

DJEČJI VRTIĆ *DUGO SELO*

Stručno – razvojni centar za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju

Perivoj I. B. Mažuranić 2

Dugo Selo

**IZVJEŠĆE O ODGOJNO- OBRAZOVNOM RADU
DJEČJEG VRTIĆA *DUGO SELO*
ZA 2022. GODINU**



KLASA: 601-02/23-02/9

URBROJ: 238-7-68-01-23-1

Dugo Selo, ožujak, 2023.

Izvješće o odgojno- obrazovnom radu Dječjeg vrtića *Dugo Selo* za 2022. godinu, temelji se na Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22), Zakonom o ustanovama (NN 76/63, 29/97, 47/99, 35/08) i Statutom Vrtića.

SADRŽAJ

1.	USTROJSTVO RADA	4
2.	MATERIJALNI UVJETI RADA	9
3.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	13
4.	ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD	25
5.	STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO- ZDRAVSTVENIH DJELATNIKA	94
6.	SURADNJA S RODITELJIMA/SKRBNICIMA	98
7.	RAD STRUČNIH TIJELA I UPRAVNOG VIJEĆA	101
8.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	102

1. USTROJSTVO RADA

Odgojno- obrazovni programi u Dječjem vrtiću *Dugo Selo* provodili su se na temelju Godišnjeg plana i programa rada Vrtića, u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22), Zakonom o ustanovama (NN 76/63, 29/97, 47/99, 35/08) i Statutom Vrtića.

Dječji vrtić *Dugo Selo* svoju primarnu djelatnost, odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi u 2022. godini, provodio je na dvije lokacije. Matični objekt nalazi se na adresi Perivoj I. B. Mažuranić 2 s četrnaest odgojnih skupina, a područni objekt nalazi se na adresi Bjelovarska 82, Lukarišće s dvije odgojne skupine.

Radno vrijeme Vrtića bilo je od 05:30 do 16:30 sati. Od 16:30 do 19:00 sati provođen je produljeni rad Vrtića. Zbog potreba roditelja radno vrijeme područnog objekta Lukarišće bilo je od 06:00 do 17:00 sati.

U vrtiću su upisana djeca s područja grada Dugog Sela. U odgojno- obrazovnom procesu u 16 odgojnih skupina bilo je uključeno 373 djece; 108 jasličke dobi i 265 djece vrtićke dobi.

U područnom objektu u Lukarišću u jednoj mješovitoj jasličkoj i jednoj mješovitoj vrtićkoj skupini smješteno je ukupno 46 djece. Ozračje u skupinama bilo je ugodno, poticajno s atmosferom u kojoj su djeca bila sigurna i prihvaćena. Mješovite skupine predstavljaju kvalitetno socijalno okruženje za učenje emocionalnih i društvenih vještina.

Potrebe roditelja za smještajem i dužinom boravka djeteta kontinuirano su se pratili i ovisno o stvarnim potrebama roditelja prilagođavali smo organizaciju rada, a naročito dužinu jutarnjih i popodnevni dežurstava odgojnih skupina, kao i cjelokupno radno vrijeme svih djelatnika vrtića.

Tijekom godine odgojno- obrazovni rad provodio se u sljedećim programima:

1. Redovni 10- satni primarni program za djecu od navršene prve godine života do polaska u školu
2. Posebni program ranog učenja engleskog jezika u sklopu cjelodnevnog redovnog programa vrtića za djecu u dobi od četiri godine do polaska u školu
3. Program predškole za djecu polaznike dječjeg vrtića i Program predškole za djecu koja nisu polaznici vrtića

4. CAP Program
5. Kraći program rada za potencijalno darovitu djecu
6. Program stručno- razvojnog centra za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju
7. Program za roditelje radi pripreme djece za polazak u školu

Odgojno obrazovni rad tokom pedagoške godine podijeljen je na dva programska razdoblja:

- Redovni rad punim kapacitetom koji se odvijao do 1.7.2022. i
- Redovni rad smanjenim kapacitetom (ljetna organizacija rada).

U vrijeme ljetne organizacije djeca iz područnog objekta Lukarišće boravila su u objektu u Dugom Selu.

Ritam dana u vrtiću DV Dugo Selo organiziran je u skladu s potrebama djece i njihovih roditelja, a navedeni termini za pojedine aktivnosti u vrtiću okvirno su postavljeni i prilagođavali su se potrebama djece i roditelja.

U realizaciji odgojno- obrazovnog rada vodili smo se:

- *Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.)*
- *Nacionalnim okvirnim kurikulumom za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2010.)*
- *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)*
- *Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (2008.)*
- *Godišnjim planom i programom DV Dugo Selo (2021./ 22., 2022./2023.)*
- *Kurikulumom DV Dugo Selo*
- *Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju*
- *Statutom Dječjeg vrtića Dugo Selo*
- *Zakonom o radu*
- *Zakonom o ustanovama*
- *Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada*
- *Pravilnikom o radu dječjeg vrtića Dugo Selo*
- *Pravilnikom o provođenju programa predškole*

- *Odlukom i naputkom Osnivača*
- *Izvešćem o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Dugo Selo za 2021./ 2022. ped. godinu*
- *Kućnim redom dječjeg vrtića Dugo Selo*
- *Zakonom o zaštiti osobnih podataka*

Tabela 1: Redoviti program u trajanju od 7 do 10 sati

BROJ SKUPINA			BROJ DJECE		
JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO	JASLICE	VRTIĆ	UKUPNO
6	10	16	108	265	373

OBOGAĆENI REDOVITI PROGRAMI	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
10 satni; integrirani engleski jezik	1	29
10 satni; integrirani Vrtić u zajednici	1	28
Program predškole u redovitom programu	6	88

Tabela 2: Kraći programi u trajanju od 1 do 3 sata

KRAĆI PROGRAMI – provodi Vrtić	BROJ SKUPINA	BROJ DJECE
Program javnih potreba djece u godinu dana prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovnim programom	3	53
Program za roditelje radi pripreme djece za polazak u školu	7	42
Program javnih potreba za potencijalno darovitu djecu	1	6
CAP program	1	29

Ciljevi i zadaće usmjereni su na cjeloviti rast i razvoj, skrb za zdravlje, obogaćivanje kvalitete svakodnevnog življenja djece i odraslih u vrtiću, svih djetetovih potencijala, sposobnosti i vještina, komunikacijske i interakcijske komponente.

Suvremeno koncipiran odgojno- obrazovni sustav zahtijeva od predškolskog odgoja i naobrazbe da svakom djetetu omogući primjeren program, organizaciju i ustroj, a sve sa svrhom poticanja razvoja djeteta u skladu s njegovim potrebama, sposobnostima i mogućnostima.

Tabela 3: Struktura zaposlenih

RB	RADNO MJESTO	Rad neodređeno	2022. godina	
			Zamjene	Ukupno planirano
1.	Ravnatelj	1	-	1
2.	Str. sur.-Pedagog	1	-	1
3.	Str. sur.-Psiholog	1	-	1
4.	Str. sur.-Logoped	1	-	1
5.	Zdravstveni voditelj	1	-	1
6.	Voditelj sportskih ak.	1	-	1
7.	Odgojitelj	33	2	35
8.	Odgojitelj pripravnik	2	-	2
9.	Medicinska sestra	1	-	1

10.	Tajnik	1	-	1
11.	Računovođa	1	-	1
12.	Adm.- rač. djelatnik	1	-	1
13.	Gl. kuharica	1	-	1
14.	Pom. kuharica	2	-	2
15.	Pom. radnik u kuhinji	3	-	3
16.	Spremačica	10	1	11
17.	Švelja-pralja	1	-	1
18.	Ekonom-vozač	1	-	1
19.	Domar	1	-	1
20.	Pomagači u odgojno obrazovnom procesu	3	-	3
	UKUPNO:	67	3	70

Primarni zadaci za podizanje kvalitete rada

- stavljanje svakog zaposlenika u situaciju neposredne odgovornosti za provedbu planiranog i kvalitetnog rada
- intenzivirati rad na odgovornom odnosu prema osobnim zadaćama, opremi, imovini, prema djeci, roditeljima i međusobnom kontaktu
- na kraju godine provesti vrednovanje rada za svakog zaposlenika
- osigurati kadrovske uvjete za nesmetano odvijanje svih dijelova procesa, te kvalitetu odgojno- obrazovnog rada s djecom.

Upis u novu pedagošku godinu

Upisi u 2022./2023. pedagošku godinu provedeni su online, putem platforme *e- Upisi*, a na temelju Pravilnika o prijemu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću *Dugo Selo*.

Tabela 4: Pregled zahtjeva za upis

O p i s	ZAHTJEVI Primarni program
UKUPNO ZAHTJEVA	201
Zahtjevi koji ne ispunjavaju formalne uvjeta za upis	71
Zahtjevi koji ispunjavaju formalne uvjete za upis	130
Pozitivno riješeni zahtjevi	45
Negativno riješeni zahtjevi	85
Dopuna plana upisa - upisani	42

U odgojno-obrazovnom procesu nosioci primarne djelatnosti ostvarivali su ciljeve i zadaće uz napomenu da je nedostajalo timskog rada, zajedničkog promišljanja i planiranja kojim se u refleksivnoj praksi odgojitelja postiže kvalitetniji odgojno obrazovni neposredni rad. Iako se promišljenim oblikovanjem prostora, na način da se ispuni potrebe djece za igrom, odgojem i učenjem nastojalo unaprijediti sam proces na odgojitelja kao suigrača i moderatora u samom odgojno-obrazovnom radu utjecale su mjere HZJZ i okolnosti rada u vrijeme epidemije.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

U 2022. godini nastojali smo osigurati okruženje i uvjete te emocionalnu klimu u Vrtiću koji će jačati djetetov osjećaj sigurnosti, prihvaćenosti, emocionalne stabilnosti, samostalnog djelovanja i tako pozitivno potkrepljivati i jačati osjećaj kompetentnosti, vjere u vlastite mogućnosti i formiranje pozitivne slike o sebi i drugima.

Analiza i usporedba dominantnih kriterija koji su vodili odgojitelje u osmišljavanju materijalne sredine i izboru aktivnosti potvrđuje osviještenost odgojitelja o potrebi brige za sigurnost djece kao prvom i najvažnijem kriteriju.

Podizanje kvalitete materijalnog okruženja Vrtića i realizacija zadaća uvjetovano je mogućnostima realizacije Plana financiranja. Istaknuti su prioriteti za kvalitetno provođenje odgojno- obrazovnog procesa, kojima se na prvom mjestu brinuti za zdravlje i sigurnost djece,

poticanje rasta i razvoja svih kompetencija i pružanje mogućnosti djeci da u toplom i poticajnom okruženju bogatom didaktikom, opremom i sredstvima za rad zadovolje svoje potrebe, pravo na sudjelovanje u zajednici koju vole, čuvaju i brinu za nju.

Osigurana su financijska sredstva za potrebe odgojno- obrazovnog procesa. Za kvalitetno materijalno okruženje Vrtića osiguran je materijal za odgojno- obrazovni rad, didaktiku kao i ostali materijal potreban za provođenje cjelokupnog odgojno- obrazovnog procesa. Time su se realizirali prioriteti prema kojima se na prvom mjestu brinulo za sigurnost i zaštitu djece od bolesti, poticao rast i razvoj kao i pružanje djeci mogućnosti da u toplom i poticajnom okruženju bogatom didaktikom, opremom i sredstvima ispune potrebe, imajući pravo na sudjelovanje u zajednici koju vole, čuvaju i o kojoj se brinu. Godišnje planiranje kvalitete materijalnih uvjeta rada bilo je u skladu s potrebama realizacije planiranog, a posebno u okolnostima provođenja programa uz primjenu epidemioloških mjera. Nabava, potrebe i popravci ispunjeni su prioritetno, posebno zbog provođenja mjera HZJZ-a, a s ciljem suzbijanja epidemije COVID-19.

ORGANIZACIJSKO- MATERIJALNI ASPEKTI DJELOVANJA

OBVEZE	NAPOMENA	PRATI
1. Prostorna dimenzija Vrtića realizirana je promišljanjem u skladu s prilikama i potrebama djece, a rukovodeći se sigurnosnim i zakonskim aspektima boravka djece u vrtiću	- redovita provjera izgleda prostora, korištenja materijala, funkcionalnosti, urednosti, dostupnosti, primjene u skladu s razvojnim statusom djeteta	- stručni tim - zdravstvena voditeljica - ravnateljica
2. Obveze roditelja o plaćanju programa	- postupiti po propisanoj proceduri: 1. opomena 2. opomena pred ispis	- voditelj računovodstva

	3. obavijest o ispisu djeteta ako nije plaćeno u zakonskom roku i dogovorno	
3. Odluke na roditeljskim sastancima donesene većinom glasova	- primjenjuje se na sve	- odgojitelji - stručni tim
4. Ranojutarnji rad (dežurstvo) od 5,30 sati	- redovito praćenje dolaska i odlaska djece te ažuriranje podatke o roditeljima	- odgojitelji - stručni tim

REALIZIRANI PLANIRANI ZADACI:

- osigurani su materijalni i svi drugi uvjeti za rast i razvoj i siguran boravak djeteta u vrtiću
- kontinuirano obogaćivano materijalno okruženje prostora skupina (dopunjeni različitim materijalima, poticajima za raznovrsne aktivnosti djece, didaktikom...)
- unijete su promjene u centre i kutiće, dopunjeni su i osmišljen je novi prostor koji će poticati djecu na aktivnost, istraživanje i razvoj kompetencija u neprekidnoj akciji i interakciji u bogatom socijalnom okruženju
- osigurani su materijalni uvjeti za provođenje svih programa, kao i potrebnog za djelovanje u okviru Stručno- razvojnog centra za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju
- u skladu s odlukama Upravnog vijeća, surađivali smo sa svim odjelima u Gradu Dugo Selo u osiguravanju financijskih sredstava za redovito i investicijsko održavanje, sredstava za održavanje inventara, objekta, potrošnog i ostalog materijala za rad s djecom
- izvršeno je tekuće investicijsko održavanje prema prioritetima i financijskim mogućnostima
- nabavljene su nove igračke i didaktika za sobe dnevnog boravka i za boravak na zraku

Godišnje planiranje materijalnih uvjeta rada usklađeno je se s potrebama i mogućnostima realizacije planiranog. Nabava, potrebe i popravci rješavani su po prioritetima za siguran boravak djece u vrtiću i pravilan rast i razvoj, a kontinuirano su se provodili tokom cijele godine kako bi cijeli odgojno- obrazovni proces bio što kvalitetniji. Sukladno navedenom, učešće roditelja u ekonomskoj cijeni za uključivanje djeteta u redoviti program njege, odgoja,

obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi u Vrtiću iznosilo je 600.00 kuna mjesečno, dok je »Grad Dugo Selo« kao osnivač osigurao ostali dio do pune ekonomske cijene.

Najvažnija ulaganja u ovoj pedagoškoj godini odnosila su se na:

- Uređenje terasa i igrališta i postavljenje podloga za sigurnost djece
- Nabavku igrala
- Održavanje postojećih igrala na igralištu i dopunjavanje novim
- Uređenje unutarnjih zidova u Ustanovi
- Uređenje podova u sobama dnevnog boravka u vrtićkim skupinama
- Zamjena zavjesa u dvije sobe dnevnog boravka
- Dopuna sitnim inventarom i didaktikom svih soba dnevnog boravka
- Dopuna namještaja za sobe dnevnog boravka i namještaja za odgojitelje
- Nabava bojlera

Provedena je redovita nabava potrošnog materijala, materijala za čišćenje i dezinfekciju, likovnog i didaktičkog materijala (prema financijskim mogućnostima), nabava kvalitetnih namirnica propisanih normativima o prehrani (vrste obroka prema potrebama djece), izvršeni su popravci prema prioritetima, održavane su sprave na igralištu, nabavljene nove igračke za dvorište, uređeni pješčanici i sobe dnevnog boravka.

U područnom objektu u Lukarišću odgojno- obrazovni proces unaprijeđen je kroz materijalno tekuće i investicijsko ulaganje:

- Uređenje unutarnjih zidova u Ustanovi
- Zamjena garderoba u mješovitoj jasličkoj skupini
- Nabava namještaja za kutiće u sobi dnevnog boravka mješ. jasl. sk.
- Dopuna didaktike i sitnog inventara u obje skupine

Realizirana je redovita nabava potrošnog materijala, materijala za čišćenje i dezinfekciju, likovnog i didaktičkog materijala.

Održavane su sprave na igralištu, nabavljene igračke za dvorište i sobe dnevnog boravka.

Nabavljena je stručna literatura i didaktika, propisana pedagoška dokumentacija, kao i pretplate na pedagošku i stručnu literaturu. Osigurana su sredstva za stručno usavršavanje- nabava nove literature za odgojni rad kao i stručne literature, sitni inventar i materijal za rad za potrebe SRC- a.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Osnovni preduvjet za cjelovit rast i razvoj svakog djeteta je osiguravanje zdravog i sigurnog okruženja u kojem dijete boravi, a koji će doprinijeti realizaciji optimalnih uvjeta za zadovoljavanje osnovnih životnih potreba djeteta. Pravilna izmjena prirodnih činitelja (zraka, sunca, vode), kao i pravilna prehrana, te izmjena aktivnosti i odmora - primarni su uvjeti koji pozitivno utječu na djetetov rast i razvoj.

Zdravstvena njega, skrb za tjelesni rast i razvoj, te zdravlje djece realizirani su kroz sljedeće zadatke:

- Čuvanje i unapređenje zdravlja djece
- Planiranje i provođenje kvalitetne prehrane djece
- Identificiranje djece s posebnim potrebama
- Unaprjeđenje tjelesno - zdravstvene kulture
- Higijensko – zdravstvena skrb o vrtiću
- Provođenje HACCP načela sustava kontrole hrane

Specifičnost 2022. g. bila je epidemija COVID - 19 (virusna, izrazito zarazna bolest koju manifestira povišena temperatura, kašalj, kratak dah, bol i težina u prsima), koja je donijela promjene u svim segmentima života i rada u vrtiću. Od početka dječji vrtić prati aktualnu epidemiološku situaciju i strogo primjenjuje sve preporuke i upute Ministarstva zdravstva, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Nacionalnog stožera civilne zaštite, Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, te Stožera Civilne zaštite Dugo Selo.

U DV Dugo Selo osnovano je 6 Stožera prema područjima djelovanja. Glavna koordinatorka je zamjenica ravnateljice. U VI. Stožeru koji je zadužen za zaštitu zdravlja i prevenciju član je i zdravstvena voditeljica.

Djelatnici vrtića redovito se obavještavaju i educiraju o elementima higijensko - epidemioloških uvjeta za sprečavanje pojave i širenja bolesti COVID- 19 u vrtićkom okruženju, kao i roditelji djece koja pohađaju DV. Provođi se i edukacija djece primjerena kronološkoj dobi.

Nepridržavanje elemenata higijensko - epidemioloških uvjeta za sprečavanje pojave i širenja bolesti COVID 19 u vrtićkom okruženju može dovesti do pojave i širenja bolesti.

ČUVANJE I UNAPREĐENJE ZDRAVLJA DJECE

Važna zadaća zdravstvene voditeljice u organiziranju i provođenju zdravstvene zaštite djeteta u vrtiću je unapređenje i očuvanje zdravlja djece, skrb o djeci s potencijalnim, prolaznim i trajnim posebnim potrebama, te o potencijalno darovitoj djeci, kao i akutnim stanjima bolesti i situacijama prisutnih tijekom boravka u vrtiću i stvaranje povoljnih sanitarno – higijenskih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora ustanove.

Procjenom aktualnih razvojnih i zdravstvenih potreba djece na temelju inicijalnih i individualnih razgovora s roditeljima i djecom, uvažavajući medicinsku dokumentaciju, kao i procjenom uvjeta u kojima dijete živi i boravi, započinje zadaća očuvanja djetetova zdravlja kao i unapređenje istog, a o čemu se educiraju djeca, odgojitelji i roditelji, te djelatnici dječjeg vrtića tijekom cijele godine, ovisno o aktualnim situacijama, putem kutića za roditelje, elektroničkom poštom, web stranice vrtića, letaka, konkretnim demonstracijama i stručnom literaturom. O razvojnim potrebama svakog djeteta razgovara se sa odgojiteljima i roditeljima. Obzirom na specifičnost rada vezano uz epidemiju COVID - 19 komunikacija s roditeljima u prvom dijelu godine odvijala se većinom putem telefona, elektroničkom poštom, te razgovorom u prostorijama vrtića uz pridržavanje epidemioloških mjera u zimskim mjesecima 2022. g. U proljetnim mjesecima je komunikacija s roditeljima bila više uživo nego elektroničkim putem iako se i ta komunikacija održava.

Skrb za zdravlje djece nije samo briga za tjelesno zdravlje, prevencija nastanka bolesti, već i prepoznavanje i realizacija socijalno – emocionalnih potreba djece što dovodi do smanjenja pobola i povreda djece, interesa djece za sudjelovanjem u aktivnostima i projektima o zaštiti zdravlja, povećanja stručne kompetentnosti odgojitelja na prevenciji pobola i pomoći djetetu kod ozljeđivanja, kao i kvalitetnijoj suradnji s obitelji djeteta.

