivnosti provodit će se kao spontano situacijsko učenje kroz igru, bogate poticaje i doživljaje. Kao osnovnu metodu voditelj će koristiti igru i aktivno sudjelovanje djece.

## **Sadržaji rada**

- Scensko stvaralaštvo, drama, ples, lutka, glazba
- Sredstva izražavanja: tijelo, riječ izgovorena glasom, izražena pokretom, lutka...
- Sadržaji i aktivnosti, pantomima, igra uloga, dramatizacija, igrokazi, dramske igre, improvizacija, procesna drama, priče.....
- Susreti s umjetnicima: glumci, glazbenici, prisustvovanje kazališnim predstavama
- Likovno stvaralaštvo – izrada raznih lutaka i scenografija za kazalište
- Glazbeno stvaralaštvo – izražavanje glazbom: pjevanje, sviranje, ritmička pratnja kao glazbena kulisa za bolju ekspresiju i potpuniji sadržaj.  
Instrumentalna muzika - korištenje klasične glazbe i narodne glazbene baštine za dramsko- scensko izražavanje

Djeca u vrtiću imaju osiguranu pravilnu i raznoliku prehranu i urednost prostora. Da bi se osigurale potrebe djece za kretanjem voditi će se briga o izmjeni aktivnosti: vrijeme provedeno u igri, tjelesnim aktivnostima, opuštanje... ovisno o dobi djece, njihovim potrebama, mogućnostima i interesima. U skladu s vremenskim prilikama aktivnosti se mogu održavati na zraku, u dvorištu vrtića.

## **5. NAČIN VREDNOVANJA**

- Vrednovanje zadovoljavanja potreba djece i praćenje realizacije aktivnosti na temelju zabilješki, fotografija, video zapisa.
- Evaluacija procesa provedenog programa (analiza pedagoške dokumentacije – dnevnicu rada, zapažanja o djeci, roditeljski sastanci, radionice s roditeljima) od strane stručnog tima vrtića.
- Vrednovanje programa od strane roditelja i vanjskih suradnika (anketni upitnici)
- Samo-vrednovanje odgojitelja na početku i na kraju programa.

## **SPORTSKI PROGRAM TE PROGRAM RITMIKE I PLESA**

### **1. CILJ PROGRAMA**

- Poticanje djece na korištenje pokreta, te zadovoljavanje prirodne potrebe za kretanjem.
- Poticanje kod djece razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
- Uključivanje djece u sport putem jednostavnih motoričkih pokreta, različitih vježbi i igara u različitim okruženjima.
- Razvijanje kod djeteta osjećaja za glazbu i glazbena područja.
- Razvijanje samopouzdanja i osjećaja uspješnosti djeteta, naglašavanje važnosti sudjelovanja i usmjeravanja djeteta na vlastite mogućnosti.

### **2. NOSITELJICE PROGRAMA**

Nositeljice programa su odgojiteljice i kineziolog koji poznaju obilježja razvoja djece rane i predškolske dobi.

Odgojiteljice djece predškolske dobi posjeduju dodatnu edukaciju na području dječjeg folklora. Tijekom pedagoške godine 2023. odgojiteljice se dodatno usavršavaju u SRC Špansko, u Programu poticanja razvoja glazbenog stvaralaštva i izričaja kod djece predškolske dobi.

### **3. NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA**

Program sporta, plesa i ritmike namijenjen je djeci rane i predškolske dobi koja pohađaju redoviti program vrtića, u dobi od 4-7 godina.

Program će se provoditi svakog dana po 2h i 30 minuta direktnim aktivnim sudjelovanjem djece u aktivnostima u poslijepodnevnom satima u matičnom objektu u DV Dugo Selo. U program su uključena sva djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu.

### **4. NAČIN REALIZACIJE**

Program će se ostvarivati pomoću različitih metoda i oblika rada, neke od njih su sljedeće:

- Vježbe i pokreti za razvijanje i usklađivanje pokreta pojedinca sa skupinom
  - ◆ Pokreti koji razvijaju osjećaj organiziranosti u kretanju
  - ◆ Plesanje plesova primjerenih dječjem uzrastu uz različite glazbene podloge.
  - ◆ Izvođenje igara, brojalica, igara s pjevanjem, pokretnih igara, malešnica, pjesama
  - ◆ Izrada zvečki, udaraljki, šuškalica od Pnm-a
  - ◆ Prirodni oblici kretanja
  - ◆ Tehnike sportskih disciplina
  - ◆ Kineziološke aktivnosti s različitim rekvizitima i na različitim spravama
  - ◆ Različiti oblici kretanja uz zadatke

#### **Bitni aspekti rada**

Ovaj program bazira se na razvijanju motorike i cjelokupne muskulature, te zadovoljavanju prirodne potrebe za kretanjem. Osnovu programa čine pokret, ples, glazba i igra.

### **5. NAČIN VREDNOVANJA**

- Praćenje rada privodit će stručnjaci i ravnatelj vrtića.
- Godišnje izvješće
- Vrednovanje od strane stručnog tima, voditelja programa i roditelja

## OSIGURANJE KVALITETE

Kurikulum našeg vrtića ovisan je nizu specifičnih čimbenika (veličina vrtića, uvjeti rada, ljudski potencijali itd.) te se procjena kvalitete ustanove mora promatrati u odnosu na te zadane čimbenike.