POBOL DJECE

Pobol djece u svim odgojnim skupinama prati se kontinuirano tijekom kalendarske godine. Nakon liječničkog pregleda roditelji su obvezni predložiti potvrde (ispričnica) kojima se dobiva uvid u aktualno zdravstveno stanje djeteta, može li ono biti integrirano u skupinu nakon preboljene bolesti.

Djeca su najčešće bolovala od akutnih infekcija dišnog sustava praćenih porastom tjelesne temperature. Ostale bolesti su: akutne infekcije probavnog sustava praćene proljevom i povraćanjem, akutne upale uha i oka, te vodene kozice.

Roditelji su redovito putem informativnih kutića te elektroničke pošte obavještavani o epidemiološkoj situaciji u vrtiću.

Održavana je suradnja sa sanitarnom inspekcijom, kao i HE službom DZ Dugo Selo. Suradnja sa HE službom provodi se u pojačanom opsegu s obzirom na epidemiološku situaciju i epidemiju COVID 19.

Provode se pojačane higijenske mjere kao i mjere za zaštitu od zaraznih bolesti, te pojačan higijensko – epidemiološki nadzor.

Higijenske mjere su:

- često pranje ruku tekućim sapunom i brisanje ruku papirnatim ubrusima
- brisanje nosa pojedinačnim maramicama
- opća higijena prostorije
- pranje i dezinfekcija igračaka
- provjetravanje
- pravilna prehrana
- redovito praćenje potrebe za snom i tjelesnom aktivnosti
- svakodnevni boravak djece na zraku u skladu s vremenskim prilikama
- presvlačenje posteljnog rublja

Tijekom 2022. godine prati se epidemiološka situacija. Kako se ona mijenja tako se izriču mjere izolacije i samoizolacije djeci, odgojnim skupinama i djelatnicima. Dolaskom hladnijeg doba porast oboljele djece i djelatnika raste. Vrhunac epidemije izazvane Corona virusom je bio u mjesecu siječnju i veljači 2022. g. kada je u populaciji bila prisutna Omikron varijanta virusa.

Odgojne skupine, djeca i djelatnici su imali višestruko izrečene mjere samoizolacije. Uputama iz mjeseca ožujka 2022.g. ukinuta je mjera samoizolacije. Dolazi do postupnog pada oboljelih iako se i dalje javljaju sporadični slučajevi bolesti kako djece tako i djelatnika.

U travnju 2022. uputama HZJZ ukidaju se maske u vrtićima.

U proljetnim, ljetnim i jesenskim mjesecima epidemiološka situacija vezana uz Coronu bila je dobra.

Dječji vrtić posjeduje za djelatnike brzi test na COVID – 19; AMP Rapid Test SARS CoV 2 Ag.

Cijepljeni su svi zainteresirani djelatnici s dvije doze cjepiva. Pojedini djelatnici su cijepljeni i sa trećom dozom cjepiva.

U studenom 2021. g. donijeta je odluka Nacionalnog stožera vezano za testiranje zaposlenih iz javnih službi koji nisu cijepljeni niti preboljeli Covid 19, odnosno obavezu posjedovanja važećih Covid potvrda. Testiranje se je provodilo u Domu zdravlja Dugo Selo 2 puta tjedno.

U ožujku 2022.g se ta odluka ukida.

Tabela 5: Podaci o COVID - 19

Broj odgojnih skupina u samoizolaciji:	Broj djece u samoizolaciji:	Broj oboljele djece od COVID 19:	Broj djelatnika u samoizolaciji:	Broj oboljelih djelatnika od COVID 19:	Broj cijepljenih djelatnika protiv COVID 19:
16	366	161	65	38	56

OZLJEDE DJECE

Ozljedama su podjednako bila sklona djeca jaslčke i vrtičke dobi, a lokacije na kojima su se događale ozljede bile su sobe dnevnog boravka i vrtičko igralište.

Prva pomoć djeci pružena je u vrtiću, uz napomenu roditeljima da posjete liječnika kod padova i posjekotina, te stomatologa kod ozljeda zubića i udaraca u čeljust.

Ozljeđe su bile:

- Posjekotine (nastale udarcem ili padom): na čelu, usnicama, bradi
- Ogrebotine (nos, noge - koljena, ruke – laktovi, čelo)
- Ugrizi

ZDRAVSTVENA EDUKACIJA

Plenarni roditeljski sastanak s roditeljima novoprimljene djece održan je u mjesecu lipnju 2022. g. Roditelji su na plenarnom roditeljskom sastanku upoznati načinima provođenja zdravstvene zaštite djece rane i predškolske dobi, piramidom pravilne prehrane, najčešćim bolestima u vrtiću, važnosti donošenja ispričnica te prijavljivanjem razloga izostanka djece iz vrtića radi što boljeg uvida u zdravstveno – epidemiološku situaciju u vrtiću.

Tijekom godine, a ovisno o aktualnim zdravstvenima problemima i potrebi, zdravstvena voditeljica provodi edukacije odgojitelja o realizaciji osnovnih higijenskih uvjeta, o pojavi bolesti i stanja koja imaju epidemiološku indikaciju djece i postupku kod istih, o pravilnoj prehrani djeteta rane i predškolske dobi, te edukaciju djece (pravilno pranje ruku, brisanje nosića, korištenje sanitarnog čvora, pravilna prehrana).

S obzirom na rad dječjeg vrtića u specifičnim uvjetima u vezi pojave epidemije COVID- 19 provodi se i edukacija djece i djelatnika dječjeg vrtića o elementima higijensko - epidemioloških uvjeta u slučajevima pojave zaraznih bolesti, te o provođenju preventivnih mjera za sprečavanje širenja bolesti COVID- 19.

ZV zajedno s Ravnateljicom i Stožerom zaštite zdravlja i prevencije sudjeluje u izradi pisanih uputa za očuvanje zdravlja i sigurnosti djece za vrijeme boravka u vrtiću u vrijeme posebne organizacije rada, kao i izradi pisanih uputa za djelatnike dječjeg vrtića i roditelje, te u izradi evidencijskih lista prema preporukama. Članovi Stožera zaštite zdravlja i prevencije su djelatnici vrtića imenovani od strane Ravnateljice.

ZV obavila je edukativne razgovore s pomoćnicima u odgoju i obrazovanju i djelatnicima na stručnom osposobljavanju, te novoprimljenim djelatnicima tehničkog osoblja koji su započeli s radom u našem vrtiću.

U dječjem vrtiću postoje voditelji Timova za pružanje Prve pomoći, koji su organizirani po kvartovima.

Također u vrtiću imamo i Tim za provođenje preventivnih mjera, Tim za Covid, Tim za krizne situacije s naglaskom na potres.

U travnju 2022.g. DV povodom Svjetskog dana zdravlja (07.04.) u sklopu Projekta „Živjeti zdravo u vrtiću“ provodi niz aktivnosti u jasličkim i vrtićkim skupinama pod nazivom *Tjedan zdravlja*. Ove godine smo obilježili VODENI Tjedan zdravlja u vrtiću od 04. do 08. travnja i to tako da smo Proslavili vodeni ponedjeljak, Učili o vodi na zemlji u utorak, bili čisti k'o srijeda, popili sve čaše vode za zdravlje u četvrtak i u petak smo Dali pet za čisti svijet.

U rujnu 2022. g. vrtić se uključio u Program „Sigurnije škole i vrtići“ koji je dio Erasmus projekta, a provodi ga HCK uz potporu AZOO i MZO RH. Ujedno je osnovan i Tim za provođenje Programa „Sigurnije škole i vrtići“.

Certifikat sigurnog vrtića dobili smo u studenom 2022. g, tako da oba objekta (matični i podružni) imaju status sigurnih vrtića.

Cilj programa „Sigurnije škole i vrtići“ je staviti naglasak na teme:

- Priprema za izvanredne situacije: potresi, poplave, požari, ekstremni vremenski uvjeti...
- Prva pomoć
- Sigurnost u školi i vrtiću
- Psihosocijalna podrška

Više o samom programu bit će navedeno u Izvješću rada Tima za provođenje Programa „Sigurnije škole i vrtići“.

U ožujku 2022.g. AZOO je organizirala u suradnji sa HCK stručni skup pod nazivom „Zaštita zdravlja“ kojem su prisustvovala odgojiteljice DV.

U ožujku je održana prezentacija programa HCK „Sigurnije škole i vrtići“, kao i navedenog stručnog skupa odgojno– obrazovnim djelatnicima vrtića.

U travnju 2022. g su Voditeljica sportskih aktivnosti i ZV u suradnji sa GD CK Dugo Selo održale 3 radionice iz pružanja Prve pomoći za odgojno – obrazovne djelatnike vrtića.

Teme koju su obuhvaćene na radionicama su: osnovno održavanje života, bočni položaj, gušenje stranim tijelom kod dojenčadi, djece i odraslih osoba.

U rujnu 2022. g. GD CK Dugo Selo održalo je edukaciju iz prve pomoći za odgojne skupine Palčići i Žabice. Prikazan im je bočni položaj, krvarenje iz nosa, stavljanje kompresivnog zavoja na ruku i nogu, te Heimlichov zahvat.

U listopadu 2022.g. održan je VIII. modul Stručno- razvojnog centra za poticanje cjelovitog razvoja kroz područje matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju pod nazivom „Zdravlje je najveće bogatstvo“ na kojem je ZV imala izlaganje na temu: „Primjeri prakse Zdravstvenog odgoja na pojedinim razinama u dječjem vrtiću“.

U listopadu 2022. g. odgojna skupina „Zečići“ uključila se u Dukatov 11. likovni natječaj „Volim mlijeko!“ na temu „ Šuma i ja, prijatelja dva “ sa ciljem sadnje više od 10 tisuća sadnica stabala u suradnji Dukata i Hrvatskih šuma.

U studenom 2022. g. održane su 2 radionice pružanja Prve pomoći za odgojno – obrazovne djelatnike vrtića u suradnji sa djelatnicima Hitne medicinske pomoći Zavoda za Hitnu medicinu Zagrebačke županije Ispostava Dugo Selo.

Teme koju su obuhvaćene na radionicama su; osnovno održavanje života, bočni položaj, gušenje stranim tijelom kod dojenčadi, djece i odraslih osoba, ugrizi životinja, krvarenje.

Djelatnici koji su bili na radionici su dobili Certifikat o uspješno svladanoj edukaciji pod nazivom: **Osnovne mjere održavanja života uz upotrebu AVD.**

Cilj radionica je obnoviti naučeno znanje djelatnika vrtića u pružanje prve pomoći u svim situacijama nastanka ozljeda i naglo nastupajućih bolesti. Poticanjem svakog pojedinca da zna pružiti pomoć i samopomoć zajedno pomažemo u izgradnji sigurnijih i zdravijih zajednica.

Neophodno je obnavljati stečena znanja iz područja pružanja prve pomoći kako teoretski tako i praktično barem jednom godišnje

Planirano je da se održe radionice Prve pomoći za sve djelatnike vrtića.

Dogovoreno je i da se ubuduće minimalno jednom godišnje obavezno održe radionice iz Prve pomoći sa praktičnim izvođenjem vježbi.

U studenom 2022.g. AZOO je organizirala u suradnji sa HCK stručni skup pod nazivom - Odgoj za humanost od malih nogu - „Zaštita zdravlja“ kojem su prisustvovala odgojiteljice DV.

U studenom 2022. g. su Voditeljica sportskih aktivnosti i ZV sudjelovale na Stručnom skupu u Zagrebu u suradnji AZOO i HLJZ „ PETICA – igrom do zdravlja “.

PLANIRANJE I PROVOĐENJE KVALITETNE PREHRANE DJECE

I ove godine jedna od zadaća u Godišnjem planu i programu ustanove bilo je planiranje i provođenje kvalitetne prehrane djece u ostvarenju koje sudjeluju svi djelatnici vrtića. Jelovnici koji se primjenjuju rade se prema preporukama iz Prehrambenih standarda za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima, a kreirani su na temelju unaprijed definiranih preporučenih energetske i nutritivne vrijednosti, te su poštovane preporuke o učestalosti konzumiranja pojedinih namirnica, zdravstvene ispravnosti i sezonske varijacije u ponudi. Rukovodimo se piramidom pravilne prehrane i poštujemo nutritivne i kalorijske vrijednosti svake namirnice kao i učestalost njihovog serviranja u dnevnom jelovniku u kvantiteti i kvaliteti koja zadovoljava najbolji predviđeni energetski unos i raznovrsnu zastupljenost namirnica, a pri tom se biraju namirnice koje predstavljaju zdraviji odabir. Također se uzimaju u obzir socijalni i razvojni aspekti hranjenja primjerene dobi djeteta, kao i važnost prevencije patoloških stanja i kroničnih bolesti u odrasloj dobi.

Hrana je servirana u tri dnevna obroka tijekom boravka u vrtiću: doručak, ručak, užina (ovisno o duljini boravka djeteta u vrtiću).

Voda je stalno dostupna djeci u svim skupinama.

Alergija na hranu sve češće se javlja kod djece, te su odgojitelji i osoblje kuhinje educirani o najnovijim spoznajama, te o postupcima koji se trebaju provoditi kod djece koja imaju alergiju na hranu. Za djecu koja imaju nutritivne alergije rade se posebni jelovnici sa dozvoljenim namirnicama.

U ožujku 2022.g. su kuharica zadužena za pripremu hrane za djecu s posebnim prehrambenim potrebama te ZV bile na webinaru na temu „Abeceda kuhanja bez glutena“.

Uspostavljena suradnja s Nastavnim Zavodom za javno zdravstvo Dr. Andrija Štampar u Zagrebu kojom je ostvarena kontinuirana kontrola zdravstvene, nutritivne i energetske ispravnosti obroka pripremljenih u našem vrtiću nastavlja se i dalje. Do sada obavljene analize rezultirale su zadovoljavajućim rezultatima. Provođi se kontrola nad mikrobiološkom čistoćom posuđa, pribora i ruku djelatnika centralne i čajne kuhinje u oba objekta vrtića (matičnom i područnom). Nastavni Zavod za javno zdravstvo Dr. Andrija Štampar u Zagrebu radi i kontrolu vode za piće u vrtiću. Ispitivanje mikrobiološke ispravnosti vode dalo je zadovoljavajuće rezultate.

DV uključen je u nacionalni projekt „Živjeti zdravo“ s ciljem usvajanja zdravih navika od najranije dobi i prevencije pretilosti.

U listopadu 2022.g. je obilježen tjedan zdravog doručka gdje su djeca iz odgojnih skupina Žabice, Bubamare, Palčići, Balončići i Zečići izrađivala voćne ražnjiće, zdrave sendviče, cijedene sokove od citrusnog voća.

IDENTIFICIRANJE DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

Putem upisnih razgovora s roditeljima evidentiraju se djeca s posebnim zdravstvenim potrebama i teškoćama u razvoju, što se potkrepljuje medicinskom dokumentacijom. Tijekom godine situacija se mijenja što se otkriva sistematskim donošenjem nove medicinske dokumentacije, a isto tako i otkrivanjem novooboljele djece.

Identifikacijom djece s posebnim prehranbenim potrebama, izradom individualiziranih protokola za prehranu, korekcijom jelovnika te osiguravanjem namirnica za prehranu djece s teškoćama, nastojali smo umanjiti simptome bolesti odnosno doprinijeti njihovom potpunom nestanku. Provedena je edukacija djelatnika koji sudjeluju u pripremi obroka (glavni kuhar , kuharice), te svih sudionika (odgojitelja, pomagača, roditelja) u odgojno - obrazovnom procesu putem pisanih preporuka i individualnih savjetovanja. S obzirom na povećani broj djece sa nutritivnim alergijama jedna kuharica brine za pripremu obroka te djece. Uz navedene protokole za djecu s teškoćama u prehrani, DV polaze i djeca koja imaju druge zdravstvene posebne zdravstvene potrebe (febrilne konvulzije, epilepsija, urinarni refluks) za koje se izrađuju protokoli o postupanju u svrhu čuvanja zdravlja, kao i edukacija svih sudionika (odgojitelja, pomagača, članova ST) u odgojno - obrazovnom procesu.

UNAPREĐIVANJE TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

Antropometrijska mjerenja

Antropometrijska mjerenja korisna su i neophodna metoda ocjenjivanja stanja uhranjenosti, a provode se dva puta tijekom pedagoške godine, i to u proljeće i u jesen. U 2022. provedena su dva puta: u proljeće i u jesen u jasličkim i vrtičkim odgojnim skupinama. Dobiveni rezultati ukazuju na porast djece sa prekomjernom tjelesnom težinom, ali i pretilošću.

U prosincu 2022.g. nastavno na Stručni skup „PETICA – igrom do zdravlja“ i provedena antropometrijska mjerenja Voditeljica sportskih aktivnosti održala je Stručni aktiv na temu „Prevenција pretilosti kod djece vrtićke i predškolske dobi“.

Boravak na zraku

Dječji organizam jača se prirodnim činiocima, a to su zrak, voda, sunce i tjeļovježba. Boravak na zraku prilagođava se uvjetima na našem igralištu, a planira se u skladu s vremenskim uvjetima i dobi djeteta (zimi – zaštita od hladnoće, ljeti – zaštita od sunca), a osnovna pravila pri planiranju su fleksibilnost i prilagodljivost.

Preko informativnih kutića i web stranice vrtića podsjećamo roditelje na važnost svakodnevnog boravka djece na zraku u sva četiri godišnja doba.

Odgojno - zdravstveni program

Potrebe djece za kretanjem i tjelesnim aktivnostima kao bitan faktor za razvoj dobrog zdravstvenog statusa, realizirane su na prostoru dječjeg igrališta čime se nastoje usavršiti motoričke vještine provođenjem aktivnosti primjerenih uzrastu djeteta.

Cilj tih programa je pozitivan utjecaj na rast i razvoj dječjeg organizma, uz stjecanje pozitivnih stavova i navika prema tjelesnoj aktivnosti koji će kasnije kako dijete odrasta utjecati na pravilan izbor aktivnosti, te izbjegavanje štetnih navika i ovisnosti što dovodi do povećane psihomotorne spremnosti i pozitivnog sportskog duha, kao i veće zainteresiranosti roditelja za motoričke aktivnosti.

U listopadu 2022. g. otvorena je Sportska dvorana što je doprinosi kvalitetnijem provođenju tjelesno- zdravstvene kulture u vrtiću.

U prosincu 2022.g. održana je Škola klizanja za odgojne skupine Bubamare i Žabice na Gradskom klizalištu Dugo Selo.

Pravilna izmjena igre i odmora / dnevni ritam djeteta

Pravilna izmjena igre i dnevnog odmora provodi se poštujući pravo, potrebe i dob djeteta.

Prilagođava se i kontinuirano održava ritam vrtića u rasporedu dnevnih obroka, vremena za igru, vremena za odmor/ spavanje, također ovisno o dobi i dnevnim potrebama djeteta. Takvim djelovanjem i organizacijom dobili smo zadovoljno dijete, a time i roditelja i odgojitelja, što nam svakako potvrđuje potrebu za daljnjim osluškivanjem djetetovih potreba i za uvažavanjem istih, te djetetovo pravo na izbor.

HIGIJENSKO – ZDRAVSTVENA SKRB O VRTIĆU

Zajedničkim savjesnim radom svih čimbenika tokom godine se nastojao održavati zadovoljavajući nivo higijensko - sanitarnih mjera u vrtiću, a s osnovnim ciljem zaštite zdravlja djece koja u njemu borave.

Oba objekta – Matični i Područni objekt imaju uređaje tzv. Ozonatore na bazi kisika za dezinfekciju prostora DV koji se redovito koriste.

U higijensko – zdravstvenoj skrbi o vrtiću poseban naglasak stavlja se na:

- proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica (sobe dnevnog boravka, sanitarni čvorovi, igrališta, pješčanici, igračke, posteljno rublje)
- osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad sa sredstvima za čišćenje s posebnim naglaskom na važnost izbora ekološki prihvatljivih sredstava
- nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na tečaj higijenskog minimuma propisanog zakonom svakih 5 godina
- produljenje sanitarnih knjižica u skladu sa zakonskim obvezama 1 put na godinu
- osvještavanje potrebe da svi djelatnici u vrtiću budu zdravi
- kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije u oba objekta dječjeg vrtića (BIO SAN sanitarna zaštita Zagreb) 4 puta godišnje, kao i prema potrebi
- osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece i djelatnika (tekući sapun, papirnati ručnici, sredstva za dezinfekciju ruku)
- osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja (zaštitna odjeća, obuća, rukavice, pomoćni strojevi, potrebna količina sredstava za rad)

RAD PREMA HACCP NAČELIMA SUSTAVA KONTROLE

HACCP sustav je međunarodno priznati preventivni sustav sigurnosti hrane koji osigurava proizvodnju zdravstveno ispravnih prehrambenih proizvoda i označava analizu rizika kritičnih kontrolnih točaka.

Uvođenjem i primjenom načela dobre higijenske prakse, dobre proizvođačke prakse i sustava samokontrole temeljenog na načelima HACCP sustava omogućuje se i jamči kvaliteta, neškodljivost hrane, kao i sljedivost.

Nepridržavanje najosnovnijih načela pri održavanju opće higijene u predškolskim ustanovama može dovesti do povećanja broja bakterija i virusa, a u mnogim prilikama i do prenošenja bolesti.

SURADNJA SA DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

Suradnja sa svim relevantnim ustanovama iz neposrednog okruženja vrtića i šire:

- Ured sanitarne inspekcije
- DZ Dugo Selo:
 - o higijensko - epidemiološka služba
 - o pedijatrijska služba
 - o hitna služba
 - o stomatološka služba
 - o služba za školsku medicinu
 - o ordinacije opće i obiteljske medicine, te medicine rada
- Ljekarne Dugo Selo
- Zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije
- NZJZ Dr. Andrija Štampar Zagreb
- BIO SAN sanitarna zaštita Zagreb
- Gradsko društvo Crvenog križa Dugo Selo
- Društvo Naša djeca Dugo Selo
- Dječji vrtići Zagrebačke županije i grada Zagreba

4. ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD

U ovoj godini intenzivnije smo djelovali na području kulture ustanove zaključkom ravnateljice i stručnog tima.

Pedagoginja je na odgojiteljskom vijeću i na stručnom aktivu izlagala o ovom području s ciljem osvještavanja i unaprjeđenja ovog područja, a putem radionica odgojitelji su razrađivali navedenu temu po zadanim segmentima. Naglasila je da stvaranje, održavanje i razvijanje kvalitete kulture predškolske ustanove ovisi o: teoriji odgojno- obrazovnih djelatnika, njihovim mogućnostima i obrazovnoj paradigmi odgojitelja.

Kultura ustanove očituje se u: prostorno- materijalnom okruženju odgojitelja, odgojno- obrazovnom radu i vremenskoj konfiguraciji koju će odgojitelji organizirati u predškolskoj ustanovi. Pedagoginja Nikolina Bošnjak istaknula je važnost stavova odgojno- obrazovnih djelatnika, njihove slika o djetetu i njegovom razvoju, shvaćanju usvajanja djetetovih znanja, procesa učenja, odgojno- obrazovnoj strategiji kojom se vodi i percepciji odgojiteljske profesije i profesionalnog razvoja svakog od nas koji utječe na kulturu ustanove. Pedagoginja se zadržala na važnosti vrijednosnih orijentacija odgojno- obrazovnih djelatnika, njihovim znanjima i akcijama koje definiraju odgojno- obrazovnu praksu, a koji trebaju biti vođeni humanističkom razvojnom koncepcijom, te uvažavanjem potreba, prava i interesa djece. Istaknula je profesionalnu ulogu odgojitelja zasnovanu na povjerenju zaposlenika, primjerenom stilu vodstva na svim razinama, protočnost i pravovremenost informacija, i međusobnoj uvažavajućoj komunikaciji i odgovornom odnosu prema radu i jedni drugima međusobno, vodeći se sveukupnom dobrobiti djece.

Stoga zadaća svih nas bila je uvažavanje i slijeđenje interesa, potreba i prava djece odgojno- obrazovnom procesu.

U listopadu smo još jednom ukazali na važnost primjerenog planiranja odgojno- obrazovnog procesa. Obveza svakog odgojno- obrazovnog djelatnika je voditi pedagošku dokumentaciju pravilno, sustavno i redovito i time se treba voditi u planiranju i realizaciji odgojno- obrazovnog rada. Pedagoginja Nikolina Bošnjak održala je stručni aktiv u listopadu 2022. godine pod nazivom *Planiranje odgojno- obrazovnog procesa- pisanje pedagoške dokumentacije*. Cilj navedenog stručnog aktiva bio je osvijestiti i uputiti odgojno- obrazovne djelatnike kroz konkretne primjere o primjerenom i pravilnom načinu vođenja i planiranja odgojno- obrazovnog procesa, a time i njihove realizacije. Pedagoginja je naglasila da pedagošku dokumentaciju odgojne skupine trebamo planirati vodeći se suvremenim

shvaćanjem djeteta kao cjelovitog bića, poznavanjem osobina i psiholoških uvjeta razvoja djeteta, zapažanjem specifičnih potreba, aktivnosti i ponašanja djece i aktualnim potrebama djece. Ukazuje na važnost pisanja pedagoške dokumentacije odgojitelja- tromjesečnog plana kroz razvojan područja: tjelesni i psihomotorni razvoj, socio- emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj i govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo. Pri pisanju razvojnih zadataka trebamo odrediti stvarne potrebe djeteta, tj. konkretne zadatke koje trebamo razvijati kako kod grupe djece u našoj skupini tako i kod svakog pojedinog djeteta u našoj skupini i tim se voditi u određivanju razvojnih zadataka. Planiranje treba biti timsko jer svaki odgojitelj sagledava iz svog ugla. Razvojne zadatke u tromjesečnom planu postavljaju se i razrađuju po razvojnim prioritetima za pojedino dijete, grupe djece i svu djecu u odgojnoj skupini. Zadatak je ono na što se u nekom tromjesečju stavlja težište, iz tromjesečnog plana se mora iščitavati za koju je dob te se ista zadatak se može provući kroz različita područja različitu dob djece, ali se razlikuje kroz konkretizaciju istih. Organizacijski i materijalni uvjeti za ostvarivanje zadataka planiraju se kroz: promjene u organizaciji prostora, novosti u prostoru i/ili organizaciji dnevnih aktivnosti, nadopuna prostora novim materijalima i sredstvima. Tematizira se i dnevna priprema za rad odgojitelja odnosno način pisanja dnevne pripreme , gdje daje jasne smjernice o: individualnom radu – plan za pojedino dijete - aktivnosti koje potiču osobni razvoj, rad u malim grupama – aktivnosti koje odgovaraju pojedincima unutar skupine i zajedničkim aktivnostima– aktivnosti koje skupinu povezuju u zajednicu (pri tome treba voditi računa o potrebama, interesima i sposobnostima - treba voditi računa o dobnoj primjerenosti i individualnoj primjerenosti).

Prilagodba djece na polazak u jaslice / vrtić

Tijek prilagodbe djece na polazak u jaslice/ vrtić u 2022. godini organizirali smo i proveli sukladno aktualnim zdravstveno- epidemiološkim preporukama i uputama nadležnih institucija te razvojnim potrebama djece i mogućnostima roditelja.

Prilagodba djece odvijala se u tri novoformirane jasličke skupine (dvije mlađe jasličke skupine i jednoj starijoj jasličkoj skupini). Prilagodba je u jednoj mlađoj i jednoj starijoj jasličkoj skupini započela u prvom *punom* tjednu u rujnu 2022. godine, dok je za drugu mlađu jasličku skupinu prilagodba počela tjedan dana kasnije. Prvog je dana prilagodbe boravak novoprimitljene djece i njihovih roditelja u odgojnoj skupini trajao do sat vremena. Dužina boravka djeteta u odgojnoj skupini postupno je produžavana, prema razvojnim potrebama djeteta i dogovoru s roditeljima.

U već formiranim odgojnim skupinama u koje su dolazila novoprimljena djeca, postupna prilagodba započela je u drugom *punom* tjednu u rujnu 2022. Roditelji su se uključivali u prilagodbu u dogovoru s odgojiteljicama skupine i djetetom.

Prije dolaska novoprimljene djece u odgojne skupine obavljani su individualni upisni razgovori članova stručnog tima s roditeljem i djetetom s ciljem upoznavanja razvojnih potreba i navika djeteta te planiranja tijeka prilagodbe. Roditelji novoprimljene djece su tijekom upisnog razgovora te putem letka upoznati s procesom prilagodbe djeteta na polazak u jaslice/ vrtić.

Odgojiteljice skupine u koju su dolazila novoprimljena djeca upoznavale su se s razvojnim potrebama i navikama svakog pojedinog djeteta najprije kroz obrasce upisnog intervjua i konzultativni razgovor sa članovima stručnog tima.

Refleksija procesa prilagodbe novoprimljene djece obavljena je kroz radne dogovore odgojiteljica skupine i članova stručnog tima. S ciljem unaprjeđenja odgojno- obrazovnog rada, proces prilagodbe dokumentiran je putem obrasca za zapažanje.

U 2022. god. oformili smo 3 nove jasličke odgojne skupine (Tabela 6).

Tabela 6: Nove jasličke odgojne skupine

ODGOJNA SKUPINA	ODGOJITELJICE	BROJ DJECE
MLAĐA JASLIČKA I <i>ZVJEZDICE</i>	Petra Jurić Romana Pejčić	17
MLAĐA JASLIČKA II <i>SUNČEKA</i>	Mateja Remenar Mia- Ružica Zečević- Tadić	16
STARIJA JASLIČKA SKUPINA <i>MEDVJEDIĆI</i>	Jasna Sedlar Marina Josipović	15

	Marijana Horvat (pomagačica)	
--	---------------------------------	--

Članovi stručnog tima pratili su i uključivali se u proces prilagodbe novoprimljene djece kroz neposrednu pomoć u odgojno- obrazovnom radu te kroz osvrte i refleksije o ostvarenom odgojno- obrazovnom radu u vrijeme prilagodbe djece.

U razdoblju prilagodbe djece potrebno je veći naglasak staviti na emocionalni dijalog, na empatijsko razumijevanje djeteta te na poticanje i usklađivanje s dječjim potrebama, slijeđenje dječje inicijative i davanje podrške (*Priručnik za voditeljice Programa radionica s roditeljima Rastimo zajedno*, 2010).

I. BITNA ZADAĆA: ZAŠTITA ZDRAVLJA DJECE I DJELATNIKA KOJI RADE U PROMIJENJENIM UVJETIMA VEZANO UZ EPIDEMIJU KORONA VIRUSA

ZADACI I CILJEVI

Odgojno – obrazovni ciljevi u okviru bitne zadaće zaštita zdravlja djece i djelatnika koji rade u promijenjenim uvjetima vezano uz epidemiju korona virusa bili su:

- zaštita i očuvanje zdravlja djece i djelatnika koji rade u promijenjenim uvjetima uslijed epidemije korona virusa
- kontinuirano educiranje djelatnika i djece o zaštiti zdravlja u promijenjenim uvjetima uslijed epidemije korona virusa
- priprema za provedbu programa *Odgoj za humanost od malih nogu / Sigurnije škole i vrtići* (Hrvatski Crveni križ i AZOO).

Prikaz odgojno-obrazovnog djelovanja u okviru bitne zadaće zaštita zdravlja djece i djelatnika koji rade u promijenjenim uvjetima vezano uz epidemiju korona virusa

ODGOJNO - OBRAZOVNA AKTIVNOST	NOSITELJI	VRIJEME PROVEDBE
Zaštita i očuvanje zdravlja djece i djelatnika koji rade u promijenjenim uvjetima uslijed epidemije korona virusa: - jačati sveukupnu brigu i skrb za očuvanje zdravlja i prevenciju bolesti kod djece, djelatnika i roditelja	ravnateljica, zdravstvena voditeljica, stručnjak zaštite na radu; stručni tim, odgojitelji	kontinuirano
Kontinuirano educiranje djelatnika i djece o zaštiti zdravlja u promijenjenim uvjetima uslijed epidemije korona virusa: - informiranje i educiranje djelatnika o aktualnim epidemiološkim mjerama te podrška u njihovu slijeđenju te - poučavanje djece o potrebnim specifičnim mjerama zaštite zdravlja u uvjetima epidemije	ravnateljica, zdravstvena voditeljica, stručnjak zaštite na radu; stručni tim, odgojitelji	kontinuirano
Priprema za provedbu programa <i>Odgoj za humanost od malih nogu / Sigurnije škole i vrtići</i> (Hrvatski Crveni križ i AZOO). - sudjelovanje zdravstvene voditeljice na edukativnim seminarima AZOO i Hrvatskog Crvenog križa - <i>Stručni skup Priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres, Predstavljanje programa i edukativne platforme Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“, održan 28.01.2022.</i> - <i>Međuzupanijski stručni skup za odgojitelje i stručne suradnike u dječjim vrtićima: Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom; Rad s ranjivim skupinama migranata; Primjer</i>	Zdravstvena voditeljica Kineziolog Odgojiteljice	kontinuirano

<i>dobre prakse uključivanja raseljene djece u dječji vrtić; Prevencija trgovanja ljudima; Predstavljanje programa HCK „Sigurnije škole i vrtići“, održan 20. 04. 2022. g.</i> - <i>Stručni skup Klimatske promjene - "Crveni križ u Zelenom okviru, održan 29. 08. 2022.</i>		
<i>Stručni skup u organizaciji AZOO i Hrvatski Crveni križ Zaštita zdravlja za odgojne djelatnike - Uvod u zaštitu zdravlja i osnovni postupci održavanja života</i> <i>Međužupanijski stručni skup Biosigurnost i biozaštita – Biosigurnosne ugroze</i> <i>Državni stručni skup Biosigurnosne kompetencije za očuvanje zdravlja</i>	AZOO HCK	Ožujak 2022. Svibanj 2022. Kolovoz 2022.
Stručni aktiv za odgojne djelatnike: - upoznavanje s programom <i>Odgoj za humanost od malih nogu / Sigurnije škole i vrtići</i> - izrada plana realizacije programa u DV <i>Dugo Selo</i>	zdravstvena voditeljica, ravnateljica, stručnjak zaštite na radu; stručni tim, odgojitelji	Ožujak 2022
Radionice Prve pomoći za odgojno obrazovne djelatnike	zdravstvena voditeljica, voditeljica sportskih aktivnost, vanjski suradnik GD CK Dugo Selo	Travanj 2022.

Kontinuirano praćenje obavijesti na web stranici HZJZ te MZO.

Praćenje stručne literature:

1. Platforma HCK „Sigurnije škole i vrtići“
2. Priručnik za volontere, roditelje i stručnjake koji rade s djecom – Odgoj za humanost od malih nogu, HCK
3. Priručnik Sigurnije škole i vrtići
4. Priručnik Prva pomoć za vozače

Od rujna 2022. g. nastavili smo sa edukacijom i provedbom aktivnosti vezanim uz zaštitu zdravlja kroz Tim za HCK „Sigurnije škole i vrtići“.

II. BITNA ZADAĆA: UNAPRJEĐENJE KULTURE USTANOVE

U ovoj godini intenzivnije smo djelovali na području kulture ustanove zaključkom ravnateljice i stručnog tima.

Pedagoginja je na odgojiteljskom vijeću i na stručnom aktivu izlagala o ovom području s ciljem osvještavanja i unaprjeđenja ovog područja, te putem radionica odgojitelji su razrađivali navedenu temu po zadanim segmentima. Naglasila je da stvaranje, održavanje i razvijanje kvalitete kulture predškolske ustanove ovisi o: teoriji odgojno- obrazovnih djelatnika, njihovim mogućnostima i obrazovnoj paradigmi odgojitelja.

Kultura ustanove očituje se u: prostorno- materijalnom okruženju odgojitelja, odgojno- obrazovnom radu i vremenskoj konfiguraciju koju će odgajatelji organizirati u predškolskoj ustanovi. Pedagoginja Nikolina Bošnjak istaknula je važnost stavova odgojno- obrazovnih djelatnika, njihove slika o djetetu i njegovom razvoju, shvaćanju usvajanja djetetovih znanja, procesa učenja, odgojno- obrazovnoj strategiji kojom se vodi i percepciji odgojiteljske profesije i profesionalnog razvoja svakog od nas koji utječe na kulturu ustanove. Pedagoginja se zadržala na važnosti vrijednosnih orijentacija odgojno- obrazovnih djelatnika, njihovim znanjima i akcijama koje definiraju odgojno- obrazovnu praksu, a koji trebaju biti vođeni humanističkom razvojnom koncepcijom, te uvažavanjem potreba, prava i interesa djece. Istaknula je profesionalnu ulogu odgojitelja zasnovanu na povjerenju zaposlenika, primjerenom stilu vodstva na svim razinama, protočnost i pravovremenost informacija, i međusobnoj uvažavajućoj komunikaciji i odgovornom odnosu prema radu i jedni drugima međusobno , vodeći se sveukupnom dobrobiti djece.

III. BITNA ZADAĆA: POTICANJE CJELOVITOG RAZVOJA DJETETA KROZ PODRUČJE MATEMATIČKE KOMPETENCIJE I OSNOVNIH KOMPETENCIJA U PRIRODOSLOVLJU

Odgojno– obrazovni ciljevi u okviru bitne zadaće stvaranja uvjeta za razvoj matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju bili su sljedeći:

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju;
- jačanje matematičko- prirodoslovne kompetencije poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičko- prirodoslovnog mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakidašnjim situacijama;
- razvijanje pozitivnog stava djeteta prema matematici i prirodoslovlju, povezivanje matematičko- prirodoslovnih sadržaja sa svakodnevnim djetetovim okruženjem te konkretnim materijalima i predmetima;
- osiguravanje djetetove sveopće dobrobiti (osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti)

Tabela 7: Pregled aktivnosti u okviru bitne zadaće: poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju

Vrijeme održavanja	Aktivnosti	Nositeljice
prosinač, 2022.	Organizacija i provedba „Večeri matematike 2022“ u P.O. Lukarišće U okviru navedene bitne zadaće održana je „Večer matematike 2022“ na način da su roditelji došli u skupinu te skupa s djecom i odgojiteljicama prolazili različite matematičke aktivnosti.	I. Hlebec, odgojiteljica J. Mrnjaus, odgojiteljica
srpanj, 2022.	Aktivno sudjelovanje – izlaganje na Kongresu nastavnika matematike na PMFu u Zagrebu	Snježana Fuks, Ivana Kralj, Josipa Mrnjaus, Goranka Matić Šarić, Tanja Petric i Sandra Perko

U ovoj godini nastavilo se s ciklusom i modulima tj. održavanjem edukacija online putem ZOOM platforme.

Svaki modul sadržavao je izlaganje/ interaktivno predavanje profesora nastavnika s fakulteta ili/ i priznatih stručnjaka iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, a nakon toga slijedio je prikaz primjene navedenih spoznaja u odgojno- obrazovnoj praksi.

U provedbi edukacijskih modula SRC-a sudjelovale su stručne djelatnice DV Dugo Selo:

J. Mrnjaus, odgojiteljica, S. Fuks, odgojiteljica, I. Hlebec, odgojiteljica, R. Pejčić, odgojiteljica, I. Brekalo, odgojiteljica, N. Kelava, odgojiteljica, Z. Brus, odgojiteljica, Ž. Cik Grgošić, odgojiteljica, D. Čop, odgojiteljica, N. Bošnjak, str. sur. pedagoginja, J. Bambić, voditeljica sportskih aktivnosti, V. Tovernić, zdravstvena voditeljica, A. Adašević, str. sur. logopedinja, G. Matić Šarić, str. sur. psihologinja uz podršku D.Sesan, ravnateljice.

Tabela 8: Pregled održanih modula Stručno- razvojnog centra za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju DV Dugo Selo

	naziv	datum	vanjski predavači
VIII. modul	Zdravlje je najveće bogatstvo	11. listopada 2022. od 12:15 do 17:15	Prim. dr. sc. Milivoj Jovančević
IX. modul	Program za razvoj matematičke kompetencije te projektni rad u području osnovnih kompetencija u prirodoslovlju u dječjem vrtiću	28. studeni 2022. Od 12:15 do 17:15	Ana Štefanec, DV Dobro drvo odgojni djelatnici DV Dobro drvo Nikolina Pernar, Lana Tepić Jelavić, DV Botinec

U nastavku je isječak iz izvješća o održanom IX. Modulu SRC-a:

**Izvješće o održanom devetom edukativnom modulu
Programa Stručno-razvojnog centra DV *Dugo Selo***

U ponedjeljak, 28. studenog 2022. s početkom u 12:15 sati (do 17:00 sati) u DV *Dugo Selo* održan je deveti edukativni modul pod nazivom *Program za razvoj matematičke kompetencije te projektni rad u području osnovnih kompetencija u prirodoslovlju u dječjem vrtiću* u okviru Programa Stručno- razvojnog centra za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju. Edukacija je održana na mreži putem ZOOM platforme.

Polaznice edukacije bile su odgojno- obrazovne djelatnice dječjih vrtića Grada Zagreba, Zagrebačke županije i drugih te DV *Dugo Selo*, njih 45 .

Na početku je Ana Štefanec iz DV Dobro drvo iznijela *Prikaz EU projekta: "Istraživanjem do znanja"*, jako interesantno i edukativno izlaganje. Potom su njeni suradnici prikazali teoretski i praktični dio sa radionica na temu „Astronomija“ (edukativno, zanimljivo izlaganje i bogato sadržajem).

Nikolina Pernar i Lana Tepić Jelavić iz Dv Botinec održale su zanimljivo, inspirativno i edukativno izlaganje na temu *Razvoj matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju u Montessori programu (Od svemira do matematike)*. Pokazale su pribor i igre vezane za ovu temu u Montessori programu.