Unutarnja i vanjska (samo)procjena kvalitete našeg vrtića obuhvaća:

|                       | <b>Čimbenici vrednovanja kurikuluma</b>  | <b>Sadržaj vrednovanja</b>   |
|-----------------------|--|--|
| UNUTARNJA<br>PROCJENA | odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću,<br><br>djeca i roditelji<br><br>ravnatelj i stručni tim | cjelina funkcioniranja ustanove ili pojedini segmenti odgojno - obrazovnog procesa (fleksibilni odmor, boravak na zraku, projekti ,dokumentiranje, sadržaji i aktivnosti, poštivanje prava djece, razvoj kompetencija... |

|                     | <b>Čimbenici vrednovanja kurikuluma</b>  | <b>Sadržaj vrednovanja</b>   |
|---------------------|--|--|
| VANJSKA<br>PROCJENA | refleksivni stručnjaci iz drugih vrtića i akademske zajednice,<br><br>Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta,<br>Agencija za odgoj i obrazovanje,<br>Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i dr. | cjelina funkcioniranja Ustanove ili pojedini segmenti, fleksibilni dnevni odmor (poštivanje prava djece, razvoj kompetencija...) |

## PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Kvalitetna odgojno- obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji se iz nje generira ostvaruje se i razvija od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, za što im je potrebno osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj.

Profesionalni razvoj odgojnih djelatnika treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i djelovanju.

Profesionalni razvoj odgojitelja potrebno je usmjeriti prema razvoju istraživačkih i refleksivnih umijeća odgojnih djelatnika, što se postiže sudjelovanjem u projektima i akcijskim istraživanjima (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015*).

Profesionalni razvoj stručnih djelatnika odvijat će se kroz unaprjeđivanje zadanih područja za koja smo se odlučili u ovoj pedagoškoj godini :

- \* Kultura ustanove
  - \* Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područja matematičkih kompetencija i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju.
  - \* Rana intervencija (timsko djelovanje) i ostala područja za koje se ukaže potreba unaprijeđivanja
- stručnim usavršavanjem izvan ustanove: seminari u organizaciji AZOO i dječjih vrtića koje je Ministarstvo imenovalo za stručno razvojne centre
  - praćenjem stručno- znanstvene literature i provedbom projekata
  - razmjenom iskustva s odgojnim djelatnicima tijekom radnih posjeta drugim dječjim vrtićima u okruženju (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
  - odlaskom na sekcije i usavršavanja stručnih suradnika kako bi nova saznanja i kvalitetne primjere odgojno-obrazovne prakse prenijeli na odgojitelj i ujedno unaprijedili odgojno-obrazovni proces u cijelosti. (ovisno o epidemiološkoj situaciji)



## LITERATURA

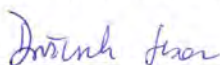
1. *Državni pedagoški standard. (2010)* Narodne novine broj 90/10
2. Mornar, V. (2014). *Predgovor. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.* Preuzeto 24.9.2015. s <http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13571>
- 3.
4. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. (2015)* Zagreb. Narodne novine broj 5 / 15.
5. *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. (2012)* Zagreb: NCVVO
6. *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece. (1991)* Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH. br. 7-8., Zagreb
7. Rogulj, E. (2015). *Odgojiteljska očekivanja od kurikulumu i njihove poruke kreatorima kurikulumu.* Zrno. Zagreb
8. *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju. (2013)* Zastupnički dom sabora Republike Hrvatske. Narodne novine broj 94, Zagreb

Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića Dugo Selo, na sjednici održanoj 17.ožujka 2023. godine, utvrdilo je prijedlog

### KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA DUGO SELO

koji je temeljem članka 15. st. 9. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi ( NN 10/97, 107/07, 94/13 , 98/19 i 57/22) , članka 16. i članka 43.stavak 1.točka 5.podtočka 2. Statuta dječjeg vrtića Dugo Selo, ( KLASA: 012-03/21-01/10, URBROJ: 238/07-68-04-21/1 od 14.rujna 2021. godine i KLASA: 012-03/21-01/10, URBROJ:238-7-68-04-22-2 od 08.studenog 2022. godine), a na prijedlog ravnatelja, donijelo Upravno vijeće na sjednici održanoj dana 28.ožujka 2023. godine.

RAVNATELJICA



Draženka Sesan, prof.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA



Krešimir Cvijanović

KLASA: 601-02/23-02/7  
URBROJ: 238-7-68-04-23-1  
Dugo Selo, 28.03.2023.

DJEČJI VRTIĆ DUGO SELO  
PERIVOJ I.B.MAŽURANIĆ 2  
DUGO SELO  
KLASA:601-02/23-05/4  
URBROJ:238-7-68-04-23-4  
Dugo Selo, 28.ožujak, 2023.

Na temelju članka 16. i članka 43.stavak 1.točka 5. podtočka 2. Statuta Dječjeg vrtića Dugo Selo, (KLASA:012-03/21-01/10, URBROJ:238-7-68-04-21-1 od 14.rujna 2021. godine i KLASA:012-03/21-01/10, URBROJ:238-7-68-23-04-22-2 od 08.studenog 2022. godine), a u svezi s člankom 15.stavak 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj 10/97.,107/07.,94/13.,98/19. i 57/22), Upravno vijeće Dječjeg vrtića Dugo Selo, na 22. sjednici održanoj 28.ožujka 2023. godine, donijelo je

## Z A K L J U Č A K

1. Donosi se Kurikulum Dječjeg vrtića Dugo Selo.

Predsjednik Upravnog vijeća:



Krešimir Cvijanović

Prilog: Kurikulum DV Dugo Selo