Romana Pejčić i Irena Hlebec iz DV Dugo Selo održale su izlaganje na temu *Planiranje, provedba i vrednovanje projekata za razvoj osnovnih kompetencija u prirodoslovlju*, u kojem smo mogli vidjeti teoretski dio koji su potkrijepile praktičnim dijelom, tj. projektom „Medvjedi“.

Josipa Mrnjaus iz DV Dugo Selo prezentirala je izlaganje na temu *Planiranje, izrada, provedba i evaluacija programa za razvoj matematičke kompetencije*, gdje je prikazan Kraći program jačanja matematičke kompetencije kod djece predškolske dobi DV Dugo Selo.

U poslijepodnevnom dijelu devetog edukativnog modula slijedio je prikaz odgojno- obrazovne prakse. Sudjelovale su odgojiteljice DV Dugo Selo. Josipa Mrnjaus dala je prikaz igara i aktivnosti provedenih u *Kraćem programu stvaranja uvjeta za razvoj matematičke kompetencije djece predškolske dobi – matematičkim igraonicama* održanim u ova protekla 2 mjeseca. Snježana Fuks i Zlata Brus napravile su izvrstan pregled održanih matematičkih aktivnosti u njihovim skupinama.

Edukacija u okviru devetog modula završena je online popunjavanjem evaluacijskog upitnika.

Literatura:

- I. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. (2014). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Republika Hrvatska. Preuzeto 10.12.2015. s <http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13571>.

IV. BITNA ZADAĆA: RANA INTERVENCIJA

a) KOMUNIKACIJA, JEZIK I GOVOR

Odgojno– obrazovni ciljevi u okviru bitne zadaće *rana intervencija: komunikacija, jezik i govor* bili su sljedeći:

- praćenje i procjena razvoja djeteta,
- tretman djeteta s posebnim potrebama/ upućivanje na vanjske institucije,
- savjetodavni rad s roditeljima/ skrbnicima
- timski rad članova stručnog tima, odgojitelja, pomoćnika, roditelja/skrbnika i ostalih u zajedničkom djelovanju na području rane intervencije

Tabela 9: Prikaz odgojno-obrazovnog djelovanja u okviru bitne zadaće *Rana intervencija- komunikacija, jezik i govor*

STANDARD	INDIKATORI KVALITETE	NOSITELJI	VRIJEME TRAJANJA
Identifikacija djece s posebnim potrebama na području komunikacije, jezika i govora od strane članova ST, odgojitelja i roditelja/skrbnika, tijekom upisnih razgovora i/ili boravka u skupini	Vođenje bilješki i evidencije djetetovih vještina, sposobnosti i razine razvoja; ispunjavanje razvojne komunikacijske ljestvice KORALJE od strane roditelja	Članovi ST, odgojitelji, roditelji, pomoćnik	Tijekom godine
Opservacije ponašanja i sudjelovanja djece u aktivnostima u odgojnoj skupini, zapažanja odgojitelja/roditelja i dr.	Izrada mišljenja i IOOP članova ST i odgojitelja o svakom djetetu s posebnim potrebama	Članovi ST, odgojitelji, roditelji, pomoćnik	Tijekom godine

Tretman/ terapija djece s posebnim potrebama – individualan rad psihologa i logopeda s djetetom s PP, rad psihologa i logopeda s djetetom u odgojnoj skupini, posredan rad s djetetom kroz savjetodavni rad s roditeljem/skrbnikom/obogaćeni i prošireni rad u odgojnoj skupini i ostalo	Vođenje bilješki unutar individualnog dosjea djeteta s PP/ liste praćenja/ procjene	Članovi ST, odgojitelji, pomoćnik	Tijekom godine
Savjetodavni rad s odgojiteljima	Savjetodavni razgovori s odgojiteljima, upućivanje na literaturu i aktivnosti za poticanje	Članovi ST, odgojitelji, pomoćnik	Tijekom godine
Savjetodavni rad s roditeljima/ skrbnicima djece	Individualni savjetodavni razgovori s roditeljima djece, zabilješke, dnevni ponašanja djeteta	Članovi ST, ravnatelj, odgojitelji, pomoćnik	Tijekom godine
Timski rad članova ST, odgojitelja i roditelja/ skrbnika	Timski radni dogovori članova ST i odgojitelja pojedinih skupina o odgojno-obrazovnom radu s djecom s PP	Članovi ST, odgojitelji, ravnatelj, roditelji, pomoćnik	Tijekom godine
Evaluacija provedenog na području rane intervencije- poticanje razvoja komunikacije, jezika i govora	Bilješke, dosjei, zapažanja i refleksije, evaluacijske liste	Članovi ST, odgojitelji, ravnatelj, roditelji, djeca, pomoćnik	Tijekom godine

Tabela 10: Pregled provedenih stručnih aktivnosti u okviru rane intervencije

TEMA	NOSITELJ	VRIJEME PROVEDBE
Jačanje psihološke otpornosti djece	G. Matić Šarić, str. sur. psihologinja	Veljača, 2022.

SA: Tri dijaloga održana su dva stručna aktiva	G. Matić Šarić, str. sur. psihologinja	Ožujak, 2022.
Senzorna integracija	N. Bošnjak, str. sur. pedagoginja	Travanj, 2022.
Rad s djecom s teškoćama u razvoju (radni dogovor)	A. Adašević, str. sur. logopedinja	Travanj, 2022.
Komunikacijski poremećaji	A. Adašević, str. sur. logopedinja	Studeni, 2022.

I dalje je potrebno djelovati i poticati timski rad na području rane intervencije kako bismo čim ranije počeli djelovati u situacijama koje to zahtijevaju.

KRATKI PREGLED RADA S DJECOM S POSEBNIM RAZVOJNIM POTREBAMA

Tijekom 2022. godine str. sur. psihologinja i logopedinja provodile su praćenje i procjenjivanje cjelovitog razvoja, interesa i jakih strana djece surađujući pri tome s odgojiteljicama, drugim članovima stručnog tima te ravnateljicom i roditeljima/ skrbnicima djece. Navedeno praćenje i procjenjivanje razvojnih potreba i interesa djeteta započeto je već tijekom upisnog razgovora: opsežni upisni obrazac te ostalu priloženu medicinsku i drugu dokumentaciju o djetetu kao i kroz intervju s roditeljem i djetetom.

Budući da su u jesen 2022. godine оформljene tri nove jasličke skupine u matičnom objektu našeg vrtića, te su primljena novoupisana djeca u postojeće odgojne skupine u matičnom i područnom objektu vrtića, str. sur. psihologinja izradila je u suradnji s članovima stručnog tima, plan dolazaka novoprimljene djece.

Nadalje, redovito su se ažurirali cjelokupni popisi djece po odgojnim skupinama.

Praćenje i procjenjivanje cjelovitog razvoja i jakih strana djeteta te razvoja kompetencija obavljalo se tijekom psihološke i logopedске procjene razvojnih potreba djece u godini pred školu. Djeca predškolarci (kao i svake prethodne godine) prošla su psihološku i logopedsku procjenu i testiranje vezano za polazak u prvi razred. Nakon obavljene procjene razvojnih

potreba djeteta, roditelji su pozvani na konzultacije (telefonske ili uživo) radi obavijesti o uratku djeteta. Za određeni broj djece, a na zahtjev roditelja/ povjerenstva za prijem djeteta u školu, izrađeno je pisano mišljenje o psihofizičkom statusu djeteta.

Roditeljima djece predškolaca, tijekom savjetodavnih razgovora dale su se upute/ literatura o tome kako poticati predakademske vještine potrebne za polazak u školu. Određeni manji broj roditelja tražio je pisano mišljenje o razvojnem statusu djeteta i zbog prijevremenog polaska djeteta u školu.

Tijekom razvojne procjene predškolaca, provedeno je i identificiranje potencijalno darovite djece. Roditelji su upućeni na posebne potrebe potencijalno darovite djece te savjetovani o načinima primjerenog i razvojno- poticajnog odgovora na navedene potrebe. Budući da ove pedagoške godine nije bila formirana skupina potencijalno darovite djece radi uključivanja u Kraći program rada s potencijalno darovitom djecom, svakako bi trebalo planirati provedbu navedenog programa u sljedećoj pedagoškoj godini.

Za djecu s teškoćama u razvoju/ posebnim potrebama članovi stručnog tima sudjelovali su u izradi, organizaciji, provođenju i praćenju provedbe odgovarajućih individualiziranih programa odgojno- obrazovnog rada (IOOP- a). U okviru rane intervencije, u timskom djelovanju, odgojitelja, članova ST/ ravnateljice, pomagača i roditelja djece, a prema razvojnim potrebama djece, izrađeni su individualizirani odgojno- obrazovni programi rada za djecu s teškoćama u razvoju. Određen broj djece upućen je na daljnje procjene razvojnih potreba i tretman u vanjske ustanove (Centar SUVAG, Zagreb; Dnevni centar Stančić, Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba u Zagrebu i druge ustanove).

Tijekom 2022. godine vođeni su individualni dosjei za djecu s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama u pisanom obliku.

PROJEKTNI RAD

Planiranje odgojno obrazovnog procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načina na koji se sve oni mogu ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve tj. područja i sadržaje učenja, nezavisno od individualnih značajki svakog djeteta (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015, str.24.).

Vodili smo brigu o ostvarivanju djetetove: osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče i osnažuje razvoj osam ključnih kompetencija za djetetov razvoj. Kompetencije djece su **razvojne**, nisu statične pa smo poticati njihov razvoj i pratili kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno.

Vođeni stvarnim interesom djece, pravilnim načinom planiranja pedagoške dokumentacije nastali su sljedeći projekti i tematske cjeline. Zorno ćemo prikazati neke od njih koje smo realizirali u ovoj godini.

NAZIV TEMATSKOG PLANIRANJA: Slika o sebi

ODGOJNA SKUPINA: Starija jaslička I. „Patkice“

ODGOJITELJI: Dijana Čop i Ana Ravenščak

CILJ: Kroz tematsko planiranje *emocije* utjecati na razvoj pozitivne slike o sebi, osjećaja sigurnosti i emocionalne prihvaćenosti kod djeteta. Ujedno utjecaj na cjeloviti razvoj djeteta kroz sva razvojna područja uvažavajući individualne osobine svakog djeteta

POTICAJ ZA TEMATSKO PLANIRANJE

- Obilježavanje Valentinova i maskara koje kod djece budi različite emocije – usvajanje spoznaje o osnovnim pojmovima važnim za djetetove socijalne odnose
- Usvajanje prihvatljivih oblika ponašanja /pravila skupine

OPĆE ZADAĆE:

- Utjecati na razvoj pozitivne slike o sebi
- Utjecati na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta
- Razvijati spoznaje o karakteristikama socijalnih odnosa relevantnih za dijete
- Utjecati na razvijanje socijalizacije djeteta
- Razvijati različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja te upoznavanje različitih likovnih tehnika

- Razvijati sposobnosti koordinacije pokreta kroz ples
- Razvijati sposobnosti izvođenja jednostavnih generalizacija
- Razvijati pamćenje, mišljenje i refleksiju
- Razvijati sposobnosti korištenja usvojenih riječi u novim situacijama
- Razvijati slušnu osjetljivost i percepcije

ISHODI TEMATSKOG PLANIRANJA :

- razvoj samopouzdanje i pozitivne slike o sebi
- razvoj zajedništva, suradnje, osjećaja pripadnosti skupini
- razvoj regulacije emocija i usvajanje pozitivnih obrazaca ponašanja

AKTIVNOSTI

- Uočavanje prihvatljivog i neprihvatljivog oblika ponašanja i razgovor o emocijama koje proizlaze iz tog ponašanja – početak razgovora o emocijama
- Slikovni prikaz pravila ponašanja u vrtiću i ritualima skupine
- Korištenje pojmova koji označavaju emocionalno stanje ljudi i njima odgovarajuća ponašanja
- Osvještavanje trenutne emocije Kako se danas osjećam? usporedba s emocijama ostale djece
- Razvijanje spoznaje o uzrocima i karakteristikama ponašanja ljudi kod osnovnih emocionalnih stanja – tuga, radost, strah, ljutnja
- Prepoznavanje emocija te oponašanje uočenog



- Aktivnosti opažanja, suradnja, izražavanje emocija i različitih emocionalnih stanja
 - Prepoznavanje, imenovanje i povezivanje emocionalnih stanja
 - Razvoj fine motorike igra s kvačicama
 - Aktivnosti kombiniranja i uparivanja predmetima
 - Uočavanje i pridruživanje emocija
-
- Plakat skupine gdje djeca pronalaze sebe, uočavaju sličnosti i razlike, proučavaju vlastiti izgled i spol
 - Poticati razvijanje vizualne i taktilne percepcije proučavajući svoj izgled u odrazu ogledala
 - Djeca prikazuju svoje emocije u ogledalu te ih pokušavaju prikazati na slagarici lica
 - Uočavanje sličnosti i razlike izgled očiju i kose
 - Spoznaja o vlastitom izgledu i druge djece
 - Pridruživanje dviju kategorija -oči i znak
 - Razvijanje sposobnosti percepcije razlikovanja





- Prostorni odnosi – smještanje dijelova lica na papiru

- Razvijanje fine motorike

- Razvoj baratanja predmetima – okulomotorna koordinacija i senzorno-motorni razvoj
- Stvaranje cjeline
- Razvoj taktilne i vizualne percepcije
- Razvoj vještine slušanja i razgovaranja

(slušanje i razumijevanje govornog sadržaja, poruke pripovijedanja, postavljanje pitanja i održavanje razgovora)

- Razvoj jezika i bogaćenje rječnika
- Razvoj predmatematičkih vještina
- Pridruživanje količine na zadani broj (kategorije)
- Razvoj fine motorike i okulomotorne koordinacije
- Pridruživanje i povezivanje pojava i predmeta s osjetilima



- Razvoj fine motorike i manipulacije s kvačicama
- Razvoj klasificiranja po obilježju osjetila
- Razvoj operativnog mišljenja (uspoređivanje, sličnosti razlike, grupiranje prema zadanom kriteriju)
- Razvoj suradničkih odnosa
- Rad na zajedničkom zadatku
- Razvoj opažanja i vizualne percepcije
- Razvoj osjećaja zajedništva i pripadnosti skupini

Projekt: „Vrijeme je za čaj“

Skupina: Mlađa odgojno-obrazovna skupina „Suncokreti“ (25 djece)

Dob djece: 3 – 4,5 godine (2018., 2019. godište)

Odgojiteljice: Ivana Brekalo, mag. praesc. educ.

Nikolina Kelava, mag. praesc. educ.

Dorotea Vujica, mag. praesc. educ.



Cilj projekta:

- Upoznavanje ljekovitog i suhog bilja, mogućnosti njegove primjene (čajeви, začini za kolače, jela), poticanje istraživačkih aktivnosti za razvoj osjetila mirisa, njuha, dodira, okusa.
- Obogaćivanje dječje simboličke igre, igre uloga.
- Stjecanje početnog znanja o fazama pripreme čaja.
- Njegovanje kulture blagovanja i zajedničkih obroka uz poticanje samostalnosti prilikom samoposluživanja.





Izvor i poticaj za projekt:

Prvi interes djece uočen je nakon zajedničkog obilježavanja božićnih blagdana na vrtićkom igralištu gdje smo za djecu pripremili (odgojitelji i tehničko osoblje) štand sa fritulama i toplim čajem. Tu je započela simbolička igra u obiteljskom kutiću kuhinje, a „okidač“ za projekt bio je pronalazak neobičnog, starinskog čajnika u susjednoj skupini za vrijeme spajanja grupa, te dječjih pitanja vezanih uz isti predmet, čemu on služi i kako se koristi.

Alina: “Teta što je ovo? S tim se zalijeva cvijeće?”

Lara „To je za kuhati kavu.“

Mia G. „Iz toga se sipa čaj.“



Tijek projekta:

PRVI CIKLUS

1. Odabir i početna razrada teme

Nakon inicijalnog razgovora i zaključka djeteta da bi predmet mogao koristiti za pripremu čaja, djevojčice samoinicijativno ulaze u simboličku igru pripreme čaja. Postavljaju stol, pripremaju kolače i jedna djevojčica stavlja čajnik na štednjak. Djeca komentiraju kako im nedostaje vrećica čaja. To je bio trenutak kada su se odgojiteljice odlučile na razradu teme projekta kako bi djecu upoznali s nečim novim zbog slabijeg dosadašnjeg iskustva.



Slika 1. Proučavanje plavog čajnika

2. Ustanovljenje postojećih znanja i razumijevanja djece

Odgojitelji su pitali djecu što bi sve trebalo prikupiti i nabaviti za simboličku igru pripreme čaja, koji materijali su im potrebni, što žele saznati o temi.

Petar: „ Ja volim piti čaj od jagode a kojeg ti voliš Šimune? “

Šimun: „ Ja volim piti voćni čaj. “

Sara „ Ja pijem čaj od kamilice i meda kad sam bolesna. “

Helena: „ Moja mama pije čaj od kadulje “

Ovaj trenutak iskoristili smo za mali intervju među djecom o vrstama čaja, odnosno biljkama i kako te biljke izgledaju. Kroz razgovor željele smo saznati što djeca znaju, razumjeti s čime su upoznata kako bi u završnoj fazi projekta usporedili početno i završno znanje.

***Intervju o čaju**

1. pitanje: „ Što je čaj?“

Marija: „ Čaj je topli napitak. “

Dalia: „ Čaj je voće u vodi. “

Grgur: „ Čaj je za piti. “

2.pitanje: „ Kada koristimo čaj?

Mihaela: „ Kad smo žedni. “

Šimun: „ Čaj piješ kad ti je hladno. “

Grgur: „ Ja pijem čaj kad sam bolestan. “

3. pitanje: „ Koje vrste čaja poznaješ?“

Petar: „ Čaj od nekakvih biljaka i čaj od jagode. “

Goran: „ Čaj od voća. “



Slika 2. Shematski prikaz projektnog planiranja

Kako bi ih pobliže potaknuli da se izraze i na druge načine, potaknuli smo ih da nakon manipuliranja čajnikom promotre njegov oblik, izgled, teksturu, vrstu materijala od kojeg je napravljen, te da se potom izraze likovnim crtežom.



Slika 2. i 3. Dječji likovni izraz čajnika s tehnikom flomasteri i ugljen

3. Zajednička refleksija odgojitelja i planiranje novih resursa učenja

Tijekom zajedničkog promišljanja i osvrta odgojitelja na to što djeca razumiju i znaju, uočili smo interes za spoznajom o vrstama bilja od kojih se radi čaj, gdje biljke rastu (Šimun: „*U dućanu*“), kako se biljke za čaj pripremaju (suše) i koji su koraci u pripremi čaja.

4. Realizacija i praćenje dogovorenih aktivnosti

Prema zajedničkoj refleksiji planirale smo poticaje, aktivnosti i materijale koje smo nudili djeci za istraživanje. Prvi korak bio je zajednički dogovor djece i odraslih oko uređenja prostora u sobi. Proširile smo obiteljski kutić, donijeli smo raznovrsne keramičke šalice, tanjuriće, žličice, čajnike, vrećice čajeva -u čemu su nam pomogli i roditelji djece iz skupine. Potom smo izradile raznovrsne poticaje koje smo ponudile u sljedećim kutićima aktivnosti:

a.) **Kutić za razvoj početnog čitanja, pisanja i dramskog izražavanja**

- slikovnica „Tigar koji je svratio na čaj“, putujući kazališni kofer, dramatizacija priče kroz malu scenu, magnetna slikopriča „Tigar koji je svratio na čaj“,
- slikovnica „Čajana na mjesecu“ kratka priča „Čajnik“, raznovrsne grafomotoričke vježbe (uzorak šalice, sjene), „pop it“ slova i kartice s pojmovima vezanim za čaj, ...



Slika 4. Zajedničko čitanje slikovnice
„Tigar koji je svratio na čaj“



Slika 5. Slaganje priče po redoslijedu



Slika 6. i 7. Stolno kazalište i putujući kazališni kofer za dramatizaciju priče

b.) Kutić za stolno-manipulativne igre i matematičke aktivnosti

- bingo „Vrijeme je za čaj“, društvena igra s kockicom „Pripremi čajanku“, matematička igra šalice (pridruživanje količina i simbol broja), igra povezivanja gumicom „Veće-manje“, igra otkrivanja fotografija u kamilici, memori čaj, memori čajnici,..



Slika 8. Društvena igra s kockom „Pripremi čajanku“



Slika 9. Memori „Čaj“



Slika 10. Matematička igra „Šalice“

c.) Kutić za likovne aktivnosti

- slikanje sa novim materijalima: sa filterom čaja, kave, šećerom
- tema čajnik: tehnike akvarel, crtanje (olovka, ugljen, flomaster), slikanje (tempere, vodene boje, flomaster) i kolaž



Slika 11. Slikanje sa filterom čaja



Slika 12. Slikanje s otopljenim šećerom



Slika 13. Slikanje sa filterom za kavu

Slika 14. „Čajnik“ u tehnici kolaž

d.) Obiteljski kutić

- posjet plišanog tigra
- posjet „tigra“ dijete u gostima iz skupine „Mišići“ (tijekom maškara)
- simbolička igra „Tigar na ručku“, simbolička igra u kuhinji priprema čaja,
- utrka „Najbrži konobar“,...



Slika 15. i 16. Posjet plišanog tigra i simbolička igra dolaska tigra na ručak

e.) Glazbeni kutić

- pjesma „Dedek taj“, pjesma u pokretu „Čajnik“
- praćenje metra uz slikovni prikaz „Dedek taj“
- sviranje na šalicama,...



Slika 17. Sviranje na šalicama uz pjesmicu „Dedek taj“

f.) Kutić istraživanja

- raznovrsne vrste bilja, manipulacija, izrada mirisne vrećice i filtera čaja,
- istraživanje mirisa, boje i teksture bilja (istraživački bazen, vaga, mikroskop, povećala)
- istraživanje topivosti šećera (pliva, tone- biljka)
- igra „Ja vidim“, mirisni memori, šuškalice „Začinsko bilje“, sakrivene fotografije u mješavini za čaj (poklapalica)
- „Čarobna svjetiljka čajnik“ istraživanje sakrivenih predmeta svjetiljkom



Slika 18. i 19. Istraživanje mirisa i „Mirisni memori“



Slika 20. Igra za razvoj vidne percepcije

„Ja vidim“



Slika 21. Istraživanje sa svjetlom

„Čarobna svjetiljka“

g.) Kutić građenja

- građenje kutijama od čaja
- građenje s kockicama šećera (stiropor)
- toranj od čaša (papirnate i plastične, različitih veličina)



Slika 22. Gradnja konstrukcija s novim materijalom

5. Evaluacija (djece i odgojiteljica) o održanim aktivnostima i zajedničko planiranje novih

U ovoj etapi projekta osvrnuli smo se zajedno na realizaciju prethodnih aktivnosti i sadržaja. Zaključili smo da smo djecu vodili kroz projekt pitanja otvorenog tipa, uključivali smo ih u raspravu i slušali njihove zaključke. Trudile smo se biti nenametljive, ali i stalno prisutne

„uhom“ kako ne bi ometali dječju inicijativu. Uključivale smo se kad je to bilo potrebno i zajedničkim istraživanjem materijala i literature (enciklopedija o biljkama) djeci smo davale dovoljno potrebnih informacija. Primijetile smo da trebamo u narednom periodu još više njegovati rasprave među djecom, na način da djeca jedne druge uvažavaju u izlaganju i ne uskaču u riječ. Djeca su iskazala da im je najzanimljiviji dio bio sa igrom i istraživanjem samog bilja, ali i lik *Tigra* iz priče. Razgovarali smo o tome što su do sad naučili (*Petar*: „*Za čaj treba šalica, čaj, voda, med i vrećica*“; *Dalia*: „*Ja znam da se čaj radi od kamilice, voća, kadulje, metvice. Metvica baš fino miriše, kadulja baš i ne.*“ ; *Ana*: „*Moja mama stavlja med u kolače i još neke začine.*“).

DRUGI CIKLUS

1. Daljnja razrada teme (novi smjerovi projekta)

Nakon evaluacije prvog ciklusa i rasprave djece zajedno smo donijele odluku o proširenju teme kroz aktivnosti i materijale za istraživanje i poticanje razvoja osjetila mirisa, dodira, okusa. Oformile smo i obogatile postojeći kutić istraživanja sa raznovrsnim suhim i svježim biljem, začinima iz kuhinje. Ponudile smo djeci vagu, mikroskop, mirisne vrećice, pipete, epruvete, pincete, povećala, herbarij.

2. Ustanovljavanje postojećih znanja i razumijevanja djece (o novom smjeru projekta)

Prilikom promatranja djece primijetile smo da oponašaju (davno provedeno) druženje za vrijeme Adventa, gdje smo imali štand sa fritulama i čajem na vanjskom dvorištu. Djeca u ovoj fazi već imaju vidljivo bogatiji rječnik (vrste čajeva, pribor, postupak), igra je dublja i smislenija. U igri djeca spominju imaginarne novce - prodaju čaj (*Mihaela*: „*To ti je pet eura.*“). Iskoristili smo ovu priliku kako bi razgovarali o kunama i eurima, kako izgledaju novčanice i kako izgledaju brojevi.



Slika 23. Shematski prikaz projektnog planiranja

3. Zajednička refleksija odgajatelja i promišljanja novih resursa učenja djece

Promatranjem dječje igre s novcima ustanovili smo da se igraju „štanda s fritulama“- odnosno da proigravaju doživljaj za vrijeme adventa. Potaknule smo djecu da promisle od čega i kako ćemo napraviti štand, te smo pristupili izradi. Radi svoje dobi (i neiskustva) još su trebali dosta pomoći oko ideje i realizacije. Izradili smo fritule i različite kolače koje su djeca „prodavala“.

4. Realizacija i praćenje dogovorenih aktivnosti

U ovom dijelu dogovorile smo se da će nam cilj biti i pružiti podršku djeci kako razmišljati, kako jedan drugome pomoći i kako se uspješno dogovarati o podjeli uloga u simboličkoj igri kuhinje, slastičarne, prodavača, ali i planiranju aktivnosti

a) Kutić za razvoj početnog čitanja, pisanja i dramskog izražavanja

- slikovnica „Medenjak“
- dramatizacija kroz plišanu igračku medenjaka
- audio priča „Kolač za vjevericu Evicu“



Slika 24. Dramatizacije prema slikovnici „Medenjak“

b) Kutić za stolno-manipulativne igre i matematičke aktivnosti

- matematički memori „Kolači“, poklapalica „Medenjaki (količina i broj)“, „Slatka utrka“, sortiranje „pom-pom-a“ u košarice
- grafomotoričke vježbe; piši- briši „Kolači“, rezanje škare do kolača, rezanje po zadanim linijama „torte“



*Slika 25. Razvijanje fine motorike i
sortiranje „pom-pom-a“ u košarice*

c) Kutić za likovne aktivnosti

- modeliranje tijesta (začinsko bilje, začini; cimet, kakao, medenjaki)
- docrtavanje kolača s olovkom
- Ukrašavanje kolača od kartona (gliteri, pom -pom-a, perlice, gumbići i sl.)



d) Obiteljski kutić

- simbolička igra priprema fritula, simbolička igra „Zimski štand“, simbolička igra pripreme i pečenja kolača (posude, kuhače, teglice od pekmeza, i sl.)



Slika 27.

e) Glazbeni kutić

- pokretna igra „Plesne šalice“ (obruči i glazba)
- pjesmica „Pečemo kolače“



Slika 28. Pokretna igra „Plesne šalice“

f) Kutić istraživanja

- izrada tijesta za kolače (sastojci; brašno, sol, ulje, limunska kiselina, voda, zdjelice, žlice)

- „Torte“ (cjelina, polovina i četvrtina)



Slike 29., 30. Istraživačka aktivnost pripreme tijesta

5. Evaluacija (djece i odgojiteljica) o održanim aktivnostima i zajedničko planiranje novih

Zajedno smo s djecom pogledali snimljene aktivnosti, fotografije i video prikaze, te smo komentirali što su radili, o čemu su razgovarali, tko je odlučivao o podijeli uloga, oko čega su se dogovorili, a oko čega se nisu mogli dogovoriti. Uglavnom su komentirali da su pojedina djeca (Mia, Marija, Mihaela, Sara, Lara bili vodeći u podijeli uloga, a ostali su se uključivali u igru sa sporednim ulogama. Šimun i Petar su bili posvećeni samoj gradnji štanda, onog kojeg smo koristili u simboličkoj igri, ali i kasnije danima su od raznovrsnih kutija čaja slagali štand, slastičarnu i sl.



Kompetencije koje su razvijane u projektu

1. Socijalne i građanske kompetencije

Djeca pokazuju u simboličkoj igri spontani interes za druženje sa vršnjacima, traže i podršku odgojiteljica u smislu izravnog uključivanja u igru. Djeca rado dolaze u skupinu, po ulasku se raspituju što smo danas novo za njih pripremili. Sve rjeđe stupaju u fizičke konflikte jedni s

drugima, kako je rječnik bogatiji a socijalne vještine bolje razvijene tako se i povećava broj situacija koje se rješavaju isključivo verbalnim dogovorom i pregovorom ili traže pomoć odraslih osoba. Djeca kroz simboličku igru sa pravim materijalima (šalice, tanjurići, vrčevi) uvježbavaju samostalnost te počinju samostalno brinuti o svojim potrebama za nuždom i tekućinom u sobi. Uglavnom poštuju dogovorena pravila, no na njih moramo djecu češće podsjećati.

Komunikacija na materinskom jeziku

Usavršavanjem verbalnog izričaja, usvajanjem novih riječi i pravilnog načina uporabe djeca mogu jasno iskazati svoje želje, potrebe i emocije (Goran: „Teta danas sam malo tužan“, 3,2 g.). Sva djeca pokazuju napredak, no pojedinci će trebati podršku stručnih osoba za razvoj govora (logopedija) zbog nerazumljivosti i krivog izgovora pojedinih glasova. Nekoliko djece pokazuje i interes za slova, te smo i za njih pripremali igre i aktivnosti kako bi podržali njihov interes. Većina koristi gramatički točne strukture, te uz fotografije mogu sami ispričati priču.



Slika 31. Pričanje priče uz pomoć fotografija



Slika 32. "Pop it" slova i kartice s pojmovima vezanim za čaj

2. Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji

Djeca su sama po sebi znatiželjna te imaju spontani interes za istraživanje, proučavanje prirode. Mehanički broje do 10, ali koliko su izbrojali znaju do broja 3-6. Razlikuju osnovne boje i

imenuju ih. Razlikuju geometrijske likove, oblike baš i ne. Poznaju i razumiju neke pojmove: toplo-hladno, gore-dolje, slatko-slano...



Slika 33. Sakrivene sličice u mješavini čaja



Slika 34. Prikaz suhog bilja i začina

(fotografija i uzorak)

3. Elementarna komunikacija na stranim jezicima

Djeca su svakodnevno izložena stranom jeziku u našem društvu. U vrtić dolaze od kuće sa nekim engleskim riječima koje su naučili, te i koriste u igri (*šoping*, „*let` go*“ i *sl.*). Ispituju kako se čaj kaže na engleskom, zato što su čuli izraz u crtiću („*Time for tea*“). Počinju razvijati svijest o drugim jezicima.

4. Učiti kako učiti i kulturna svijest i izražavanje

Djeca u ovoj dobi tek uvježbavaju i uče kako mogu doprinijeti zajedničkim igrama, aktivnostima u sklopu projekta. Oni uče hotimično – nenamjerno, kroz igru, isprobavanje i ponavljanje. Svjesni su da znanje mogu tražiti od odraslih (odgojiteljica, roditelja, ostalih osoba koje ih okružuju (*kuhar*)) ali i na internetu putem digitalnih medija. Djeci smo pružili konkretna iskustva i provježbavanje. Nažalost, neposredno iskustvo odlaska u slastičarnu nismo uspjeli

realizirati, zbog organizacijskih poteškoća. Tako smo željele zaokružiti jedan ciklus i djeci pružiti mogućnost da izraste neka nova ideja za igru i iskustveno učenje.



Slika 35. i 36. Zajedničko gledanje videozapisa aktivnosti i spoznaja o tome što su usvojili

5. Digitalne kompetencije

Pokazuju veliki interes za digitalni svijet. Većina poznaje zašto i kako se koristi mobitel. Znaju imenovati računalo i miš. Računalo u sobi smo koristili za puštanje glazbe i zajedničko pregledavanje fotografija kako bi razgovarali o provedenim aktivnostima i potaknuli ih na promišljanje što sve još možemo (novi smjerovi projekta).



Slika 37. Korištenje računala kao poticaja za daljnje aktivnosti

6. Inicijativnost i poduzetnost

Sve je izraženija pozitivna afirmacija kod djece, djeca pokazuju inicijativu za organiziranje i provedbu igara i aktivnosti gdje dolaze do izražaja njihove pozitivne osobine i sposobnosti (organizacija, dogovor, raspodjela uloga, njegove vještine „Ja znam“.). Djeca traže potvrdu u čemu su dobri i polako postaju svjesni svojih „jakih strana“..



Slika 38. Organizacija simboličke igre pripreme kolača



Očekivani ishodi projekta u odnosu na djecu i očekivani ishodi u odnosu na ostale

Aktivnim sudjelovanjem u projektu djeca su imala priliku razvijati svoje različite kompetencije, proširiti spoznaju o temama koje su im bile zanimljive, a ponajviše vježbati suradničke odnose, dogovor, pregovaranje, strpljenje i čekanje na red kroz produbljenu simboličku igru. Iako je još potrebno i u budućnosti svakodnevno raditi na ostvarivanju zajedničkih postignuća, preuzimanja odgovornosti i suradničkih odnosa među djecom, vidljiv je napredak na tom području. Djeca lakše rješavaju verbalne sukobe (iako trebaju podršku odgojitelja). Otvoreniji su za primanje novih prijatelja u igru i pravedniju raspodjelu uloga.

Žao nam je što nismo uspjeli realizirati posjet slastičarnici, smatramo da bi to doprinijelo bogatijem iskustvu, a time i složenijoj igri.

Ono što bi istaknuli kao posebno vrijedno je suradnja sa kolegicama i djecom iz drugih odgojnih skupina: „Kockice“ i „Mišići“ u planiranju i provođenju aktivnosti, ali i materijalima koje su nam nesebično posuđivali.

PROJEKT „AVIONI“

ODGOJNA SKUPINA: Palčići

ODGOJITELJICE: Danijela Androlić, Josipa-Martina Mlinarević

ASISTENTICA: Ivana Nagy

Cilj projekta: Kroz sve dosadašnje etape projekta cilj je bio poticanje kreativnog stvaralaštva na svim područjima, razvijanje mašte, bogaćenje rječnika, poticanje izražavanja kao i širenje spoznaje i digitalnih kompetencija.

Cilj se s razvojem projekta i dječjeg interesa postupno mijenjao i nadopunjavao. U početku veći naglasak bio je na avionu kao prijevoznom sredstvu te su time ciljevi proizlazili iz toga što djeca znaju te vodili onome što žele naučiti. U tom periodu projekta proučavao se avion kao izum, nastanak aviona kao i izumitelji, kako aviona tako i ostalih zračnih prijevoznih sredstava.

Početkom svjetskog prvenstva u nogometu te pojavom sličica i albuma, projekt avioni polako se povezuje sa putovanjem, odnosno državama i kontinentima. Projekt se i dalje razvija te ćemo vidjeti u kojem smjeru će nas još odvesti i koje ćemo nove ciljeve imati.

Izvor i poticaji za projekt: Projekt je započeo od djece i njihovog interesa. Najveći interes za temu pokazao je dječak iz skupine (DM) od kojeg je interes za temu porastao i kod druge djece donošenjem malog seta slikovnica (9 kom) o različitim vrstama zrakoplova. Pomoću slikovnica djeca izrađuju plakat aviona te pišu što sve znaju i što bi željeli naučiti te time započinje naše putovanje avionom u ovogodišnji projekt.,

Tijek projekta:

1. CIKLUS

1. Odabir i početna razrada teme

Odgojitelji prepoznaju kod djece interes za avione, a čiji je interes potekao od jednog dječaka i donošenja slikovnice o devet vrsta aviona. Djeca počinju govoriti o svom iskustvu (do tada još niti jedno dijete nije putovalo avionom) i dosadašnjem znanju o avionu. Odgojitelji im govore o osobnim iskustvima leta, pokazuju slike i avione čime se djeca još više zainteresiraju za temu.

Odgojitelji također govore o osobnom iskustvu skoka s padobranom te s djecom dijele fotografije čime zainteresiraju djecu ne samo za avione, nego i za sva ostala zračna prijevozna sredstva. Odgojitelji su pratili, promatrali i osluškivali djecu te time sukladno s njihovim interesom nudili poticaje i aktivnosti kojima bi produbljivali njihovo znanje, ali i interes za sami projekt. Odgojitelji rade okviran plan vezan uz projekt kojeg na tjednoj i dnevnoj bazi nadopunjavaju i mijenjaju. Djeca su ravnopravni suautori u kreiranju i izvođenju projekta stoga postoji mnoštvo nepredvidivih etapa koje se stvore iz interesa djece, a odgojitelji ih podrže.



2. Ustanovljavanje postojećih znanja i razumijevanja djece

Odgojitelji s djecom razgovaraju o projektu, bilježe njihove interese, znanja kao i ono što bi željeli još naučiti. Sam plan što djeca znaju i što još žele naučiti do sadašnjeg trenutka projekta naravno nije ostao isti nego se prilagođavao i mijenjao u skladu s dječjim interesom. Kako bi se početna znanja i želje što još žele naučiti objedinili, djeca uz podršku odgojitelja izrađuju plakat o avionima s natuknicama o tome što znaju, odnosno što žele još naučiti.

Odgojitelji kroz cijeli period trajanja projekta planiraju, dogovaraju i opskrbljuju potrebne materijale, poticaje i aktivnosti kako bi djeci pružili što više iskustva te im na taj način ponudili odgovore na pitanja koja su sama zabilježili kao nešto što bi željeli saznati. Djeci su ponuđeni poticaji i aktivnosti koji su razvijali različite kompetencije kod djece te je tako zadovoljen cjelokupni razvoj djeteta kroz ovaj projekt.

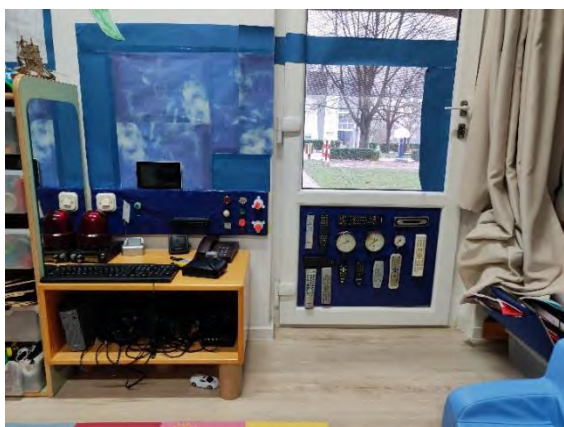
3. Zajednička refleksija odgojitelja i planiranje novih resursa učenja

Odgojitelji svakodnevno razgovaraju i promišljaju o dosadašnjem kao i o budućem tijeku projekta. Donose planove kako na dnevnoj tako i na tjednoj bazi. Odgojitelji svakodnevno bilježe ideje, nedoumice, interese i razgovore djece te na temelju navedenog promišljaju i planiraju daljnji tijek projekta te otvaraju nove podteme. Također, odgojitelji planiraju i

surađuju s roditeljima te na taj način opskrbljuju sav potreban materijal za primjerice stvaranje centra avijacije i izradu samog kokpita. Odgojitelji planiraju dvije posjete te bilježe ideje o dolasku pilota i/ili stjuardese koji se do ove točke projekta još nisu ostvarili, no planirani su za iduće mjesece.

Odgojitelji u suradnji s roditeljima i djecom organiziraju izmjenu iskustva dvojice dječaka koji su, dok se projekt još razvija, putovali avionom. Dječaci donose fotografije i video zapise koje prikazujemo na projektoru te dječaci opisuju svoje putovanje kao i samu vožnju avionom.

Djeca pažljivo slušaju i postavljaju zanimljiva pitanja te im interes naraste toliko da pitaju kada ćemo mi svi kao grupa ići na putovanje avionom. Djeca raspravljaju o tome kako to polijeće avion, kakav je osjećaj te što treba napraviti s volanom kako bi avion uzletio.



4. Realizacija i praćenje dogovorenih aktivnosti

Odgojitelji pripremaju aktivnosti, poticaje te stvaraju uvjete za pružanje različitih iskustava djeci. Djeca često ulaze u rasprave posebice nakon gledanja raznih videa (polijetanje i put aviona iz Zagreba prema Dubrovniku; edukativni video zapisi o avionima različitih veličina, o

izumiteljima aviona, padobrana te o trajanju prvog leta). Odgojitelji prate rasprave, bilježe ih te se povremeno uključuju kako bi djecu naveli na ispravan odgovor. Tijekom rasprave, izrade i učenja kroz igru odgojitelji fotografiraju djecu i snimaju video zapise koje će kasnije koristiti za evaluaciju međusobno ali i s roditeljima te s djecom, te spremaju crteže i ostale zapise djece.



5. Evaluacija (djece i odgojitelja) o održanim aktivnostima i planiranje novih

Tijekom ove etape, kao i tijekom cijelog procesa, odgojitelji su provodili samoevaluaciju kao i evaluaciju međusobno. Promišljali su o tome što su djeca naučila, kamo je otišao dječji interes, jesu li djetetov interes i pitanja o avionima zadovoljeni, jesu li djeca preuzimala inicijativu te jesu li odgojitelji to podržali. Djeca su pogledala svoj videozapis izrade kotača aviona te su poslušali raspravu koju su vodili tijekom dodavanja kotača na avion (kotači su se dodali pomoću vijaka i matica te se avion na kraju mogao pokretati- kotači su se okretali). Tijekom gledanja i slušanja videa djeca su vodila dodatnu raspravu kako su to napravili, što im je sve trebalo, što je bilo problematično, te su na kraju ponosno zaključili da se njihov avion pokretao.

2. **CIKLUS**

1. Odabir i početna razrada teme

S pojavom svjetskog prvenstva u nogometu te sličica i albuma, djeca su uz ponuđene enciklopedije pokazala veliki interes za države, putovanje, kontinente i zastave. Odgojitelji su podržali interes djece te je tako projekt krenuo u drugi ciklus.

2. Ustanovljavanje postojećih znanja i razumijevanja djece

Kroz aktivnosti pamtilice „Zastave“ i računalnu igru- kviz „Zastave“ odgojitelji provjeravaju i bilježe dosadašnje znanje djece o državama i kontinentima. Odgojitelji planiraju, izrađuju i provode različite aktivnosti s djecom putem čega obogaćuju njihova znanja i omogućuju im veći interes u ovom projektu.

3. Zajednička refleksija odgojitelja i planiranje novih resursa učenja

Odgojitelji promišljaju o daljnjem tijeku projekta osluškajući djecu i prateći njihov interes te temeljem toga planiraju iduće korake. Aktivnosti koje su planirane za daljnji razvoj projekta jesu osmišljavanje priče o Palčićima na putu oko svijeta, crtanje priča te aviona i Palčića na putovanju. Također, svako dijete bira državu koju će u suradnji s roditeljima obraditi i izraditi referate na A4 papiru što sve zajedno nakon izrade i izlaganja tvori enciklopediju.



4. Realizacija i praćenje dogovorenih aktivnosti

Nakon što su prikupljeni svi referati kroz dva tjedna djeca (po 3-4 djece dnevno) izlažu svoje referate, traže svoju državu na globusu i magnetnoj mapi te pridružuju magnete na odgovarajuće mjesto. Prilikom izlaganja nastaju razne prilike za raspravu među djecom koju svi pokušavaju argumentirati, djeca iznose svoja znanja od prije i znanja koja su stekli prilikom izrade referata. Obzirom da su djeca svakodnevno počela crtati zastave, vrlo često države iz svog referata, ali i ostale države (pomoću enciklopedije), djeci je omogućeno i crtanje zastava na računalu u Paint-u te se na taj način poticao dječji razvoj informatičke pismenosti.





Obzirom da je projekt još u tijeku, planirani su posjeti zračnoj luci, aeroklubu, Tehničkom muzeju. Plan je izraditi putokaze s državama iz referata, izmjeriti njihovu udaljenost od Hrvatske te izraditi matematičku igru vezanu uz kilometražu udaljenosti. Nadalje, povezivat ćemo glazbu s državama, izraditi kviz o državama iz referata, provest ćemo radionicu s očevima te ukoliko bude moguće grupu će posjetiti stjuardesa ili pilot. Svakako, tijekom provođenja planiranih aktivnosti i samog projekta i dalje ćemo se voditi interesom djece te ih držati kao ravnopravne suautore u provođenju projekta.

5. Evaluacija (djece i odgojitelja) o održanim aktivnostima i planiranje novih

S djecom se evaluacija provodi s vremena na vrijeme na način da skupa s njima gledamo fotografije, video zapise, crteže, panoje, plakate i sve vezano uz projekt što je do sada nastalo. Pružimo im priliku za raspravu, oslušujemo njihovo znanje u ovom trenutku, promjenu mišljenja i stajališta te samo njihovo komentiranje prilikom gledanja fotografija i videa – što sada zapažaju, što su naučili od početka do sada.



Razvoj kompetencija:

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, definiramo osam različitih kompetencija. U dosadašnjim fazama projekta “Avioni”, poticale su se i razvijale gotovo sve kompetencije.

Kompetencija komunikacije na materinskom jeziku poticala se na različite načine. Prije svega čitajući slikovnice, proučavajući enciklopedije, internet kao izvor traženja informacija, časopise kao i razne video zapise. Djeci je osim samog slušnog konteksta i učenja po modelu, bilo omogućeno razvijanje kompetencije komunikacije na materinskom jeziku na način da su mogli bilježiti svoje ideje, misli kao i novo stečena znanja. Osim toga, poticalo ih se na izražavanje putem aktivnosti koju su pripremili u suradnji s roditeljima (referati o državama) te prezentirali jedni drugima u skupini. Putem aktivnosti izlaganja referata, kompetencija komunikacije na materinskom jeziku ispreplela se sa ostalim kompetencijama kao što su izražavanje i kulturna svijest, socijalna i građanska kompetencija kao i učiti kako učiti. Komunikacija na materinskom jeziku poticala se i putem različitih didaktičkih igara, kao što su igra sa slovima koju su djeca izradila u suradnji s odgojiteljima, kao i putem društvenih igara “Kviz znanja” i “Putovanje avionom”.



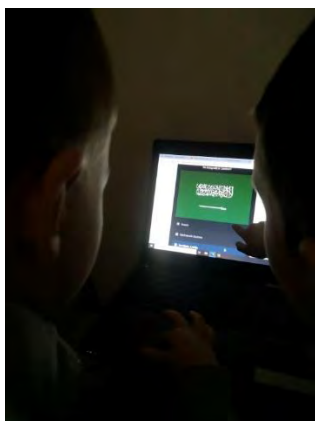
Matematičke kompetencije i kompetencije s područja prirodoslovlja također su se poticale i razvijale prilikom dosadašnjeg tijeka projekta. Kompetencije s područja matematike razvijale su se didaktičkim i društvenim igrama kao i prilikom raznih životno praktičnim aktivnostima

kao što su mjerenje i obilježavanje prilikom izrade aviona od pedagoški neoblikovanog materijala, prilikom mjerenja udaljenosti leta aviona od papira, kao i prilikom traženja informacija i izračuna udaljenosti pojedine zemlje od Hrvatske. Kompetencije s područja prirodoslovlja razvijale su se putem aktivnosti upoznavanja okoline, poticanjem djeteta na postavljanja pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu.

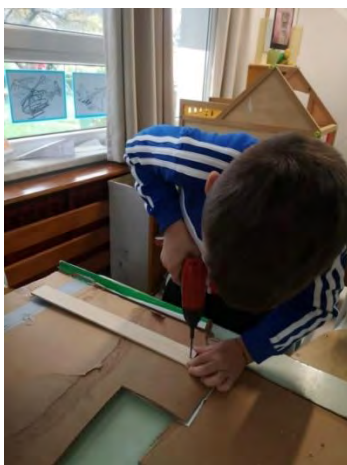


Digitalne kompetencije poticale su se prije svega s ciljem upoznavanja djece s informacijsko - komunikacijskom tehnologijom kao i njezinom mogućnošću uporabe. Internet kao sredstvo traženja informacija, te kao važan resurs učenja. Osim samog traženja informacija, računalo se koristilo i u ostalim aktivnostima kao što su grafičko oblikovanje u programu “Bojanje”, igranje kviza “Zastave svijeta”, proučavanje programa “Flight radar”, kao i programa “hr.2markers”. Računalo se koristilo i kao sredstvo pomoću kojeg smo mogli napraviti zajedničku refleksiju odgojitelja i djece, proučavajući fotografije i videozapise iz dosadašnjeg tijeka projekta s ciljem

proširivanja i nadogradnje projekta u novim smjerovima.



Kompetencija učiti kako učiti poticala se i razvijala kroz sve segmente dosadašnjeg tijeka projekta. Djeci su osigurani uvjeti kao i aktivnosti za stjecanje novih znanja i učenje. Često tijekom projekta, kroz ponuđene aktivnosti dolazilo je do tako zvanih problemskih situacija prilikom kojih su djeca imala prilike učiti istražujući, bilježeći i isprobavajući. Djecu se uključivalo u sve segmente organiziranja i planiranja aktivnosti, potičući ih na osvještavanje procesa vlastitog učenja.



Socijalna i građanska kompetencija potiče se razvija unutar skupine svakodnevno na svim poljima i područjima razvoja. U skupini “Palčići” potiče se tolerancija i pozitivan stav prema različitostima, odgovorno ponašanje, suradnja i uzajamno pomaganje. Kao što je ranije spomenuto, djeca su aktivno uključena u stvaranje i organiziranje procesa za učenje čime ih se potiče na demokratski odnos prilikom donošenja pojedinih odluka. Uloga odgojitelja na području ove kompetencije je stvaranje poticajnog socijalnog okruženja koje potiče na

iznošenje ideja, stavova, misli, kao i na argumentiranje i donošenje odluka. Kompetencije su se prilikom projekta razvijale i poticale u svim aktivnostima i procesima učenja - suradnja prilikom rukovanja alatima, zajedničko pronalaženje rješenja za problemske situacije, izlaganje referata o državama, raspravom i argumentiranjem o funkcioniranju aviona i ostalo.



Inicijativnost i poduzetnost prožima se s ostalim navedenim kompetencijama, a uključuju stvaralaštvo, inovativnost, inicijativu kao i organizaciju i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata. Djeci je osigurano bogato i poticajno okruženje koje potiče na samoinicijativnost te stvaranje vlastitih ideja, na organizaciju, osmišljavanje i vođenje igre



Naziv projekta: „Konji“

Odgojna skupina: „Zečiči“-mješovita vrtićka skupina (3-6 god)- PO Lukarišće

Odgojitelji: Josipa Mrnjaus i Irena Hlebec

Cilj projekta:

- razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje s naglaskom na osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- zadovoljiti dječju znatiželju i interes za konje, opremu za konje, brigu za konje, sportove s konjima, jahanje...

Izvor i poticaj za projekt: posjet Konjičkom klubu u Prozorju (JK Western Ranch)

Tijek projekta:

***Odabir i početna razrada teme:** Povodom Dječjeg tjedna organiziran je posjet Konjičkom klubu u Prozorju. Povratkom u vrtić krenula je igra s plastičnim figurama konja koje smo imali do tada u skupini.



***Ustanovljavanje postojećih znanja i razumijevanja djece:** Promatrajući i slušajući djecu u njihovim spontanima igrama te u ponuđenim planiranim aktivnostima i igrama ustanovile smo što djeca znaju o konjima (veličina, boja, nastamba, prehrana, pojam potkove..) i što bi htjeli još saznati. U dogovoru s djecom pripremili smo „putujuću bilježnicu“- Čarobna bilježnica o konjima. Zadatak je da svaki petak jedno dijete nosi bilježnicu doma i sa svojim roditeljima pronadu, zapišu ili nacrtaju vezano za temu koja je djecu tada zanimala.



***Zajednička refleksija odgajatelja i planiranje novih resursa učenja:** Kroz svakodnevne refleksije, planiranja i slušanja djece oformili smo centar konja- „Konjički klub“ koji smo u suradnji s roditeljima nadopunjavali i obogaćivali novim poticajima (plastični i gumeni konji svih veličina i boja, letvice, slama, enciklopedije, potkove...). Dječju spoznaju i saznanja o konjima smo uključivali i prožimali kroz aktivnosti vezane za obilježavanje blagdana (adventski kalendar u obliku bora od potkova, potkova kao božićni vijenac, božićne čestitke u obliku potkove) i važnih datuma u zajednici (Svjetsko prvenstvo u nogometu- maskota u obliku konja Hrvatska, izrada kostima konjići povodom maškara)



***Realizacija i praćenje dogovorenih aktivnosti:** Kako bismo utjecali na cjelokupni razvoj djeteta i djece i na razvoj njihovih kompetencija planiran je niz aktivnosti i igara: Nabaci potkovu, Igra konjića, Utrka konjića, građenje lego kockama-konjići i nastambe, izrada plakata

o konjima, „putujuća bilježnica“, razne priče i slikovnice, enciklopedije, dokumentarni filmovi o konjima, kino u sobi „Crni ljepotan“, razne društvene i stolno-manipulativne igre vezane u tematiku konja, likovne aktivnosti.



***Evaluacija (djece i odgajatelja) o održanim aktivnostima i zajedničko planiranje novih:**

Kroz refleksije djece i odgajatelja i odgajatelja međusobno došli smo do saznanja o novim interesima djece (načini kretanja konja, bolesti i briga o konjima, sportovi s konjima) te planiranju novih resursa učenja (posjet veterinara skupini, odlazak na Hipodrom u Zagrebu te na Ergelu u Lipiku)



Kompetencije koje su razvijane u projektu:

- komunikacija na materinskom jeziku: -razvoj slušanja i razumijevanja govora, bogaćenja rječnika te razvoj govornih vještina (izrada slikopriče Konji, slikovnice: Karolina na jahanju, Ždrijebe iz Đakova, Medvjedići i ždrijebe iz Lipika, priče: Zašto konj ima dugačak rep, Konjić poni, pjesmica: Kočijaš, Pjesma kraljevića, „putujuća bilježnica“, dječji igrokazi, križaljka s pojmovima vezanim uz konje, govorna igra „Što konji jedu“)

- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju: - poticati djecu na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema te ih poticati na istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o konjima (izrada plakata o konjima, dokumentarni filmovi o konjima, enciklopedije, matematičke igre: matematičke slagalice, Nahrani konja jabukama (zbrajanje/oduzimanje), igra s kockom: Sastavi konja, Što nam treba za jahanje, Utrka konja, kružić-križić „Potkove“, sudoku „Konji“, ispričaj priču-prati redoslijed, igra svjetlom-potkova, memory)



- digitalna kompetencija: dokumentarni filmovi o konjima, kino projekcija- crtani film „Crni ljepotan“



- kulturna svijest i izražavanje: izrada grive konja od vune, modeliranje potkove i oslikavanje, izrada konja od tuljaca, izrada maskote Hrvatska, tempera: Mali plavi konj (slikamo kao F. Marco), komplementarne boje „Konjska glava“, flomasteri: Konjska glava (slikamo kao Paul Klee), Konj (slikamo kao L.Košćak), crni flomaster i vodene boje : Staja (James Rizzi), izrada staje od PNM-a, olovka: Staja, Konji..



- Također su zastupljene i kompetencije učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija te inicijativnost i poduzetnost koje se prožimaju kroz aktivnosti planirane za razvoj drugih kompetencija.

Očekivani ishodi projekta- u odnosu na djecu: povećati razinu znanja o konjima, usvojiti znanja o konjima i pojmovima vezanim uz ovu tematiku u skladu s dobi i psihološkim karakteristikama djeteta, saznati zanimljivosti o istom, upoznati ih s ulogom veterinara, jahača, timaritelja konja, upoznati s pojmovima hipodrom i ergela

Očekivani ishodi projekta-u odnosu na ostale: odgojitelji- proširivanje spoznaja i usvajanje novih znanja, jačanje partnerstva s roditeljima te suradnja sa širom zajednicom

IZVJEŠĆE O CJELODNEVNOM PROGRAMU S INTEGRIRANIM UČENJEM STRANOG JEZIKA

SKUPINA: mješovita engleska Ježići/Hedgehogs

PROGRAM: Cjelodnevni program s integriranim učenjem stranog jezika - engleski

ODGOJITELJI: Sandra Perko, Tanja Petric



STATUS SKUPINE

U skupinu je upisano 29-ero djece, od toga 17 dječaka i 12 djevojčica, od toga 10-ero djece su školski obveznici. Novoupisane djece je 9-ero. Prilagodba novoupisane djece trajala je tokom rujna i listopada prema Protokolu o prilagodbi. U ovoj p godini skupinu pohađaju djeca u trećoj, drugoj i prvoj godini učenja.



REALIZACIJA PROGRAMA

U konstruiranju programa bitnu odrednicu čine interesi djece te program ima obilježja otvorenog, situacijski orijentiranog kurikulumu koji podržava djetetove ideje, inicijative i stvaralačka raspoloženja. Bitni aspekti rada su nam bili: razvijati i podržavati motivaciju i interes djeteta za učenje stranog jezika te pozitivan stav o učenju, razvijati dječje razumijevanje engleskog jezika i postaviti temelje za pravilan izgovor, ritam i intonaciju govora djeteta, osigurati djeci početnicima, zabavan i poticajan prvi kontakt sa stranim jezikom putem zanimljivih aktivnosti bitnim za njihov kognitivni razvoj, razvijati komunikacijske i jezične vještine djeteta na stranom jeziku, posebno slušanje i govorenje, usvajati osnovni rječnik i jezične strukture putem komunikacijskih sadržaja u igri i svakodnevnim situacijama (slušanja audio materijala, čitanja djeci) te organizirati i provoditi intervencijske aktivnosti (praćenje i procjene razvojnog statusa djece).



MATERIJALNI I DRUGI UVJETI

U realizaciji odgojno-obrazovnog rada korišteni su oprema i sredstva koja se nalaze u SDB, te materijali na engleskom jeziku (slikovnice, CD-i, plakati, flashcards). Korišteni su i privatni materijali odgojitelja (slikovnice, DVD, CD). Sredstva su se izrađivala po potrebi i vezano uz temu koja se obrađivala (igre, plakati, slikopriče, flashcards). Odgojiteljice svakodnevno koriste računalo za pripremu za rad i kao sredstvo/pomagalo u radu (pretraživanje stranica na engleskom jeziku zbog materijala koje koriste: British Council, English-4Kids, Activity village, Pinterest, DLKT-kids, YouTube...).



TEME/PROJEKTI

*projekt Say Hello to the World – Teme: Ja, Moja obitelj

*tema: Jesen: Jabuka, blagdani: Advent, Božić,



AKTIVNOSTI (kojima su ostvareni planirani sadržaji):

o čitanje slikovnica na stranom jeziku

- o slušanje pjesama, priča, rima na stranom jeziku
- o igre uz pokret (action rhymes), igre s pjevanjem (singing games), igre prstima (finger play)
- o dramatizacije
- o gledanje kratkih filmova i animiranih filmova na stranom jeziku (izvor: Youtube, Learning English, Learning4kids, The Learning Station , The British Council i dr.)
- o SITUACIJSKO UČENJE – svakodnevne radnje, rituali, upute uz vježbanje, djeci su govorene na stranom jeziku (pozdravljanje; fraze kulturnog ophođenja; imenovanje boja, brojeva, dijelova tijela, pribora za jelo; fraze prilikom obavljanja higijene, presvlačenja,.. spremanja igračaka i materijala,..)

Obzirom da su u skupini boravila djeca s različitim predznanjem i godinama učenja jezika te različite dobi odgojiteljice su prilagodile sadržaje i aktivnosti za sve. Tokom prijepodneva, kada bi se sva djeca skupila, organiziran je CIRCLE TIME – „vrijeme u krugu“, u kojem sva su djeca imala isti „input“ engleskoga jezika. To je posebno vrijeme kada se čitaju slikovnice, slušaju priče, igraju igre, gledaju video sadržaji, razgovara uz slikovni materijal (fotografije, plakate, novine) te su na taj način mogla svojim tempom usvajati nove izraze, riječi i strukture jezika. Djecu koja pohađaju skupinu više godina stavljalo se u kontekst „stepenicu više“, povećao se udjel engleskoga jezika u obraćanju prema njima, isto je uočeno kod djece (odlično snalaženje i baratanje naučenim frazama i riječima).

CENTAR ZA UČENJE ENGLSKOGA JEZIKA

U SDB-a; uređen raznim slikovnim materijalima – plakatima, fotografijama, slikama, izrađenim aplikacijama na temu koja se obrađuje, a isto tako su slikovni sadržaji na engleskom jeziku bili postavljeni po svim kutićima i centrima. Većinu materijala koji se koriste u radu je nabavio vrtić, jedan dio nam redovito donose, posuđuju ili poklanjaju roditelji, odgojiteljice izrađuju potrebna sredstva (igre, kartice, lutke, rekvizite, aplikacije), a koriste i svoje privatne zbirke slikovnica, crtanih filmova i glazbe.

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJICA

Na razini vrtića organizirani su stručni aktivni stručnih suradnika na određene teme koje se proučavaju prema Godišnjem planu i programu rada DV; izabrana tema *Poticanja cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovnih kompetencija u prirodoslovlju* – Stručno razvojni centar. Istodobno su odgojiteljice tražile i proučavale razne

materijale vezane iz područja *Ranog učenja stranog jezika*: Usvajanje stranog jezika u ranoj i predškolskoj dobi putem metode TPR.

Odgojiteljica Petric sudjelovala je na usavršavanju: Being yourself in English: Build your learners confidence (Pearson English portal), Utjecaj ekrana na razvoj djece (Institut za STEM edukaciju i afterschool programe), World Teacher's Day (British Council), Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću – čitanje i pričanje priča (AZOO), ELT What could it be? (Sanela radionice).

Odgojiteljica Perko sudjelovala je na usavršavanju: Being yourself in English: Build your learners confidence (Pearson English portal), Utjecaj ekrana na razvoj djece (Institut za STEM edukaciju i afterschool programe), Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću (AZOO), ELT What could it be? (Sanela radionice), SRC – modul VIII, IX.

Bogatstvo raznolikog materijala (e-books, članci, pdf dokumenti, lesson plans and activities for kids) mogu se pronaći na Internetu, gdje postoje stranice za razmjenu i potporu učiteljima stranih jezika.



SURADNJA S RODITELJIMA

Tokom rujna održan je Informativni roditeljski sastanak: Predstavljanje Projekta Say Hello to the World, Jezično – govorni razvoj, Razno. Uz odgojiteljice skupine prisutna je bila i str. sur. logopedinja A. Adašević. Sastanku se odazvalo 26-ero roditelja.

Za roditelje djece prijelaza iz drugih vrtićkih skupina organiziran je skupni informativni razgovor gdje su se predstavile odgojiteljice i Program ranog učenja, provjerene su i dopunjene Izjave, te opisana Bilježnica Mapa razvoja. Razgovoru se odazvalo 5-ero roditelja.

Tokom razdoblja provedene su Individualne konzultacija s roditeljima: funkcioniranje djeteta u skupini, specifičnosti djetetova razvoja, dojmovi roditelja. Održano je sedamnaest (17) Konzultacija.

Roditelji su aktivno uključeni u provedbu Projekta Say Hello to the World, te ostala događanja u skupini putem mail adrese skupine, Whapp skupine, kutića za roditelje, Pjesmarice.

IZVJEŠĆE O PROGRAMU PREDŠKOLE

ORGANIZACIJA – MATERIJALNI UVJETI RADA

Program predškole provodi se u tri odgojne skupine, svaka skupina ima po devetnaestero djece.

Program se provodi u poslijepodnevnim satima, u sobi dnevnog boravka starije skupine, koja je didaktikom i opremom prilagođena uzrastu pred polazak u školu, a materijalno uređena u suradnji voditeljice predškole i odgojiteljica odgojne skupine primarnog programa.

Unutarnje zajedničko i vanjsko uređenje isplanirano je da potiče složenu igru, samostalnost, socijalizaciju i rješavanje problema.

U sobi dnevnog boravka uređeni su: centar za početno čitanje i pisanje, matematički centar, glazbeni centar, centar za likovno izražavanje, obiteljski centar, stolno-manipulativni centar, te centar za građenje.

Aktivnosti na otvorenom prostoru provode se svakodnevno s ciljem poticanja djece na igru, istraživanje, učenje socijalnih vještina, razvijanje ljubavi prema prirodi, stjecanju prirodno-matematičkih vještina, te da raznovrsnim kretanjem razvijaju cjelokupnu motoriku.

ZADACI PROGRAMA PREDŠKOLE

- Poticati cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djece, osigurati primjerenu potporu za razvoj kompetencija koje dijete treba steći u godini prije polaska u osnovnu školu, i uskladiti ih s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- Zadovoljavanje svih djetetovih potreba a posebno potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba
- Razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta, te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja
- Prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece, te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja
- Poticanje spontanijeh ponašanja i izražavanje posebnih potreba
- Osposobljavanje za prihvaćanje obaveza koje će kasnije prerasti u školske obaveze
- Razvijati otvorenost za učenje u suradnji s drugima, za prihvaćanje informacija, radoznalosti i aktivan odnos prema okolini, težnju za uočavanjem i rješavanjem problema, za učenje o sebi, drugima i svijetu oko sebe

- Poticati djecu na istraživanje različitih mogućnosti izražavanja (gestom, mimikom, pokretom, govorom, likovnim sredstvima..)
- Omogućiti svakom djetetu da iskuša i razvije svoje psihofizičke snage i potencijale

TEME, PROJEKTI I AKTIVNOSTI

- Prvi dani u predškoli: upoznavanje , predstavljanje, upoznavanje prostora i sredstava, pravila ponašanja
- To sam ja: moje ime, moje tijelo, dijelovi tijela, za što služe, što sve mogu, što ne mogu, mjerenje visine i težine djeteta, zdrava hrana, klasifikacija voća i povrća
- Moja obitelj: imena članova obitelji, gdje živim sa obitelji (u kući, u stanu), blagdani u obitelji
- Osjećaji: prepoznavanje i imenovanje vlastitih i tuđih osjećaja, empatija prema drugima, osobito prema slabijima
- Moji prijatelji: raznovrsne igre s prijateljima
- Pristojno ponašanje: Bonton Silvija Ružića, Slatki bonton, riječi pristojnosti, 4 najvažnije male riječi, poštivanje starijih, pozdravljanje
- Godišnja doba: jesen – promjene u prirodi, promjene na ljudima, promjene na životinjama, šumske životinje, domaće životinje, životinje dalekih krajeva, promatranje okoliša

Specifične aktivnosti s kretanjem

Satovi tjelesnog vježbanja, male tjelesne aktivnosti, boravak na zraku (pokretne igre, natjecateljske igre, vježbe na rubu pješčanika, vožnja biciklom, igre na spravama)

Životno praktične i radne aktivnosti

Aktivnosti za zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba (korištenje toaleta, pranje ruku, samostalnost kod jela, samostalnost kod oblačenja, svlačenja, obuvanja i izuvanja, vezanje vezica, sam kod kuće, opasnosti u kući, očuvanje zdravlja i okoliša)

Umjetničke aktivnosti

- Priče i slikovnice: *Jabuka, Godišnja doba, Djed i repa, Tri prašćića, Tko je Videku napravio košuljicu, Sebični div, Zlatokosa, Ježeva kućica, Razbojnik sa žutom pjegom, Polje milosrđa, Neposlušno mače, Pepeljuga*
- Recitacije: *Četiri najvažnije male riječi, Prvi snijeg*
- Pjesme: *Kruška, jabuka, šljiva, Jesenska pjesma, Jabučica, Kad si sretan, Sveti Niko, Zvončići, Hoki Poki (pojam desno - lijevo)*
- Dramatizacije: *Djed i repa, Razbojnik sa žutom pjegom, Jabuka, Neposlušno mače*
- Slušanje: *dječja glazba, narodna i klasična glazba*

Raznovrsne igre

- Simboličke igre obitelji u obiteljskom kutiću
- Igre građenja: *dvorci, kuće, nastambe za životinje*
- Društvene igre: *križić-kružić, memory, Čovječe, ne ljuti se, domino*
- Socijalne igre: *Tko nedostaje?, Pogodi po opisu, Igre opuštanja, Pokvareni telefon, Na slovo, na slovo*
- Didaktičke igre, raznovrsne slagalice, puzzle abeceda
- Pokretne igre: *Dan/noć, Vjetar, Jež, Ledena baba, Crna Kraljica*

Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja

- Govorne igre: *Bingo, abeceda, pridruživanje predmeta slovu, pronađi isto slovo, riječi na zadane samoglasnike, glasovna analiza i sinteza*
- Matematičke igre: *Bingo, Klaun, Križić-kružić, Šibice, modeliranje brojki*
- Crtanje, slikanje, modeliranje i rezanje: *Moji prijatelji, Obitelj, Drvo u jesen, Mozaik (voće i povrće), Snješko, Snijeg, otisak dlana, otisak stopala*
- Igre s pjevanjem: *Ide maca oko tebe, Jež, Mi smo djeca vesela, Kipovi, Ples oko stolice, Kad si sretan*

Istraživačko – spoznajne aktivnosti

- Znam vezati cipele, izrezati, pjevati, slikati, nizati, provlačiti, koristiti iglu i konac
- Pokazivanje osjećaja, samoočuvanje, njega prijateljstva

- Prepoznavanje po boji, okusu, opipu, imenovanje
- Jednostavni eksperimenti – voda/snijeg/led, pliva/tone, odnosi u prostoru i vremenu
- Šetnje – promatranje prirode i okoliša

Druženje i društveno zabavne aktivnosti

- Proslave rođendana
- Medicinska sestra u sobi
- Mjerenje i vaganje djece
- Posjet prijatelju iz predškole
- Obilježavanje značajnih dana
- Jesenska svečanost
- Sveti Nikola
- Božić
- Nova Godina

SURADNJA S RODITELJIMA

- Roditeljski sastanak 26.09.2022.
- Informativni kutić
- Individualne informacije – razgovori
- Posjete roditelja u skupinu
- Svakodnevne upute roditeljima za rad s djecom kod kuće
- Obilježavanje blagdana
- Donošenje neoblikovanog materijala

SURADNJA SA STRUČNJACIMA

- Ravnateljica: organizacija rada, osiguranje uvjeta za optimalan rad predškole, osiguranje opreme i sredstava
- Pedagog: izrada programa predškole u suradnji s ravnateljicom i stručnim timom, sudjeluje u planiranju i provjeri realizacije programa, organizira posjete
- Viša medicinska sestra: sudjeluje u nadzoru higijene sanitarnog prostora, higijene igračaka i opreme, sudjeluje u edukaciji odgojitelja i roditelja djece na temu zdravlja

- Logoped: prevencija, otkrivanje, dijagnosticiranje i terapija verbalnih i neverbalnih komunikacijskih poteškoća, potiče poboljšanje komunikacijskih vještina

LITERATURA:

1. Program predškole
2. Kurikulum vrtića
3. Kurikulum za vrtiće
4. Anka Došen – Dobud (2008). *Predškola – vodič za voditelje i roditelje*. Zagreb: Alineja
5. Darija Popov (2010)., *Enciklopedija razvojnih igara za djecu od 3 do 7 godina*, Zagreb
6. Anita Peti – Stanić, Vladimira Velečki, *Jezične igre za velike i male*
7. Katz, G. L., McClellan, D.E. (1997) – *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Alineja
8. Edita Slunjski (2001). Integrirani predškolski kurikulum : rad djece na projektima. Zagreb: Mali profesor
9. Pavao Brajša, Andreja Brajša – Žganec, Edita Slunjski (1999). *Tajna uspješnog roditelja i odgajatelja*. Pula: C.A.S.H.
10. Matilda Markočić (2001). Priručnik za voditelje – Igrom do škole I . Zagreb
11. Matilda Markočić (2004). Priručnik za voditelje – Igrom do škole II . Zagreb

Izješće o provedbi Posebnog sportskog programa u cjelodnevnom odgojno obrazovnom programu za 2022. godinu

Mješovita vrtićka skupina: „ Ježići”

Srednja vrtićka skupina: „ Ribice”

Srednja starija vrtićka skupina: „Balončići“

Starija vrtićka skupina: „ Palčići”, „ Žabice” i „ Bubamare”

Voditelj sportskih aktivnosti: Janja Bambić, mag. cin

Status skupina:

Program je proveden u mješovitoj skupini, mlađim, srednjim vrtićkim, srednjim starijim vrtićkim i starijim vrtićkim skupinama, dob djece od 4 g. do 7 g. U program je bilo uključeno 165 djece.

Razvojne zadaće:

- DIJETE od 4-5 godina života

- poticati pokrete održavanja ravnoteže kroz stoj skupljenih nogu, stoj na dominantnoj nozi do 5 sekundi, rad na gredi širine 20cm
- hodanje ravno prema cilju i održavanje ritma u hodu, hodanje naprijed-nazad, postrance, na prstima, dubokim koracima, hodanje po kružnoj liniji, uspinjanje i silaženje po stepenicama izmjenjujući noge, prekoračivanje široke prepreke visoke 30cm
- brzo trčanje na veće udaljenosti, pravilno na prstima s nagibom tijela lagano prema naprijed
- poskakivanje na jednoj nozi do 5 puta, skakanje s povišenog u visini koljena, skok s mjesta u vis, dalj, dubinu
- poticati penjanje na ljestve, penjalice u visini 1m, provlačenje ispod prepreke
- baratanje predmetima: poticati bacanje lopte jednom rukom preko glave u cilj udaljen 2 metra, krug, valovi; nalijevanje iz malog vrča jednom rukom; zakopčavanje i otkopčavanje malih gumbi, vezanje vezica na tenisicama, zatvaranje patentnog zatvarača
- kod složenih motoričkih vještina omogućiti pokušavanje izvođenja koluta naprijed uz asistenciju, korištenje reketa, igranje loptom-rukama i nogama

- DIJETE od 5-6 godina života

- poticati pokrete održavanja ravnoteže kroz stoj na jednoj nozi do 10 sekundi, hodanje izmjeničnim korakom na uskoj i uzdignutoj površini
- hodanje po crti bez pogreške (do 3 m), prekoračivanje prepreka u visini koljena, ritmično kretanje uz glazbu
- povezivanje trčanja i skakanja, trčanja i udaranja lopte
- skok u vis, u dalj, poskakivanje na jednoj nozi izmjenjujući noge, skakanje na jednoj nozi do 3 metra naprijed, skakanje preko konopca

- penjanje na prepreke i preko prepreke, penjanje i silaženje dugim ljestvama
 - baratanje predmetima: bacanje u cilj udaljen 3 m, bacanje u dalj sa zamahom tijela, hvatanje lopte objema rukama iz različitih visina; kod složenih motoričkih vještina poticati izvođenje koluta naprijed uz asistenciju, plesanje, pljeskanjem i udaraljka pratiti ritam
- DIJETE od 6-7 godina života
- poticati pokrete održavanja ravnoteže kroz stoj na jednoj nozi zatvorenih očiju do 10 sekundi, balansiranje na suženoj površini uz dodatne zadatke
 - povezivanje hodanja i trčanja, hodanja i prekoračivanja prepreka, hodanje po crti stopalo pred stopalo
 - povezivanje trčanja i bacanja, brzo trčanje više od 40 metara
 - skok u vis više od 40cm, sunožno skakanje do 20cm, skok u dalj, skok u vis i dalj sa zaletom
 - povezivanje trčanja i penjanja preko prepreka
 - baratanje predmetima: bacanje uz koordinaciju cijelog tijela i ekstremiteta, bacanje lopte jednom rukom i gađanje u cilj udaljen 1,5 metar, bacanje i hvatanje lopte u zid, bacanje lopte u zrak (60 cm) te zatim hvatanje objema rukama, hvatanje iz svih visina dobačaja; kod složenih motoričkih vještina pružati mogućnost uživanja u aktivnostima i igrama spretnosti u igrama s loptom, kroz trčanje, skakanje preko konopca, gumi-gumi, ples; uspješno izvođenje koluta naprijed, razlikovanje mišićne napetosti i opuštenosti, kontroliranje mišića lica (fućkanje, namigivanje), oponašanje emocionalnih izraza lica (veselje, tuga, strah, bijes)

Materijalni uvjeti:

Rekviziti i pomagala:

- Spužvaste lopte
- Obruči: veliki i mali
- Čunjevi (mali i veliki)

- Uže za preskakivanje
- Uže za hodanje, povlačenje i penjanje
- Jastuci za ravnotežu
- Prepone: niske
- Kolutovi za provlačenje
- Strunjače
- Klupice
- Švedski sanduci
- Koševi
- Golovi
- Koordinacijske ljestve (4-6m)
- Štapovi

Projekti i aktivnosti:

- Obilježili smo „Dječji tjedan” provedbom različitih aktivnosti u suradnji s Društvom naša djeca Dugo Selo od 3.-7.10.2022. – sportske igre, izlet i šetnja po Dugom Selu (Ribnjak, Crkva Sv. Martina, Konjički klub i Perivoj grofa Draškovića)- sudjelovale sve vrtićke skupine u nekim od aktivnosti
- Djeca su pozvana da sudjeluju s roditeljima na 11. Martinskom polumaratonu u dječjim utrkaama koji je održan 6.11.2022.
- Obilježen tjedan zdravog doručka 10.- 14.10.2022.- djeca su izrađivala voćne ražnjiće, zdrave sendviče i smoothi- sudjelovale su odgojne skupine: Žabice, Bubamare, Palčići, Balončići i Zečići
- Posjetili smo Nogometni klub Dugo Selo 27.10.2022., na svojem sportskom terenu su nam demonstrirali svoj sport, te su djeca probala različite nogometne poligone i na kraju zaigrali nogomet. Sudjelovale su odgojne skupine: Balončići, Žabice, Bubamare, Zečići, Ježići i Palčići

- Janja Bambić, mag.cin. održala aktiv na temu Prevencija prekomjerne tjelesne težine i pretilosti kod djece vrtićke i predškolske dobi 6. i 7.12.2022.
- Škola klizanja za odgojne skupine Bubamare i Žabice održana od 12.- 16.12.2022. na
- Gradskom klizalištu Dugo Selo

4.1. RAD U TIMOVIMA

TIM ZA PROVOĐENJE PROGRAMA HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI

U rujnu 2022.g. se Dječji vrtić Dugo Selo uključio se u program Hrvatskog Crvenog križa „Sigurniji vrtići i škole“. Program se provodi u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, te Agencijom za odgoj i obrazovanje.

Hrvatski Crveni križ razvio je edukativnu platformu koja nudi informacije, metodički i sadržajno standardizirane različite edukativne materijale, aktivnosti, teme kao i upute za izvođenje aktivnosti, te popratne radne listove:

Naglasak je stavljen na sljedeće teme:

1. priprema za sve vrste izvanrednih situacija (poplave, potresi, požari, ekstremni vremenski uvjeti)
2. prva pomoć,
3. psihosocijalna podrška
4. opća sigurnost u školama i vrtićima

Cilj programa je poboljšati znanja i ojačati kompetencije djece u vrtićima kao i njihovih odgojitelja, te stvaranje odgojno - obrazovnog okvira za sustavnu provedbu i prepoznavanje ovih važnih tema kako bi djeca od najranije dobi razvila kompetencije koje će ih bolje pripremiti za suočavanje s izazovima koje takvi izvanredni događaji donose sa sobom.

Velike nesreće i katastrofe uglavnom nastupaju neočekivano i mogu se dogoditi bilo kada i bilo gdje. Kada se katastrofa dogodi, djeca su među najosjetljivijim i najranjivijim društvenim skupinama. Podizanjem svijesti i širenjem znanja o tome što možemo očekivati i kako se što bolje

pripremiti iznimno je važan korak u izgradnji otpornijeg društva na krizne situacije.

Provedbom različitih ponuđenih aktivnosti vrtići sakupljaju bodove koji im donose Certifikat sigurnog vrtića.

U našem vrtiću u program su se uključile sve vrtićke skupine iz Matičnog i Područnog objekta. Certifikat Sigurnog vrtića stekli smo u studenom 2022. g. S provođenjem aktivnosti nastavljamo i dalje. U 2023. g. planiramo obnoviti Certifikat budući vrijedi jednu godinu i treba ga obnavljati.

AKTIVNOST:	NOSITELJI:	VRIJEME TRAJANJA:
Komplet za izvanredne situacije	Djeca, Odgojiteljice, ZV, Kineziolog	Tijekom godine kontinuirano
Plakat na temu Izvanredne situacije	Djeca, Odgojiteljice	Tijekom godine kontinuirano
Podizanje svijesti o komunikaciji o izvanrednim situacijama	Djeca, Odgojiteljice ZV, Kineziolog	Tijekom godine Kontinuirano
Sigurno mjesto u vrtiću - označavanje	Djeca, Odgojiteljice	Tijekom godine Kontinuirano
Sigurno mjesto vani - označavanje	Djeca, Odgojiteljice	Tijekom godine Kontinuirano
Demonstracije sigurnog položaja i postupaka u slučaju potresa	Djeca, Odgojiteljice	Tijekom godine Kontinuirano
Podizanje svijesti o svakodnevnim potencijalnim opasnostima – Smiješ se igrati, ne diraj	Djeca, Odgojiteljice	Tijekom godine Kontinuirano
Preventivne mjere opasnosti u kući	Djeca, Odgojiteljice ZV, Kineziolog	Tijekom godine Kontinuirano

Broj žurnih službi, posjet vozila žurnih službi odgojnim skupinama	Djeca, Odgojiteljice	Tijekom godine Kontinuirano
Prva pomoć - upomoć	Djeca, Odgojiteljice ZV, Kineziolog, Vanjski suradnici	Tijekom godine Kontinuirano
Radionice prve pomoći za odgojitelje i djelatnike dječjeg vrtića	Vanjski suradnici ZV, Kineziolog,	Tijekom godine Kontinuirano
Prva pomoć u problemskim situacijama – upoznavanje s postupcima prve pomoći	Djeca, Odgojiteljice ZV, Kineziolog, Vanjski suradnici	Tijekom godine Kontinuirano
Plakat na temu Prva pomoć	Djeca, Odgojiteljice	Tijekom godine Kontinuirano
Ponašanje i oblačenje pri niskim temperaturama	Djeca, Odgojiteljice ZV	Tijekom godine Kontinuirano
Ponašanje i oblačenje pri visokim temperaturama	Djeca, Odgojiteljice ZV	Tijekom godine Kontinuirano
Ponašanje i oblačenje ovisno o vremenskim uvjetima	Djeca, Odgojiteljice ZV	Tijekom godine Kontinuirano
Zaštita zdravlja - Pravilno pranje ruku	Djeca, Odgojiteljice ZV	Tijekom godine Kontinuirano
Pravilna prehrana	Djeca, Odgojiteljice ZV, Kineziolog	Tijekom godine Kontinuirano
Tjelesna aktivnost	Djeca, Odgojiteljice ZV, Kineziolog	Tijekom godine Kontinuirano
Identifikacija fizičkih reakcija na stres – Jesi li pod stresom?	Djeca, Odgojiteljice	Tijekom godine Kontinuirano

Prepoznavanje i nošenje s emocijama u izvanrednim situacijama – 10 lica emocija	Djeca, Odgojiteljice	Tijekom godine Kontinuirano
Potrebe djeteta – Ja i moje potrebe	Djeca, Odgojiteljice	Tijekom godine Kontinuirano

Navedene aktivnosti preuzete su sa Platforme HCK „Sigurnije škole i vrtići“.

Literatura:

5. Platforma HCK „Sigurnije škole i vrtići“
6. Priručnik za volontere, roditelje i stručnjake koji rade s djecom – Odgoj za humanost od malih nogu, HCK
7. Priručnik Sigurnije škole i vrtići
8. Priručnik Prva pomoć za vozače

S obzirom na pojavu epidemije COVID - 19 rad u dječjem vrtiću prilagođava se i usklađuje s mjerama HZZJ, MZO, Nacionalnog stožera Civilne zaštite, te Stožera Civilne zaštite grada Dugo Selo u cilju sprečavanja pojave i širenja bolesti.

Članovi Tima za provođenje programa Hrvatskog Crvenog križa „SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI“ kontinuirano se educiraju prateći stručne skupove koje organizira AZOO I HCK, te su putem Webinara bili na sljedećima:

- Međužupanijski stručni skup za odgojitelje i stručne suradnike u dječjim vrtićima: Priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres i klimatske promjene: Prezentiranje programa HCK "Sigurnije škole i vrtići", Predstavljanje projekta "Kutić humanosti", Psihosocijalna podrška u kriznim situacijama, Primjeri dobre prakse, održan 22.09.2022.*
- Stručni skup za odgojno-obrazovne djelatnike: Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom; Prevencija trgovanja ljudima; Ravnopravnost spolova; Prezentiranje programa "Sigurnije škole i vrtići" i interdisciplinarne terenske nastave u Edukacijskom centru HCK-a, održan 23. studenog 2022.*

- *Međužupanijski stručni skup - Odgoj za humanost od malih nogu „Zaštita zdravlja“ - Uvod u zaštitu zdravlja i osnovni postupci održavanja života, održan 28.11.2022.*

- *Stručni skup - Klimatske promjene - Crveni križ u zelenom okviru; Predstavljanje projekta HCK-a "Kutić humanosti", održan 30. 11.2022.*

Stručni aktivni Tima za provođenje programa Hrvatskog Crvenog križa „**SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI**“ za odgojitelje održani su listopada 2022. g. Teme stručnih aktivna proizašle su iz **PROGRAMA POVEĆANJA MJERA SIGURNOSTI U DJEČJEM VRTIĆU DUGO SELO.**

TIM ZA RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Tim za rad s djecom s teškoćama u razvoju započeo je s „radom“ u listopadu 2022. godine i to na način da su str. sur. logopedinja i psihologinja održale individualne sastanke s odgojiteljima na kojima se razgovaralo o djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju koje se nalaze u njihovoj skupini. Također, razgovaralo se o tome kako bi se mogao unaprijediti njihov boravak u vrtiću, što se na tom planu može napraviti. Odgojiteljice su dale i prijedloge stručnih aktivna koje bi voljele poslušati, a jedan od njih održan je u studenom na temu „Komunikacijski poremećaji“.

Str. sur. logopedinja održala je i stručni aktiv na temu „Načini poticanja govorno- jezičnog razvoja“ kako bi se odgojiteljima olakšalo planiranje rada te kako bi im se na kraju krajeva dale ideje za odgojno- obrazovni rad s djecom na tom području.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO- ZDRAVSTVENIH DJELATNIKA

Cilj stručnog usavršavanja bio je: omogućiti odgojno- obrazovnim djelatnicama stjecanje novih znanja, vještina i prikaz prakse u drugim vrtićima te analizu vlastite prakse putem refleksivnog sagledavanja vlastitih aktivnosti i generiranjem novih spoznaja; kontinuiranim primjenjivanjem suvremenih oblika stručnog usavršavanja i uspješnim implementiranjem novih suvremenih spoznaja u neposredni rad s djecom.

Bitne zadaće bile su: daljnji rad na razvoju osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja i ostalih stručnih djelatnika, razumijevanje prakse i osposobljavanje za komuniciranje– stjecanje sposobnosti da se o praksi govori na stručan i profesionalan način, da se za pedagoške pojave u praktičnom radu pronalaze teorijska uporišta, kao i obrnuto, da se teorijske spoznaje apliciraju u praksu.

Individualno stručno usavršavanje: odgojitelji su koristili i radili na stručnoj literaturi i periodici sadržajno vezanoj za ovogodišnje bitne zadaće i za predmet njihova interesa.

Tabela 11: Stručno usavršavanje u ustanovi

STRUČNO USAVRŠAVANJE U USTANOVU		
ZADACI	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Stručni aktivni, interaktivne radionice, radni dogovori iz određenih odgojno- obrazovnih područja koje želimo unaprijediti	Ravnateljica Stručni tim Odgojitelji	Tijekom godine
Planiranje i realizacija odgojno- obrazovnog procesa usmjerenog ka cjelokupnoj dobrobiti i razvoju djeteta, i djetetovih kompetencija s naglaskom na usvajanje osnovnih kompetencija u prirodoslovlju i matematici	Stručni tim Odgojitelji	
Kultura ustanove	Ravnatelj Pedagoginja Stručni tim Odgojitelji	Tijekom godine
Suradnja i radni dogovori kroz mjesece u svrhu unaprjeđivanja rada vrtića i realiziranja aktualnih događanja i odgojno obrazovnih ciljeva i eventualnih Nejasnoća	Ravnatelj Pedagog Logoped	Tijekom godine

Rana Intervencija	Psiholog Pedagog Ravnatelj	
Prisustvovanje odgojiteljskim vijećima	Ravnatelj Stručni suradnici	Prema Godišnjem planu i programu

Tabela 12: Pregled stručnog usavršavanja u ustanovi

ODGOJITELJSKA VIJEĆA	21.1.2022. 10.3.2022. 11.5.2022. 14.6.2022. 01.09.2022. 22.09.2022. 18.10.2022. 09.11.2022.
STRUČNI AKTIVI	16. i 17.2.2022.- „Jačanje psihološke otpornosti djece“ 16. i 17.3.2022.- „Zaštita zdravlja“ 30.3.2022.- „Tri dijaloga“ 07.04. -Individualizirani odgojno- obrazovni programi 11. i 12.4.2022.- „Senzorna integracija“ 20. i 21.4.2022.- „Čuvajmo svoj glas“ 17. i 18.5.- „Jezik prihvatanja“ 03.10., 07.10., 11.10. i 13.10., Planiranje odgojno- obrazovnog procesa- pisanje pedagoške dokumentacije 25.10.- Zdrava prehrana 27.10.- Sigurnije škole i vrtići

	07. i 08.11. Komunikacijski poremećaji 06 i 07.12- Pretilost i prekomjerna težina 15.12. Kultura ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
RADIONICA	11.4.-15.4.- Radionica „Pružanje prve pomoći“ 23.11. Reanimacija zaustavljanje krvarenje
MODULI STRUČNO- RAZVOJNOG CENTRA	27.1.2022.- III. modul „Razvojna procjena matematičke kompetencije djece“ 28.2.2022. i 2.3.2022.- IV. modul „Povezanost matematičke kompetencije s ostalim kompetencijama“ 28.3.2022.- V. modul „Zakovitosti u svijetu prirode: biljni i životinjski svijet; neživa priroda“ 2.5.2022. i 3.5.2022.- VI. modul „Odgojno-obrazovni kontekst za poticanje djeteta na istraživanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode“ 10.6.2022.- VII. modul „Dijete i planet Zemlja: zaštita prirode“ 1.10.2022.-VIII modul „Zdravlje je najveće bogatstvo“ 28.11.2022. IX modul „Razvoj matematičkih kompetencija te projektni rad u području matematičkih kompetencija“

Tabela 13: Usavršavanje izvan ustanove

ZADACI	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Prisustvovanje seminarima i modulima u organizaciji Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje,	Agencija za odgoj i obrazovanje	Tijekom godine

Pedagogijskog društva, Hrvatskog psihološkog društva te Hrvatskog logopedskog društva		
Međunarodna konferencija Pomahajmo v svet/ Say hello to the world	FINI zavod Radečje	Tijekom godine
Različiti seminari i radionice u organizaciji raznih ustanova (npr. Matematičke slikovnice iz cijeloga svijeta- UFZG; DV Milana Sachsa (SRC), DV Špansko		Tijekom godine

6. SURADNJA S RODITELJIMA/SKRBNICIMA

Suradnju s roditeljima/ skrbnicima u 2022. godini provodili smo na razne načine, između ostalog i *online* načinom (e-porukama i telefonskim razgovorima te putem ZOOM platforme). Za takav način suradnje i komunikacije s roditeljima trebalo je usvojiti nova znanja i vještine u području digitalnih kompetencija kako bi se ostvarili planirani ciljevi i aktivnosti.

Tabela 14: Pregled postavljenih i realiziranih ciljeva i aktivnosti u okviru suradnje s roditeljima

STANDARD	INDIKATORI KVALITETE	Prikaz i evaluacija realiziranih zadataka
- provedba upisnih razgovora s novoprimljenom djecom i njihovim roditeljima	Individualni razgovori	Sa svakim novoupisanim djetetom i njegovim roditeljem obavljen je upisni intervju kojeg su vodili članovi ST. Plan prilagodbe za svako novoupisano dijete članovi stručnog tima izradili su u dogovoru s roditeljima i odgojiteljicama skupine.
- uključivanje roditelja/ skrbnika u proces prilagodbe djece na polazak u jaslice i vrtić	Savjetodavni i konzultativni razgovori	Roditelji djece jasličke dobi bili su uključeni u proces prilagodbe na način da su na početku prilagodbe djeteta boravili do sat vremena s djetetom u odgojnoj skupini. Roditelji djece vrtićke dobi boravili su prvi dan prilagodbe djeteta u skupini do 15 minuta, ukoliko je tako dogovoreno na upisnom

		razgovoru, a prema razvojnim potrebama djeteta.
- uključivanje roditelja/ skrbnika u odgojno- obrazovni proces (projekti, izleti...)	Sudjelovanje u odgojno- obrazovnom procesu, praćenje rada	Roditelji su sudjelovali u odgojno- obrazovnom radu na način da su predstavljali svoja zanimanja, ali također sudjelovali i u nekim projektima koji su se provodili.
- obavješćivanje roditelja/ skrbnika o zbivanjima u vrtiću	Slanje e-poruka na zajedničku e-adresu odgojne skupine, telefonski razgovori, web stranica vrtića	Obavješćivanje roditelja o događanjima u vrtiću odvijalo se ponajviše <i>online</i> načinom: putem web stranice vrtića, razmjenom e-pošte između roditelja i odgojnih djelatnika te telefonskim razgovorima i porukama.
- razmjena potrebnih obavijesti o razvojnim potrebama djeteta na relaciji roditelj/skrbnik – odgojitelj/ članovi ST	Individualni konzultativni razgovori roditelja i odgojitelja/ članova ST,	Odgojitelji i članovi ST su s roditeljima razmjenjivali relevantne obavijesti o razvojnim potrebama i razvoju/ napredovanju djeteta ponajviše <i>online</i> načinom: razmjenom e-pošte između roditelja i odgojnih djelatnika te telefonskim razgovorima i porukama. Onda kada se iskazala potreba za individualnim razgovorom s roditeljima, isti su se obavljali uživo te su u njima sudjelovali odgojitelji skupine koju dijete pohađa te netko od članova ST.
- provedba komunikacijskih/ informativnih roditeljskih sastanaka i radionica/ igraonica Ciklus predavanja <i>Rastimo zajedno mini</i> - webinar	Predavanje, informiranje, radionice, igraonice	U 2022. godini održan je plenarni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece te su članovi stručnog tima održavali tematske roditeljske sastanke, ovisno o potrebama skupina. Odgojitelji su na e-mail adrese odgojne skupine slale obavijesti roditeljima o događanjima i aktivnostima u odgojnoj skupini te ostale obavijesti vezane za boravak djeteta u vrtiću. Roditeljima mlađih i jasličkih skupina bilo je ponuđeno uključivanje u ciklus predavanja webinaru <i>Rastimo zajedno mini</i> . U 2022. godini održani su i roditeljski sastanci <i>Rastimo zajedno mini</i> , voditeljice su bile Goranka Matić Šarić, str. sur. psihologinja i Nikolina Bošnjak, str. sur. pedagoginja.

- provedba individualnih konzultacija i savjetodavnih razgovora s roditeljima (djece s posebnim potrebama)	Savjetodavni ili konzultativni razgovori, prikaz dječjih uradaka, lista praćenja razvoja putem telefona ili slanjem e-poruka roditeljima	Članovi ST i odgojitelji su provodili konzultativne i savjetodavne razgovore s roditeljima vezano za izradu, provedbu i procesnu evaluaciju individualiziranih odgojno-obrazovnih programa (IOOP- a) putem telefona ili uživo.
- dostupnost psihološkog, logopedskog, pedagoškog i zdravstvenog savjetovališta	Savjetodavni i konzultativni razgovori	Tijekom 2022. godine održavani su savjetodavni i konzultativni razgovori roditelja, odgojitelja i članova ST.

U nastavku je citirani isječak iz izvješća o suradnji s roditeljima pojedine odgojne skupine.

Odgojiteljice Danijela Androlić i Josipa Martina Mlinarević opisuju neke aspekte izvrsno ostvarene suradnje s roditeljima u odgojnoj skupini *Palčići* (Predložak za godišnju analizu, 2022):

Roditeljski sastanak za roditelje djece školske obveznike održan je 10.03.2022. Online putem e – maila. Sastanku je prisustvovala 7 roditelja djece predškolskih obveznika. Roditeljima je poslana PowerPoint prezentacija sa važnim informacijama o spremnosti djeteta za polazak u školu. Osim toga poslane su im i važne obavijesti vezane za upise u prvi razred. S roditeljima je dogovoreno da ćemo u narednom periodu ostvariti i projekt/radionicu pod nazivom „Putujuća torba“.

PROJEKT/RADIONICA – „Putujuća torba“

Projekt je zamišljen na način da školska torba putuje na određeno vrijeme sa svakim djetetom doma. U torbi su se nalazile razne igre i aktivnosti koje su djeca zajedno s roditeljima mogla provoditi – zamišljeno je na način da pokriva sve segmente djetetovog razvoja (tangrami, memory, parne sličice prema rimi, slagarica, slikovnica „Priča o malom vitezu Doniju“, lutkice za stolnu dramatizaciju, igra sa slovima na kvačicu, križić – kružić, likovno matematička igra i ostalo). Roditelji i djeca su vrlo dobro prihvatili ovaj projekt te su nam nakon povratka s torbom donesli i fotografije djece u aktivnostima što je izloženo u prostoru hodnika.

III RODITELJSKI SASTANAK

Održane je uživo 04.05.2022. u prostorima odgojne skupine „Palčići“. Na roditeljskom sastanku prisustvuje 18 roditelja. Na sastanku roditelji su upoznati s novom kolegicom J. M. Mlinarević te smo osim toga razgovarali o predstojećim događajima – dogovori oko izleta kao i oko završne svečanosti, fleksibilan dnevni odmor – način provedbe u odgojnoj skupini „Palčići“.

ZAVRŠNA SVEČANOST održala se 10.06.2022. te je zamišljena kao zajedničko druženje roditelja, djece i odgojitelja.

*Osim navedenih oblika suradnje, proveli smo suradnju s majkom Lučić u vidu dviju znanstvenih radionica te suradnju s roditeljima Šarić u vidu posjete DVD „Dugo Selo.“

*Provodili su se i dalje individualni sastanci s roditeljima kao i česta komunikacija e – mailom. I nakon popuštanja epidemioloških mjera – odgojitelju su vrlo često pripremali video zapise s fotografijama djece u aktivnosti kako bi roditelji mogli biti uključeni te pratiti dječji rast i razvoj kroz sve segmente koji se provode u vrtiću kao odgojno obrazovnoj ustanovi.

*Roditelji su ove godine osobito bili uključeni te pomagali oko prikupljanja materijala vezano uz projekt „Dvorac“ te su pomagali u provedbi i nabavi materijala za neke ostale ideje.

*Izrazito smo zadovoljne suradnjom s roditeljima te se veselimo nastavku daljnje dobre suradnje i mogućnosti održavanja puno više zajedničkih druženja i radionica uživo.

7. RAD STRUČNIH TIJELA I UPRAVNOG VIJEĆA

U 2022. godini stručno tijelo Vrtića- Odgojiteljsko vijeće održalo je 8 redovnih sjednica prema Godišnjem planu i programu u svrhu:

- a. planiranja, realiziranja i razmatranja provedenih aktivnosti u praksi
- b. razmatranja novijih pedagoško-psiholoških dostignuća teorije
- c. redovitog informiranja o svim aktivnostima u Vrtiću i suradnji s Osnivačem
- d. održavanja stručnih aktivna
- e. unapređivanja odgojno- obrazovne prakse.

Uz redovne sjednice Odgojiteljskog vijeća, održani su stručni aktivni i radni dogovori putem kojih su odgojitelji razvijali i dopunjavali svoju kompetenciju i usavršavali se u Ustanovi. Stručne aktive za odgojitelje pripremili su ravnateljica, psiholog, pedagog, logoped, zdravstveni voditelj i vanjski suradnik. Radili smo putem radionica, izlaganja i predavanja u različitim područjima predškolskog odgoja i obrazovanja.

U 2022. godini održano je 13 sjednica Upravnog vijeća (2 elektronske i 11 uživo). Na sjednicama Upravnog vijeća raspravljalo se o svim segmentima odgojno- obrazovnog procesa i Vrtiću u cjelini, kao i o:

- prijavama i odabiru kandidata za radna mjesta: odgojitelja
- pojedinačnim predmetima roditelja za ispis i upis djeteta
- Statutu Vrtića
- upisu djece u Vrtić za ped. god. 2022./ 2023.
- Izvješću o odgojno- obrazovnom radu DV-a za 2021. godinu
- Izvještaju o godišnjem popisu- inventuri na dan 31.12.2021. godine
- Odluci o izvršenju plana financiranja za 2021. godinu
- Financijskom izvještaju za razdoblje I-XII/2021. g.
- Jednostavnoj nabavi -suglasnosti na ugovore
- Poslovniku o radu Upravnog vijeća Vrtića
- Izmjeni i dopuni Plana financiranja za 2022. godinu
- Pravilniku o korištenju sustava videonadzora u dječjem vrtiću
- Pravilniku o radu DV Dugo Selo
- Planovima evakuacije i spašavanja za DV Dugo Selo

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Kvalitetu odgojno- obrazovnog procesa kojem je primarni cilj osigurati cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta, ispunjenje potreba i prava djece ne bi bilo moguće ostvariti bez kvalitetne suradnje s vanjskim čimbenicima.

Posebno važni čimbenici suradnje u 2022. godini bili su:

- Grad Dugo Selo; osnivač Dječjeg vrtića Dugo Selo,
- Stožer civilne zaštite,
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja,

- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Policijska postaja Dugo Selo,
- Osnovna škola Josipa Zorića,
- Osnovna škola Ivana Benkovića,
- Dom zdravlja Dugo Selo- epidemiološka služba,
- Ministarstvo zdravlja- sanitarna inspekcija,
- Zavod za javno zdravstvo Zagrebačke županije i dr. Andrija Štampar,
- Pučko otvoreno učilište i novinari Dugoselske kronike
- Zabavni radio
- Gradska knjižnica Dugo Selo,
- Crveni križ Dugo Selo,
- Dječji vrtići iz Zagrebačke županije i grada Zagreba.

Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Dugo Selo“ za 2022. godinu pripremila je ravnateljica Dječjeg vrtića *Dugo Selo* Draženka Sesan u suradnji s članovima stručnog tima i voditeljima programa Vrtića.



Ravnatelj
Draženka Sesan, prof.

Draženka Sesan

DJEČJI VRTIĆ DUGO SELO
PERIVOJ I.B.MAŽURANIĆ 2
DUGO SELO

KLASA:601-02/23-05/4
URBROJ:238-7-68-04-23-3
Dugo Selo, 28.ožujak, 2023.

prijedlog

Na temelju članka 43.stavak 1.točka 5. podtočka 13-14. Statuta Dječjeg vrtića Dugo Selo, (KLASA:012-03/21-01/10, URBROJ:238-7-68-04-21-1 od 14.rujna 2021. godine i KLASA:012-03/21-01/10, URBROJ:238-7-68-23-04-22-2 od 08.studenog 2022. godine), a u svezi s člankom 49.stavak 2.podstavak 14. Statuta DV Dugo Selo, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Dugo Selo, na 22. sjednici održanoj 28.ožujka 2023. godine, donijelo je

Z A K L J U Č A K

1. Prihvaća se Izvješće o odgojno obrazovnom radu Dječjeg vrtića Dugo Selo za 2022. godinu.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Krešimir Cvijanović



PRILOG: Izvješće o odgojno-obrazovnom radu
DV Dugo Selo za 2022. godinu